

Государственное образовательное учреждение дополнительного
образования детей
Центр внешкольной работы Центрального района
Санкт-Петербурга

Методические рекомендации по разработке
программы развития отделений дополнительного
образования детей¹

подготовила
Колесникова Ольга Александровна,
старший методист ЦВР.

г. Санкт-Петербург 2014

¹ Методическая разработка опубликована в эл. журнале "Педагогический мир": <http://pedmir.ru/73730>

Структура и содержание Программы развития ОДОД

При разработке *Программы развития* ОДОД необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- Логика и стройность изложения; каждый последующий раздел должен «вытекать» из предыдущего.
- Простота и ясность написанного текста; следует избегать узкопрофессиональных терминов.
- Понятная, краткая аналитическая часть, в которой объясняется, почему конкретное отделение дополнительного образования детей собирается двигаться именно в заданном направлении
- Описание ожидаемых результатов.
- Содержание конкретного плана действий по достижению ожидаемых результатов. Наличие механизмов реализации.
- Указание способа измерения ожидаемых результатов.
- Реалистичность.
- Участие в разработке программы всех заинтересованных в ее развитии групп (администрации, педагогов, родителей и т.д.).
- Соблюдение процедуры утверждения программы развития.

Предлагаемый вариант структуры *Программы развития* может быть основой для полноценной программы развития ОДОД и качественным дополнением общешкольной программы развития.

Структура *Программы развития*:

- Паспорт программы.
- Проблемный анализ текущего состояния развития и готовности к переходу на новый этап развития.
- Обоснование необходимости разработки программы развития.
- Концептуальные идеи, принципы и цели развития .
- Плановые мероприятия реализации программы.
- Оценка результатов реализации программы развития
- Ожидаемые риски при реализации программы развития
- Ресурсы для обеспечения программы развития
- Управление реализацией программы

Содержательная характеристика структурных элементов программы развития может содержать следующие разделы:

Паспорт программы

Наименование Программы	
Заказчик Программы	
Основные разработчики Программы	
Цель Программы	
Базовые принципы и подходы	
Задачи Программы	
Этапы и сроки реализации Программы	
Исполнители Программы	
Ресурсы для обеспечения программы	
Источники финансирования Программы	
Целевые индикаторы и показатели	

Проблемный анализ текущего состояния развития и готовности к переходу на новый этап развития.

Анализ условий и результатов реализации образовательных программ дополнительного образования.

В ходе анализа рекомендуется отразить характеристику реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования, формирования приемлемой системы оценки качества образования, совершенствования образовательных методик и технологий педагогической деятельности, используемых в ходе выполнения программных мероприятий по развитию образовательной деятельности в предыдущий период. Аналитическое обоснование реализации цели образовательной деятельности рекомендуется рассматривать в соответствии с востребованностью в современном обществе способов формирования базовых компетентностей современного человека; с требованиями государственного образовательного заказа, отраженного в нормативных документах, а также на основании изучения интересов детей и потребностей родителей в образовательных услугах.

Разработка Программы развития ОДОД должна осуществляться:

- на основе проблемного анализа текущего состояния развития образовательного учреждения и готовности к переходу на новый этап развития с обоснованием необходимости ее разработки;
- в соответствии с нормативно-правовыми требованиями концептуальными идеями, принципами и целями развития дополнительного образования в целом и конкретного отделения дополнительного образования детей;
- с учетом имеющихся и прогнозируемых ресурсов, а также ожидаемых рисков при реализации Программы.

Оформление программы осуществляется в соответствии с заявленной структурой и представленными выше рекомендациями к содержанию.

Примерный план деятельности и этапы по реализации Программы развития образовательной организации дополнительного образования.

Последовательность разработки и реализации программы развития определяется разработчиками. Необходимо учитывать, что все мероприятия программы являются стратегическими проектами, включающими как создание разработок моделирующего уровня, так и внедрение их в практику, во время которой педагоги и обучающиеся становятся участниками процесса модернизации образования. Программа развития может разрабатываться на различные сроки, в зависимости от поставленной цели и возможностей ее достижения. Каждый этап предполагает последовательное решение поставленных задач.

1. Подготовительный (диагностико - прогностический этап)

- Анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса.
- Анализ психолого-педагогических затруднений педагогов.
- Постановка проблемы совершенствования, обновления стратегии развития, обоснование актуальности проблемы.
- Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме.
- Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях обновления.
- Разработка элементов системы, создание концепции развития, диагностическая и организационная деятельность.

2. Проектировочный - (формирующе-преобразующий) переходный этап

- Постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели программы развития отделения дополнительного образования детей.
- Разработка программных мероприятий по ее реализации: приведение локальных актов учреждения по дополнительному образованию в соответствие с действующим законодательством об образовании.

- Формирование обновленного содержания, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, продумывание компенсационных мероприятий.
- Разработка программы подготовки педагогического состава ОДОД к работе в новых условиях.
- Включение в работу инновационных механизмов, созданных на подготовительном этапе.

3. Организационно-практический (основной) этап

Обеспечение условий для реализации программы развития (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое обеспечение); проведение исходных срезов; отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, контрольные срезы, организация экспертной деятельности.

4. Обобщающе-аналитический (итоговый) этап

Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ результатов внедрения программы, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев; корректировка в соответствии с результатами. Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта.

План мероприятий по реализации Программы является наиболее важной частью программы и составляются на всю Программу в целом, а также на ближайший период реализации Программы, в точном соответствии с временными этапами и задачами.

Перечень мероприятий по реализации *Программы развития* ОДОД «_____»

название образовательной организации

(заполняется в виде таблицы)

№	мероприятия	ожидаемые результаты	средства необходимые для реализации мероприятий	источники ресурсов	сроки реализации	исполнители
всего по годам						
1						
2						
3						

Перечень мероприятий *Программы развития* содержит комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- организационное и нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- управленческое обеспечение.

По каждому мероприятию необходимо привести информацию о необходимых ресурсах и сроках.

Список использованной литературы

1. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 7611
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008
5. Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию // Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 Приложение №5
6. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 № 66-рп
7. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учеб.-метод. пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, кл. рук., студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ин-тов повышения квалификации /В. Н. Иванченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2011 – 341 с.: табл. – (Сердце отдаю детям).
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования Материалы, анализ, обобщение опыта. Волгоград: Учитель, 2009 - 377 с.
9. Каргина, З. А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособие для администратора / З. А. Каргина. – М.: Школ. Пресса, 2009 – 94 с.: табл. – (Воспитание) (Воспитание школьников. Библиотека журнала; вып. 85).