

В. А. Пичугова,
заведующая ИМЦ управления, образования г. Петропавловска-Камчатского

ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ¹

«... именно хорошая среда является для среднего организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья. Предоставив организму возможность самоактуализации, она, подобно доброму наставнику, отступает в тень, чтобы позволить ему самому вершить выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями, оставляя за собой право следить за тем, чтобы он учитывал желания и требования других людей...»

А. Маслоу

Сегодня на рубеже эпох переосмысливается место образования в современном обществе, его соответствие потребностям развивающейся России и состоянию современного мирового сообщества, его способность к воспроизводству и обогащению отечественной и мировой культур, его вклад в обеспечение экономического роста и благосостояния страны и народа.

В Федеральной программе развития образования России на 2001-2005 гг. перечислены различные проблемы, отражающие действительное состояние образования в нашей стране, но в качестве наиболее важных выделены проблемы гуманизации, ориентации на развитие личности, формирование системы жизненных ценностей, социальных норм и других элементов культуры.

В связи с этим главной задачей образования сегодня должно стать формирование человека культуры, носителя системы ценностей, и в первую очередь духовно-нравственных норм и общечеловеческих ценностей.

Вместе с тем одна из глобальных проблем образования связана с тем, что в настоящее время сложившиеся образовательные практики ориентированы в большей степени на передачу максимального объема знаний и недооценивают духовно-нравственную основу человеческого становления и существования, ограничивают развитие человеческой индивидуальности.

Сегодня, наверное, нет необходимости уточнять понятие духовно-нравственное воспитание, потому что об этом шла речь на I региональной конференции. И все же без бердяевских строк о «человечности» вряд ли можно обмениваться опытом, идеями, говорить о конкретных технологиях в духовно-нравственном воспитании: «Человечность - есть раскрытие полноты человеческой природы, т. е. раскрытие творческой природы человека. Эта природа человека должна обнаружить себя и в человеческом отношении человека к человеку». Тем самым Н. Бердяев в отношениях и взаимодействиях людей актуализирует «человечность», что является признаком психологической культуры в человеке, несущем в себе истинные духовные ценности.

¹ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка на пути духовно-нравственного становления личности: сборник материалов областной научно-практической конференции / под. ред. Т.А. Синюшкиной. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КОИПКПК, 2008. – 63 с.

Важно, чтобы эти нравственно-духовные нормы и ценности являлись неотъемлемой составляющей его внутреннего мира.

Отрадно, что проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения посвящена уже II региональная конференция. Тема настоящей конференции «Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности» говорит о глубине проникновения в существо проблемы. Наше психолого-педагогическое сообщество вышло на тот уровень своего развития, когда мы ориентированы не на «лечение болезни» социальной дезадаптации подрастающего поколения, проявляющейся в наркотизации, алкоголизации, росте агрессии, низкой социальной активности, низком уровне

профессионального самоопределения, а нацелены на поиск условий, которые позволяли бы подрастающему поколению принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора. Такова идеология психолого-педагогического сопровождения, комплексного метода в решении проблем человека. В отношении к духовно-нравственному воспитанию личности идеология «сопровождения» применима в большей степени, потому что сопровождаемое развитие выступает определенной альтернативой методу «направляемого» развития. Из всех возможных методов решения проблемы эффективнее тот, в котором актуализирован личностный потенциал развития субъекта, его желание изменить ситуацию к лучшему, его способность принимать верные решения самостоятельно.

В этой связи особое значение придается службе практической психологии образования, в частности, задачам, стоящим перед ней по психологическому сопровождению духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Задачи эти можно разделить на актуальные и перспективные.

К актуальным относятся задачи, связанные с коррекцией отклонений в развитии, здесь мы лечим «следствия болезни», выступая в роли «пожарной машины». Это, конечно, имеет немаловажное значение. Но только перспективные задачи позволяют создавать условия для развития, в частности, условия для развития позитивных потребностей: например, потребности познания окружающего мира, себя, смысла и назначения своей жизни, что в современной психологии является базовыми составляющими духовности. Нарушение же этих условий мешает своевременной реализации индивидуальных возможностей детей, и тогда наступает «сама болезнь». При этом если речь идет о психологическом сопровождении, то, создавая условия для развития, мы должны работать не только с отдельным человеком, но и с окружающей средой, а это и есть компетенция службы сопровождения.

Перспективные задачи, стоящие перед службой практической психологии в духовно-нравственном развитии личности подрастающего поколения, можно конкретизировать:

- систематическое психологическое образование учащихся и воспитанников;
- повышение психологической культуры педагога;
- участие в построении в образовательном учреждении гуманной атмосферы (очеловеченная образовательная среда), основанной на базовых ценностях и смыслах; участие в преобразовании учебно-воспитательного процесса, построенного на гуманистических принципах (очеловеченных) и переориентированных с учебных на развивающие цели. В основе такого учебно-воспитательного процесса лежит педагогическое взаимодействие (диалог), т. к. личность учащихся формируется не только на базе прогрессивных программ и

учебных пособий. Чрезвычайно важны при этом процессы личностного общения педагога с ребенком. Важнейшим условием личностного общения является диалоговая форма общения, которая подразумевает обоюдную активность участников общения. В рамках диалогического стиля общения происходит взаимодействие на межличностном (личность воспитывается личностью!), а не на межролевом уровне. А это, в свою очередь, создает условия для принятия детьми нравственных, духовных ценностей, обретения «личностного смысла», позволяет успешно входить во взрослую жизнь.

Таким образом, обобщая вышесказанное и основываясь на положениях гуманистической психологии, задачи практической психологии в духовно-нравственном становлении личности определяются как создание условий, благоприятствующих выражению позитивных потребностей; условий, где будет обнаруживаться «человечность» в отношениях и взаимодействиях людей.

И в заключение хотелось бы обратить внимание на то, что проведение сегодняшней конференции позволяет констатировать тот факт, что в нашем регионе формируется система, которая дает возможность комплексно, интегративно подходить к решению проблем человека, - система психолого-педагогического сопровождения, с возникновением которой на практике реализуется гуманистическая ориентация образовательного процесса.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. - СПб.: Изд-во «Союз», 2002.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Генезис, 2000.
4. Битянова М. Р. Психолог в школе: содержание и организация работы. - М.: Сентябрь, 1998.
5. Вазина К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. - М.: Изд-во МГУП, 2002.
6. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. - М.: Педагогика, 1991.
7. Лактионова Е. Б. Психологические характеристики образовательной среды как показатель эффективности деятельности службы сопровождения: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - СПб, 2002.
8. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
9. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина и др. - М.: Просвещение, 1991.
10. Семикии В. В. Психологическая культура в образовании. - СПб.: Изд-во «Союз», 2002.