

*Выборнов К. Ю., Шефф И. Н., Шефф О. Н.
ГБОУДОД ЦБР Центрального района Санкт-Петербурга*

CUPIO OMNIA, QUAE VIS (ЖЕЛАЮ ТЕБЕ ИСПОЛНЕНИЯ ЖЕЛАНИЙ)

Я понял одну нехитрую истину. Она в том,
чтобы делать чудеса своими руками...

Александр Грин

Отношение к детям с ограниченными возможностями меняется в России очень медленно, до недавнего времени о таких детях вообще не говорили. Чаще всего дети попадают в коррекционные школы с самыми различными диагнозами, это большая беда. Многие могут проходить школьную программу, вместе с остальными детьми, но их не берут в обычные школы, потому что они странно себя ведут, у них проблемы с концентрацией внимания, повторяющиеся движения и т. д. Даже если ребенка с ограниченными возможностями берут в школу, приходят родители и говорят, что не хотят, чтобы их ребенок учился с «этим ненормальным». Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда — и к элементарному образованию. А так же проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями. Проблему усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми». В связи с этим, одной из центральных задач является формирование у педагога педагогической толерантности, то есть способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Тем самым стать для обучающихся примером толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Сразу вспоминается одна

замечательная английская поговорка, — «Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя...».

Наряду со школой дополнительное образование остается самым доступным и массовым социальным институтом получения системного образования, его воспитательный потенциал формирует гражданственную и нравственную позицию юных петербуржцев и сдерживает асоциальное поведение подростков. Ребята всегда с радостью спешат к нам на занятия в Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга. В чем же секрет? И сами отвечали — наверное, в том, что школа — это уроки, оценки, экзамены, это тесные рамки образовательных стандартов. А дополнительное образование — это, прежде всего, комфортная и психологически безопасная атмосфера, свобода выбора деятельности. Здесь, в студиях, секциях и различных творческих объединениях, создаются условия для личностного роста ребенка, его гармоничного развития. Бесплатные занятия позволяют ребенку реализовать себя с учетом индивидуального выбора сферы социально-значимой деятельности, отвечающей его интересам и способностям. Дополнительное образование может быть хорошей базой для внедрения инклюзивного образования. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). Инклюзивное образование воспитывает у здоровых детей деликатность, способность тонко чувствовать трудности другого человека, воспитывают в них толерантность.

Мы хотим рассказать об одном из эпизодов нашей педагогической деятельности, который оставил неизгладимый след в нашей душе.

Несколько лет назад Центр внешкольной работы стал инициатором проекта «Орден детского милосердия». Это необычный проект, главные его участники — дети с ограниченными возможностями из Центра развития «Анима» и их родители. Именно для них и при участии детей нашего 166 коллектива проводился мастер-класс по хоровому пению. Задачей было организовать таких разных детей в совместном творчестве. Перед проведением мастер-класса мы беседовали со своими учениками на тему толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями, милосердия. Мы говорили о том, что ребенок с ограниченными возможностями — это такой же обычный ребенок, как и они, также способный к творчеству, созиданию. Ему не нужна наша жалость, не уместны любопытство и насмешки, но он очень нуждается в нашем внимании и особой помощи.

После окончания мастер-класса подошла одна мама со своей дочкой. Оказалось, что Наташа, так звали девочку, давно мечтала заниматься пением, но куда бы они ни обращались, им везде отказывали, говоря, что это ей будет не по силам.

У нас было много разных учеников, мальчиков и девочек различного возраста с разными музыкальными способностями. Одни из них впоследствии связали свою жизнь с музыкой, другие продолжают заниматься ею как хобби. Но обучать такого ребенка мы взялись в первый раз, и, конечно же, нам было страшновато. Наташа занималась у нас три года. Обучение давалось ей нелегко. И только огромное желание ребенка научиться петь помогало преодолеть трудности, связанные с физическими ограничениями. Поражало и восхищало то, с каким упорством Наташа шла к своей цели.

В конце года состоялся традиционный отчетный концерт для родителей. И впервые на нем должна была выступить Наташа. Всегда волнуешься за всех своих учеников, но за этого ребенка переживали больше всего, ведь девочке нужно было справиться не только с волнением...

В этот день все пришли нарядные и взволнованные. Начался концерт. Ребята по очереди выступали, кланялись, им аплодировали. ... И вот на сцену вышла Наташа. Она старательно исполняла несложную песню Сергея Баневича «Я — портниха». В какой-то момент голос ее задрожал. В зале замерли все: и взрослые, и дети. Но девочка справилась с волнением. Она продолжила петь, и показалось, а может быть, это так и было, что каждый из присутствующих на концерте, словно желая помочь, посылал ей частичку своей энергии.

Наташа завершила свое выступление. Наступила особенная тишина, которая вдруг прервалась необычно громкими аплодисментами. На глазах ее мамы блеснули слезы радости. Мы тоже не могли сдержать волнения.

И сейчас, вспоминая счастливые глаза ребенка, мы поняли, что главное наше предназначение как педагогов дополнительного образования — постараться создать для него мгновенья счастья и радости от того, что смог преодолеть трудности и совершить «чудо своими руками».

«Лучше зажечь свечу, чем проклинать тьму» — с этим изречением мы полностью согласны. Это наша нравственная установка! Она помогает нам, несмотря на трудности и проблемы жизни, совершать вместе со своими учениками маленькие и большие чудеса, хотя мы и не волшебники.

Завершая статью, мы не можем не вспомнить великого педагога Януша Корчака, являющегося для нас мерилom нравственности и уважительного отношения к ребенку, который, утверждая абсолютную ценность детства, отдал жизнь ради чужих детей... Поэтому свои размышления мы заканчиваем строками из молитвы Януша Корчака:

«...обращаюсь к Тебе, Господи, С сердечной просьбой.

Ибо есть у меня драгоценность...

Всегда пред Тобой я — смиреннейший из смиренных, но в этой просьбе моей буду неуступчив, выскажу непреклонно... ибо не для себя требую.

*Ниспошли детям счастливую долю, помоги, благослови их
усилия.*

Нелегким путем их направи, но прекрасным».