

РОЛЬ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПОВЫШЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ¹

Тема, заявленная в программе секции, возникла не случайно, так как именно от воспитательного потенциала семьи (под которым понимаются внутренние резервы) во многом зависит: сохраним ли мы широту души, доброту; т.е. те характеристики, которые определяют именно наш национальный характер.

Не случайно в настоящее время на уровне государства происходит мощное культивирование возрождения утраченного, проблемы патриотизма. И если брать, например, проблему патриотизма, любовь к "большому" - Родине, то эта любовь начинается с "малого" - любви к самому себе, к собственной семье.

И в этой связи, приоткрывая завесы современной семьи, можно констатировать, что в настоящее время в огромном количестве семей "тяжелое материальное положение и отсутствие нравственных ценностей приводят к тому, что семьи легко распадаются и дети оказываются на улице, становясь легкой добычей криминальных элементов, в семьях возрастает уровень взаимной агрессии"²

В настоящее время мы очень часто сетуем на то, что современную молодежь захлестнула волна наркомании, алкоголизма, молодежь стала агрессивной. Объясняя причины подобных явлений, можно задать вопрос: много ли у нас в настоящее время семей, где действительно царит атмосфера добра, где удовлетворяются потребности ребенка, в частности, в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите? И ответ на этот вопрос даст объяснение тому, насколько современная семья обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества. Это одна сторона вопроса. Другая сторона вопроса касается того, что мы впитывали с детства то, что окружало нас, тот стиль отношений между собой, между взрослыми и детьми. Мы все в свое время жили и работали в "период идеологии тоталитарного общества, которое сформировало жесткую систему принуждения и долженствования. Из-за этого быт, поведение, духовные ценности напоминали те эпохи, когда человек забывал о собственном «я», о своих желаниях и потребностях"³.

Кроме того, эпоха перемен, в которой мы сейчас находимся, естественно влечет за собой смену взглядов, вкусов, ценностных ориентаций. Но проблема вырисовывается в другом: как при этой смене "не выплеснуть и ребенка", т.е. сохранить те национальные характеристики, о которых было сказано выше.

Таким образом, в настоящее время вырисовываются две глобальные проблемы, имеющие отношение к семейному воспитанию:

¹ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ КАК ПЕРВОСТЕПЕННОГО ПРИОРИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ: Материалы августовского совещания работников образования Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003г. – 184 с. ISBN 5-901898-14-1

² Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб: Издательство «Питер», 1999. – с.7.

³ Популярная психология для родителей:2-е изд., испр. (под ред. А.С. Спиваковской) - СПб:Союз, 1997 – с.18.

a) как не растерять то, что для нас действительно ценно;

b) как нам всем вместе (семье и школе) выстроить субъект-субъективные отношения; ведь мы часто не знаем как, потому что не видим модели поведения, построенной на основе добра, любви и взаимопонимания.

Кто должен сделать первый шаг в эту сторону - семья или школа? В настоящее время с уверенностью можно сказать: у семьи есть несомненные преимущества перед школой как официальной структурой общества, именно семья создает наиболее благоприятные условия для усвоения опыта человеческого поведения, т.к. именно в семье происходит длительное, многолетнее общение взрослого и ребенка, несмотря на то, что современная семья переживает кризис.

Огромное влияние на формирующуюся психику ребенка оказывают средства массовой информации.

Можно, конечно, бесконечно долго говорить о влиянии СМИ, улицы и других "внешних вещей", но ничто не заменит той любви и доброты, которую может дать ребенку только семья, и только семья формирует тот стержень личности, который противостоит различным препятствиям, встречающимся на жизненном пути.

Пусть это покажется странным, но в настоящее время настала необходимость "серьезнейшим образом учиться любить человека и жизнь и учить этому наших детей - учить их жить без насилия и страха. Строить отношения по законам гуманизма, учить бережному отношению к человеку и человеческой жизни - как высшей ценности. Только любовь вернет человека к себе, только на основе человеколюбия мы сможем объединиться для возрождения Отечества"⁴.

И если отвечать на вопрос, поставленный выше: кто должен сделать шаг в этом направлении? - то, на мой взгляд, первый шаг в этом направлении должны сделать педагога, т.к. именно педагоги вооружены профессиональными знаниями, и именно наше педагогическое сообщество обладает возможностями для формирования мультидисциплинарной команды по решению тех действительно трудных проблем, с которыми сталкивается современная семья.

Но только объединившись, скоординировавшись - каждый на своем уровне, со своим набором специалистов, со своим подходом, со своей системой ключевых идей - в настоящее время можно оказать ту самую необходимую помощь, профессиональную помощь, где используются современные технологии.

Почему акцентируем внимание на термине "современные технологии"? Под современными технологиями в работе с семьей понимаем ту работу, которая ориентирована на конечный результат: если родителям захотелось прийти к вам второй, третий и четвертый раз (например, после беседы), то вы достигли цели. А иногда мы читаем "занудные" лекции для родителей с умными и правильными словами, а результат?

В заключение хотелось бы поделиться тем опытом, теми первыми шагами, которые мы пытаемся сделать в направлении выстраивания взаимоотношений семьи и школы (ДОУ), и именно через координацию.

⁴ Внешкольник. - № 7-8. - 2003. - с.38

В этом учебном году впервые в практику ОУ города внедрена новая форма в работе с семьей - центр семейного воспитания (ДОУ №№ 22, 43), для чего Управлением образования изыскиваются возможности для введения дополнительных ставок специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов).

В дальнейшем планируется открытие еще 5 таких центров на базе образовательных учреждений.

Для организации и функционирования центров было разработано "Положение о центре семейного воспитания" как структурном подразделении образовательного учреждения, основной целью которого является повышение психолого-педагогической компетенции родителей (усилиями именно мультидисциплинарной команды) и развивающая работа с детьми, не охваченными системой дошкольного образования.

Кроме того, был разработан пакет инструктивно-методических материалов по организации и функционированию центров семейного воспитания.

Таким образом, семейная ситуация такова, что требует от каждого определить свою стратегию, свой путь сотрудничества между школой и семьей, ибо к настоящему времени именно у семьи и школы существуют эффективные механизмы воспитания, ибо, если мы действительно хотим сохранить то "доброе, вечное и человеческое", что есть в нас как в нации, путь один - консолидация и объединение.