

Методическое сопровождение профессионального становления молодого педагога как фактор совершенствования воспитательной среды образовательного учреждения¹

*В.А. Чивилихина,
методист ГБОУ ДОД ЦВР
Центрального района Санкт-Петербурга
В.А. Пичугова,
зам. директора по МР ГБОУ ДОД ЦВР
Центрального района Санкт-Петербурга, к.пс.н.*

В настоящее время в педагогической среде интенсивно обсуждаются вопросы, связанные с возможностями нравственного оздоровления подрастающего поколения. Педагоги-практики печальным фактом «образования знаниевого и бездуховного» обозначают рост преступности, агрессии, алкоголизма, нравственной распушенности, девальвацию духовных ценностей и заявляют о необходимости «пересмотра методологических основ воспитания» (2, с. 213). Ряд исследователей кризис воспитания связывают с формально организуемой воспитательной работой (В. П. Бедерханова, И. Д. Демакова, Н. Б. Крылова).

В решении проблемы воспитания подрастающего поколения в современной отечественной педагогике предлагаются различные подходы.

По нашему мнению, подлинное воспитание может начинаться только там, где устанавливаются интимно-личностные отношения, основанные на принятии, доверии и поддержке в различных формах. И если мы говорим о таком воспитании, то здесь нет места «мероприятиям» и «мероприятийности», а есть место «со-творчества» и «со-бытийности», выражающимся в совместном «бытии». Основой такого подхода является педагог с его личностным достоянием, где идет разговор от личности к личности, от души к душе, потому что главное в таком воспитании – не методики и технологии, а создание «здоровых зон» жизни, здоровых по содержанию, по образу жизни. И в таком воспитании главным является то «лоно отношений», которое сумеет выстроить с ребенком взрослый, находящийся рядом.

Но как может педагог создавать «здоровые зоны» жизни для обучающихся, если он сам не имел личного опыта «настоящего воспитания», если он сам не был включен в процесс «со-творчества» и «со-бытийности»?

Анализ опыта методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центре внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга показывает, что важно организовать их совместное «бытие» между собой, с более опытными коллегами, с администрацией, с родителями и др. Важно создать дух принятия, творческой заинтересованности и искренней заинтересованности в каждом молодом педагоге.

С этой целью в Центре внешкольной работы была разработана система работы с молодыми и вновь принятыми педагогами (приложения). Организация этой работы включает следующие направления:

- организация обучающихся семинаров,
- информационное обеспечение деятельности молодых специалистов,

¹ Опубликовано в эл. журнале «Педагогический мир», <http://pedmir.ru/86464>

- организация наставничества,
- выявление и ретрансляция опыта работы.

Для того, чтобы разработать тематику обучающих семинаров, методическая служба провела анкетирование молодых специалистов с целью выявления проблем, с которыми сталкиваются педагоги вначале своей профессиональной деятельности. Чаще всего семинары проходили в форма практикумов, на которых освещались теоретические вопросы и обязательно давались практические задания, которые предусматривали самостоятельную работу педагогов и работу в группах.

Очень полезной оказалось сотрудничество молодых специалистов с опытными педагогами в рамках наставничества: педагоги имели возможность посещения занятий более опытных коллег, получения оперативной помощи в разработке образовательных программ, подготовки занятий, планов воспитательной работы, проведения родительских собраний, и др.

Информационное обеспечение деятельности молодых специалистов осуществлялось с помощью сайта нашего учреждения. В разделе «Методический кабинет» размещалась информация о предстоящих семинарах. На страничке «В помощь молодому специалисту»- методические материалы по всем темам семинаров. Со всеми молодыми специалистами поддерживается постоянная связь с помощью E-mail. В режиме переписки осуществляется консультирование педагогов по интересующим их вопросам. Осуществляется постоянная методическая помощь в подготовке открытых занятий, методических разработок, статей, выступлений на конференциях.

На конференциях и педагогических чтениях, которые организует методическая служба в конце каждого учебного года, выявляются активные и талантливые педагоги, которые рекомендуются для участия в конференциях и конкурсах более высокого уровня, привлекаются к проведению мастер-классов для своих коллег.

Так за непродолжительное время (3 года) работы с молодыми специалистами по данной системе, наши педагоги научились успешно справляться со своими профессиональными обязанностями, приняли участие в конференциях районного и городского уровня. Один из молодых специалистов стал победителем районного конкурса педагогического мастерства и лауреатом Всероссийского- «Педагогический дебют».

Такая система работы позволила создать условия для адаптации молодых и вновь принятых педагогов в Центре внешкольной работы, сформировать их заинтересованность в педагогической деятельности способствовала развитию творческого потенциала педагогов

Но главное, такая система работы позволила включить молодых педагогов в процесс «со-творчества» и «со-бытийности». И надеемся, что «созвездие молодых» Центра внешкольной работы такую систему отношений будет ретранслировать со своими воспитанниками.

Использованная литература.

1. Болотова М. И. Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disser

Cathttp://www.dissercat.com/content/razvitie-vospitatelnoi-sistemy-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-na-osnove-sob#ixzz2zc7napME

2. Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения // Народное образование.-2008.-№ 1

3. Интересы и потребности современных детей и подростков: методическое пособие для детей и психологов / под общ. ред. Н.Ю. Сиягиной. – СПб: КАРО, 2007

4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой – М.: Изд. Центр «Академия»,2006.

Приложение 1

**ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА _____
С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ _____
на 2013/2014 учебный год**

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении (дата)	Примечание
сентябрь	Семинар «Введение в должность»: для молодых и вновь принятых педагогов «Система деятельности педагога дополнительного образования» Разработка плана работы с молодыми специалистами		
	Консультация по ведению документации, регламентирующей деятельность п.д.о. (заполнение, ведение журналов работы детских творческих объединений, должностные инструкции и т.д.)		
в течение учебного года	Посещение занятий с целью оказания методической помощи молодым специалистам		
	Участие молодых специалистов в мероприятиях ЦВР: семинарах, совещаниях		
октябрь	Семинар «Введение в должность» «Организация воспитательной работы в детском творческом объединении» Тематическая консультация: "Анализ и самоанализ учебного занятия»		
ноябрь	Семинар «Введение в должность» «Современные образовательные технологии» Консультация «Анализ и самоанализ		

	учебного занятия»		
декабрь	1. Тематическая консультация «Портфолио молодого педагога» 2. Семинар «Современные образовательные технологии»		
февраль	Консультация «ИКТ технологии в образовательном процессе»»		
март	Семинар «Введение в должность» : «Методическая продукция. Виды. Требования к оформлению»		
апрель	Неделя молодого специалиста: открытые занятия молодых педагогов		
май	Конференция «Современные подходы к воспитательному процессу и формированию развитой личности»		

Приложение 2

Тематика семинарских занятий

1. «Организация наставничества в ЦВР

- Наставничество- как форма организации методического сопровождения профессионального становления молодого педагога.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность молодого специалиста и наставника.
- Комментарии к формированию плана работы по наставничеству.

2. «Нормативно-правовая документация, определяющая деятельность педагога дополнительного образования»

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Нормативно-правовая документация, определяющая деятельность педагога дополнительного образования.
- Требования к оформлению и ведению документации педагога дополнительного образования.
- Работа с базой обучающихся в ЦВР.
- Анкетирование участников семинара.

3. «Анализ и самоанализ учебного занятия»

- Структура учебного занятия в системе дополнительного образования.
- Анализ и самоанализ деятельности педагога как форма совершенствования его профессионального мастерства.
- Примерные формы проведения анализа и самоанализа учебного занятия.
- Практикум по самоанализу учебного занятия.

4.«Структура образовательной программы. Учебно-тематический план»

- Нормативно-правовой аспект разработки и утверждения образовательной программы.
- Структура образовательной программы.
- Из опыта создания образовательной программы дополнительного образования.
- Учебно-тематический план.
- Календарно-тематический план.

5.«Планирование воспитательной работы в детском творческом объединении»

- Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования.
- Структура плана воспитательной работы в детском творческом объединении.

- Из опыта работы: Планирование воспитательной работы в детском творческом объединении.

6.«Входная диагностика в коллективах ЦВР»

- Сущность, цели, этапы педагогической диагностики.
- Методические рекомендации проведения входной диагностики.
- Работа в группах. Разработка критериев входной диагностики по направлениям образовательных программ.

7.«Портфолио педагога дополнительного образования»

- Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- Правила оформления портфолио.
- Анализ экспертного заключения об уровне профессиональной деятельности педагогического работника учреждения дополнительного образования детей.

8.«Виды методической продукции»

- Основные виды методической продукции.
- Технология разработки некоторых видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании.

Приложение 3

Анкета

Уважаемый коллега!

Просим Вас заполнить предложенную анкету. Ваши ответы позволят выявить те проблемы и трудности, с которыми Вам, возможно, пришлось столкнуться в своей работе и эффективно решить вопросы оказания Вам методической помощи.

1.Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?

1. Да	2. Нет	3.
-------	--------	----

2. В каких направлениях организации учебно-воспитательного Вы испытываете трудности?

1. Учебно-тематическое планирование.
2. Проведение учебных занятий.
3. Общение с коллегами, администрацией.
4. Общение с обучающимися, их родителями.
5. Другое (допишите) _____

3.Представляет ли для Вас трудность:

1. формулировка цели занятия
2. выбор соответствующих форм и методов для реализации целей занятия
3. активизация обучающихся на занятии
4. организация сотрудничества между обучающимися
5. организация своевременного контроля и коррекции знаний и умений обучающихся
6. другое _____

4.Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетенции отдали бы Вы предпочтение? Проранжируйте их, пожалуйста, в порядке значимости для Вас.

1. Самообразованию.
2. Практико-ориентированному семинару.
3. Курсам повышения квалификации.
4. Мастер-классам.
5. Индивидуальной помощи со стороны наставника.
6. «Школе молодого специалиста»
7. другое _____

5.Какие профессиональные умения Вы хотели бы в себе развить?

1. Знать и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности обучающихся.
2. Выстраивать эффективное деловое общение.
3. Уметь эффективно организовывать свою деятельность.
4. Владеть вниманием аудитории, навыками публичного выступления;
5. Методически грамотно выстраивать учебное занятие;
6. Другое (что именно?) _____

6. В каком из предложенных Вам практико-ориентированных семинаров повышения профессиональной компетентности, Вы приняли бы участие? (Отметьте 3 семинара из предложенных):

1. технологии личностно - ориентированного обучения в системе дополнительного образования детей;
2. современные образовательные технологии в дополнительном образовании;
3. типы учебных занятий, методика их подготовки и проведения;
4. система оценки знаний обучающихся в УДОД;
5. современные подходы к организации эффективного учебного занятия в творческом объединении учреждения дополнительного образования детей;
6. психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
7. другое (допишите) _____

7. Насколько комфортно и уверенно Вы себя чувствуете в новом коллективе? Отметьте, пожалуйста по балльной шкале (1 –некомфортно, 7 – отлично)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

8. С какими трудностями в своей профессиональной работе Вам пришлось столкнуться:

1. недостаточная материально-техническая и методическая обеспеченность занятий;
2. отсутствие взаимопонимания со стороны коллег;
3. недостаточно организована работа учебной части;
4. слабая подготовка обучающихся;
5. низкая оплата труда;
6. другое _____

9. Если бы сейчас Вы снова оказались в ситуации выбора места работы, пошли бы Вы работать в наш Центр?

1. Да	2. Нет	3. Затрудняюсь ответить
-------	--------	-------------------------

10. Каким бы Вы хотели видеть наш ЦВР?

Благодарим за сотрудничество!