

Психическое и психологическое здоровье детей - глобальная задача системы образования¹.

Пичугова В.А., психолог-методист Управления образования
г. Петропавловска-Камчатского

Почему в рамках темы нашей сегодняшней конференции возникает вопрос о сохранности психического и психологического здоровья?

Из предыдущих выступлений явствует прямая зависимость между педагогикой общения и благоприятным микроклиматом в коллективах (педагогическом и ученическом), что в свою очередь оказывает влияние на здоровье психическое и психологическое, т.к. психологический комфорт - одно из главных его составляющих.

Каким образом формируется комфортность ребёнка на различных этапах онтогенеза?

"Комфортность" формируется тогда, когда происходит полноценное психическое созревание ребёнка на каждом этапе онтогенеза, реализация его потенциальных возможностей, основным условием которого является спокойная и доброжелательная обстановка в семье и школе, т.е. внимание акцентируется на характере взаимоотношений между взрослыми и детьми, потому что:

во-первых, здоровье ребёнка в большей степени зависит от того, какие чувства и эмоции переживает ребёнок в течение всего учебного дня в школе и дома;

во-вторых, реализация потенциального психического здоровья ребёнка возможна в том случае, когда среда обладает развивающим эффектом, а это происходит, если эмоциональные переживания ребёнка позитивны;

в-третьих, нарушения психического здоровья возникают тогда, когда своевременно не реализуются возрастные и индивидуальные возможности и когда характер взаимоотношений между детьми и взрослыми не является доброжелательным.

Другими словами, комфортно ребёнку будет там, где к нему относятся с уважением, там, где взрослый, который контактирует с ребёнком, к себе относится с уважением, там, где верят в неограниченные возможности, которые возникают, когда два человека с доброй волей объединяют свои усилия.

Таким образом, мы попытались выстроить логическую цепочку: педагогическое общение - микроклимат в коллективе (ученическом) - здоровая личность (и наоборот: от здоровой личности к педагогическому общению).

Анализируя далее проблему психического и психологического здоровья, логично разобраться со следующим вопросом: почему в последнее время с разных сторон (средства массовой информации, ученые, медики, психологи и т.д.) поднимаются вопросы, касающиеся сохранности здоровья подрастающего поколения.

¹ Сборник материалов научно-практической конференции «Культура педагогического общения и её влияние на создание благоприятного микроклимата в учебной группе, в педагогическом коллективе», г. Петропавловск-Камчатский, 1999г.

Причин (или факторов риска) к этому несколько, которые не могут не отражаться на наших детях.

Во-первых, школа является прямым отражением тех причин, которые происходят в нашем обществе. Во-вторых, медицина приводит катастрофические показатели патологии во время беременности, родов и т.д., хотя нельзя сбрасывать со счетов и тот фактор, что диагностика сейчас сделала шаг вперед, как и психология. В-третьих, "институт семьи" претерпел изменения: по разным данным в день на ребёнка в среднем приходится около 3 минут + старшее поколение отделилось (отдельное проживание, где теряются традиции - бабушки с их сказками, прибаутками, которые играли немалую роль в эмоциональном развитии ребёнка), т.е. в семье ребёнок, в большинстве случаев оставаясь наедине с собой, лишен общения. В-четвертых, к сожалению, практически исчез "институт двора", где решались многие личностные проблемы. Давайте вспомним, например, традиционные "классики". Мы практически нигде сейчас не увидим эту дворовую игру. В плане психического развития она неплохо корригировала проблемы межполушарного взаимодействия, как и многие другие подвижные игры. В-пятых, внедрение в жизнь ребёнка техники: компьютер, телевизор, которые не только развивают его, но сказываются и на здоровье ребёнка. Да интеллектуально ребёнок "вырастает" (особенно это касается компьютера), можно перечислить и другие плюсы, но какое влияние оказывает он на психическое и психологическое здоровье, часто заменяя прямое человеческое общение? Это остается открытым вопросом. В итоге получается, что у школы существует сверхзадача в виде компенсации того, что утеряно: "институт двора", "институт бабушек, семьи" и т.д. В-шестых, социальная ситуация в стране изменилась. А вслед за этим - всплеск психических заболеваний, психологических проблем и неврозов. Почему? Одна из причин - необходимость выбора (когда мы не привыкли выбирать), с одной стороны, а с другой стороны - от человека требуется умение принимать нестандартные, нетрадиционные решения (т.е. поливариантность в решении той или иной проблемы) - не каждый на это способен, а только личность, обладающая психическим и психологическим здоровьем, т.е. образовательные учреждения любого типа в современных условиях должны воспитывать именно такую личность.

Как все вышеперечисленные проблемы может решить современная школа? Я думаю, созданием атмосферы творчества (в широком смысле этого слова) на уроках и во внеурочной деятельности, развития дивергентного мышления (несколько путей решения задач, проблемы). К сожалению, современная школа в большинстве случаев идёт по пути развития конвергентного мышления (немалую роль в этом играют, кстати, и ЗУНовские нормы или "оценки", которые не учитывают ни индивидуальных особенностей ребёнка, ни его эмоционального отношения к учителю, учению, к школе в целом).

Необходимость творчества - это не дань моде, а действительно веление времени, т.к. творчество способствует большей гибкости, повышает возможность выживания, устойчивость к стрессу, т.е. школа, если она действительно хочет идти в ногу со временем, должна воспитывать личность, способную адаптироваться в сегодняшней ситуации.

Несколько слов о создании атмосферы творчества на уроке: иные критерии оценки (о чем немного говорилось выше);

создать атмосферу творчества может далеко не каждый учитель и далеко не каждый администратор и управленец может поддержать творческого учителя. Творчество предполагает нетрадиционность, а то, что нетрадиционно, очень сложно укладывается в привычные рамки, в привычную нам оценку. Поэтому администратору, управленцу легче отмахнуться или ещё хуже - положить конец творчеству;

на творчество способна только здоровая личность, которая в первую очередь к себе относится с уважением (только личность воспитывает личность - это не расхожее выражение).