

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ ОДЕЖДЫ

Понятие толерантности, заложенное в «Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО», исходит, в первую очередь, из социального (социокультурного) подхода и поднимает одновременно его значение в индивидуальном этическом плане.

С этих позиций «толерантность есть уважение, принятие и высокая оценка богатого разнообразия мировых культур, форм выражения и способов человеческого бытия... Она не есть лишь моральный долг, но также политическое и правовое требование». Таким образом, по своему содержанию толерантность, не являясь синонимом терпимости, становится целевым устремлением, направленным против любой ксенофобии и способствует предотвращению конфликтов в мире.

В своих проявлениях толерантность меняет формы в зависимости от культурного, территориального контекста. В обществе и государстве она может быть политической, социальной, религиозной, этнической, экономической и другие. Именно в преломлении к среде возникают ростки нетерпимости и насилия, особенно когда явно проявляется ущемление прав и свобод личности.

Важно отметить, что процесс воспитания толерантной личности неразрывно связан с развитием форм толерантности в государстве и обществе и не может быть сведен только к социально-психологическим свойствам человека.

Кто же занимается воспитанием толерантной личности нового времени? Такое доступно только педагогу с высоким инновационным потенциалом. Высокий инновационный потенциал определяется как совокупность социокультурных и творческих характеристик личности, выражающей готовность совершенствовать педагогическую деятельность. В инновационный

потенциал педагога также включается желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании. Для успешной работы в области инновационной педагогики необходимы следующие характеристики:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые идеи, проектировать и моделировать их в практических формах, в конкретной деятельности;

- культурно-эстетическая развитость и образованность, что предполагает интеллектуальную и эмоциональную развитость и высокий уровень культурной грамотности педагога;

- открытость личности к новому, что базируется на толерантности личности и гибкости мышления.

Также необходимо отметить, что реализация на практике инновационного потенциала отдельного педагога оказывается особенно результативной при наличии педагогического коллектива единомышленников, способных к реализации в сфере образования инновационных идей, проектов и технологий.

Профессиональное самосознание формирует толерантность личности перед лицом агрессоров, которыми особенно богата школьная практика и система дополнительного образования. В данном случае важнейшую роль играет такой ее компонент как самоуважение: чем выше самоуважение личности, тем выше ее толерантность. В процессе повышения самоуважения личности решающее значение имеет ощущение своей профессиональной компетентности: степень удовлетворенности профессиональной деятельностью прямо пропорциональна уровню самоуважения индивида. С этой точки зрения определяющее значение имеют профессиональная позиция педагога дополнительного образования и его коммуникативная компетентность. Первая связана с необходимостью принятия ребенка как полноценного партнера по общению и ориентацией, в первую очередь, на личностный рост своих воспитанников. Вторая достигается развитием соответствующих этой позиции коммуникативных навыков.

Таким образом, практика настоятельно требует активизации работы с педагогическим коллективом, которая может быть организована по следующим направлениям: просветительская работа (пропаганда принципов гуманистической педагогики), тренинговая работа, направленная на коррекцию педагогической позиции, формирование соответствующих навыков общения и повышение уровня самосознания личности.

Проблема личности — одна из центральных в современной психологии, но ее истоки лишь частично могут быть поняты и объяснены. Тайна личности, ее структуры и содержания никому не понятна до конца. Личность человеческая, по словам Н. А. Бердяева, более таинственная, чем мир, она и есть целый мир. В настоящее время многие психологи интересуются проблемой развития личности, ее формирования и изменения, особенно у взрослого человека. Подлинная жизнь личности совершается в точке несовладания человека с самим собой, именно там личность активно проявляет и чувствует себя, но эта точка не заметна окружающим, она доступна самой личности и, как правило, называется проблемным состоянием, кризисом. Такое состояние еще можно назвать нонтолерантностью. Именно с ним связана нужда, потребность человека в психологической помощи. 212

Важно понять, что личность — образование общества, и поэтому ее подлинная сущность существует в общении и социальном взаимодействии, доступна диалогическому проникновению, которому сама ответно и свободно раскрывается.

По большому счету, личность — это и есть диалог, внутренний (диалог человека с самим собой) и внешний (диалог с другими). Человек активен в этом диалоге, он субъект, познает окружающих и самого себя, изменяет окружающих и себя и осознает результаты своих влияний.

Именно поэтому работа, направленная на развитие толерантности личности, — одна из важнейших в педагогической практике вообще и в практике дополнительного образования, в частности.

Всякого рода зон, сложных для ребенка, для сообщества детей, а значит и для педагога, немало: религиозная, этническая, психологическая, ценностная, коммуникативная, поведенческая... Каждая из них может оказаться реальной сферой возникновения негативизма, отторжения, кажущейся (а то и реальной) несовместимости.

Психологическая зона сложна тем, что является самой тонкой, деликатной, по-своему труднодоступной педагогу, ибо связана с порой трудно объяснимым душевным приятием или неприятием ребенком личностных параметров того или иного человека — сверстника или взрослого.

Зона ценностная — приемлемость или осуждение значимых смыслов, установок, образцов, исповедуемых сверстниками (взрослыми), группами сверстников, общественными объединениями; это — сфера мировоззрения, если допустима такая характеристика детства.

Известные трудности связаны и с зоной коммуникативной, когда кто-то не приемлет тот или иной круг общения, особенно вынужденного (в одном классе, кружке и пр.) или чью-то манеру общения, его содержание, интонацию, стиль.

Наконец все эти зоны будто пересекаются, воплощаются в пространстве зоны поведенческой — в реальном проявлении остальных: взаимоотношениях субъекта толерантности и различных ее объектов. Поведение, образ жизни, жизненный опыт, его организация — основное поле деятельности педагогов, на котором только они и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавим, свой собственный.

Понимая толерантность как одно из проявлений отношений человека к другим людям, воспитание может и не менять этого отношения, даже если оно негативно: мы не можем, да и не имеем права вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение. Дело в другом и более

сложном: толерантность может и должна обеспечить ее субъекту и объекту ситуацию сосуществования; воспитание же толерантности призвано помочь ребенку достойно прийти к этой ситуации.

Именно поэтому многообразие пространства бытия ребенка открывает единственно реальную возможность успешности процесса воспитания толерантности: когда он включен в общую систему учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Сколь ни своеобразен этот процесс, сколь ни специфичны его задачи и содержание, факторы и технологии, — он органически включен в данную систему, испытывает ее влияния и сам на нее влияет.

Направление деятельности коллектива, руководителем которого являюсь я — моделирование детской и подростковой одежды. История костюма, моды, прикосновение к народным истокам, изучение жизненного круга проживания славян, знакомство с культурами различных народов — это благодатная почва для формирования личности ребенка, включая формирование толерантности. В коллективе занимаются подростки в возрасте от 11 до 18 лет. В ходе формирования группы, коллектива происходит своеобразный «обмен шарами»: каждый подросток приходит в коллектив со своими установками, по истечении определенного времени выстраиваются отношения между детьми. И не всегда в группе есть лидер или «белая ворона»! Только положительный настрой и гибкость, принятие позиций всех подростков приводит к комфортному и творческому климату в коллективе. К вопросу о религиозной толерантности: в коллективе занимаются дети, семьи которых исповедуют разные религии — православие, иудаизм, католичество, мусульманство. Дети в ходе общения друг с другом, со мною стараются узнавать об истоках и особенностях разных религий. Расширение кругозора с использованием литературы — действенный прием. По этнотолерантности: русские, белорусы, украинцы, молдаване, евреи, эстонцы, таджики, киргизы, татары, азербайджанцы, поляки — представители данных национальностей занимаются в коллективе! Все дети с удовольствием по моему заданию приносят объекты культурных ценностей, которые

хранятся в семьях — это могут быть предметы костюмов, фотографии, предметы быта. Небольшие рассказы о быте, традициях перерастают в познавательные дискуссии. Таким образом, происходит знакомство с разными культурами. По социальной толерантности: дети приходят в коллектив из очень разных по уровню доходов семей и только благодаря воспитанию взаимоуважения, взаимопонимания, духовного развития через изучение предмета в группе прекрасно существуют и взаимодействуют все подростки. По тендерной толерантности: в коллективе занимаются 37 девочек и 1 мальчик. Принятие и понимание — залог успешных взаимоотношений в таком коллективе.

Наблюдая за детьми, которые приходят заниматься в коллектив в сложном и самом интересном подростковом возрасте, прослеживая их рост в личностном аспекте, я определила некую закономерность: к концу обу- 214 чения у подростков, а это уже 17-18 лет, вырабатывается именно положительная жизненная позиция, они четко представляют сферу своей деятельности (или обучение, или работа), социально адаптированы. Большинство выпускников коллектива выбирают обучение в вузах по специальности, успешно заканчивают и работают в отраслях легкой и текстильной промышленности, дизайна одежды. Это состоявшиеся личности! Известную мудрость, которую приписывают Конфуцию «Счастье — это не когда тебя понимают, не когда тебя любят, а когда любишь и понимаешь ты» можно в полной мере отнести к формированию толерантности. А толерантная личность, которая находится в постоянном развитии — залог устойчивости и надежности государства.