

**ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ  
УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕЛАХ КОЛЛЕКТИВА  
(модифицированный вариант методики О. В. Лишина)**

**Цель:** определить мотивы участия подростков в совместной деятельности.

Необходимо для проведения следующее.

У каждого из ребят должен быть бланк со следующим текстом:

«Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников будут участвовать в делах, перечисленных ниже?»

Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести кружком стоящую перед номером вопроса букву, которая означает ответ, соответствующий твоей личной точке зрения. Ответы могут быть такими:

н – никто,  
м – меньшинство,  
п – половина,  
б – большинство,  
в – все.

*Сколько человек придет на классное собрание?*

- |           |   |
|-----------|---|
| н м п б в | 1. Ради того, чтобы принять участие в обсуждении важных вопросов?                               |
| н м п б в | 2. Чтобы лучше узнать о том, что радует и беспокоит одноклассников?                             |
| н м п б в | 3. Потому что собрание будут снимать для телевидения?   |
| н м п б в | 4. Потому что вашему классу поручено оформление зала, где будет проходить школьное мероприятие? |
| н м п б в | 5. Если на собрании будут обсуждаться интересные вопросы?                                       |
| н м п б в | 6. Если явка строго обязательна и будет проверка?   |

*Сколько человек будут участвовать в трудовом десанте?*

- |           |  |
|-----------|--|
| н м п б в | 7. Ради того, чтобы купить на заработанные деньги игрушки для детского сада? |
| н м п б в | 8. Чтобы вместе потрудиться и после вместе отдохнуть?                        |
| н м п б в | 9. Чтобы поддержать честь своего класса и организующего этот десант?         |
| н м п б в | 10. Ради денег, которые выплатят каждому участнику?                          |
| н м п б в | 11. Потому что работа будет интересной?                                      |
| н м п б в | 12. Если явка строго обязательна и контролируется?                           |

*Сколько человек поедет в лагерь труда и отдыха?*

- |           |   |
|-----------|---|
| н м п б в | 13. Чтобы заработать деньги для перечисления их в детский дом?    |
| и м п б в | 14. Чтобы и летом иметь возможность общения с одноклассниками?    |
| н м п б в | 15. Ради денег, которые будут получены за работу каждым учащимся? |
| н м п б в | 16. Если в лагерь труда и отдыха решили ехать всем классом?       |
| н м п б в | 17. Ради интересной жизни в лагере?                               |
| н м п б в | 18. Если поездка в лагерь обязательна?                            |

*Сколько человек пойдет в поход?*

- |           |  |
|-----------|--|
| н м п б в | 19. Если его цель – сбор краеведческого материала для музея?       |
| н м п б в | 20. Ради того, чтобы побыть вместе на природе?                     |
| н м п б в | 21. Если каждый участник получит памятный значок туриста?          |
| н м п б в | 22. Если поход – часть турслета, который организует ваш коллектив? |
| н м п б в | 23. Просто потому, что интересно?                                  |
| н м п б в | 24. Если участие в нем строго обязательно и контролируется?        |

*Сколько человек будут участвовать в подготовке и проведении вечера песни?*

- |           |   |
|-----------|---|
| н м п б в | 25. Потому что вечер запланирован для ветеранов войны?                  |
| н м п б в | 26. Чтобы и после уроков побыть вместе?                                 |
| н м п б в | 27. Если во время вечера будет устроено чаепитие?                       |
| н м п б в | 28. Если коллектив вашего класса приложил много сил для его подготовки? |
| н м п б в | 29. Потому что программа вечера очень интересна?                        |
| н м п б в | 30. Если явка строго обязательна?                                       |

Большое спасибо за ответы!

Если нет возможности подготовить для каждого подростка такие бланки, то вопросы можно задавать устно. В этом случае на доске целесообразно перечислить варианты возможных ответов на вопросы:

н – никто;  
м – меньшинство;

п – половина;  
б – большинство;  
в – все.

### Ход опроса

Педагог подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая внимание на то, что напротив номера каждого вопроса должна быть обведена одна какая-либо буква. Затем следует привести наглядный пример. Если большинству учеников условия задания понятны, то они приступают к его выполнению. Остальным учащимся следует еще раз объяснить.

### ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

При обработке результатов предлагаемый опросник следует разделить на шесть блоков. Каждый из них состоит из пяти вопросов, направленных на выявление одного из мотивов участия подростков в совместной деятельности. В соответствии с определенными мотивами можно выделить следующие блоки:

- а) общественно полезная значимость (вопросы 1, 7, 13, 19, 25);
- б) личная выгода (3, 10, 15, 21, 27);
- в) интерес к общению (2, 8, 14, 20, 26);
- г) значимость для коллектива (4, 9, 16, 22, 28);
- д) интерес к содержанию деятельности (5, 11, 17, 23, 29);
- е) обязательность как принуждение (6, 12, 18, 24, 30).

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- в – 4 балла;
- б – 3 балла;
- п – 2 балла;
- м – 1 балл;
- н – 0 баллов.

В соответствии с выделенными блоками вопросов и шкалой оценок ответов составляется матрица:

Фамилия, имя	Мотивы											
	Общественно-полезная значимость						Обязательность как принуждение					
	1	17	13	19	25	сумма	6	12	18	24	30	сумма
Аверин В.	2	1	2	2	1	8	3	4	4	4	4	19
Антонов А.	2	2	2	1	2	9	4	3	4	4	3	18
Богачев Д.	1	2	3	2	1	9	4	4	4	4	4	20
Беглиев А.	2	2	2	2	0	8	4	4	4	4	3	19
Божко А.	2	1	2	1	2	8	4	4	4	4	4	20
Сумма баллов по каждому блоку						42						96

Сопоставление полученных сумм баллов по каждому блоку позволяет выявить ведущие мотивы участия подростков в делах коллектива.

### «МЫ – КОЛЛЕКТИВ? МЫ – КОЛЛЕКТИВ... МЫ – КОЛЛЕКТИВ!»

(методика М. Г. Казакиной)

**Цель:** определить стадии развития коллектива группы, класса.

### Ход опроса

При проведении одного из классных часов учитель предлагает подросткам совместно поразмышлять о положении дел в классе, о состоянии в нем отношений. Он зачитывает текст, в котором излагаются характеристики этапов развития коллектива, группы, класса. Учащиеся посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Ребятам предлагаются три текста.

### Все начинается с интереса (первый этап)

У класса есть общая цель. Например, подружиться всем ребятам – юношам и девушкам.

В классе одно (или несколько) общее дело. Например, все готовятся к Дню именинника. Жизнь класса не прерывается. Завершается одно дело, а уже новое ждет своих организаторов и участников.

Класс учится действовать самостоятельно, планировать, что и как делать. Все участвуют в делах (но не так, что одни организуют, командуют, а другие только слушают и смотрят). Все собираются вместе и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем.

Действует не только актив, а каждый из подростков. Когда что-то готовится, создаются специальные группы – советы дел. Например, один совет готовит устный журнал «Что? Где? Когда?», другой придумывает и организует «Бюро добрых услуг».

В классе интересно. Отношения друг к другу изменяются к лучшему. Появляется замечательное чувство: мы – коллектив.

Вы узнали себя? Можно считать, что первый этап развития коллектива пройден. Но не надо думать, что жизнь коллектива теперь настолько налажена, что дальше и идти некуда. Достижение первого этапа – это стремительный рывок на пути ко второму этапу.

### **«Все дела творчески – иначе зачем?» (второй этап)**

У коллектива достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало – «для кого старался: для других или для себя?», насколько осознанно поведение: «ты не подумал, а ребята должны страдать!», насколько развито умение совершать хорошие поступки – «хотеть хорошего – это еще мало».

К самоуправлению в классе были причастны почти все ребята.

У подростков есть желание действовать, вглядываться в окружающую жизнь и улучшать ее.

В творческих группах разрабатываются очень сложные дела. Но творчески проходят и самые обычные: дежурство, работа по озеленению сквера, оформление стенгазеты.

Придумывать дела – самое интересное занятие. Классу очень нужны таланты, и поэтому увлечения, любимые занятия каждого помогают интересно, творчески жить всем. В классе есть даже свои специалисты по разным вопросам – «поэты», «психологи», «ученые», «техники». Ребята живут по принципу: «Все дела творчески – иначе зачем?».

В классе сложилось коллективное мнение – общие оценки по самым разным вопросам. Например, «юноши должны быть сильными», «иметь по истории ниже четверки неприлично!».

У ребят есть даже свои законы (правила, принципы) – в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

Ребята очень ценят свой коллектив. Они говорят: «у нас принято выкладываться без остатка», «каждый чем-то увлечен», «каждый может придумывать что-то необыкновенное».

Конечно, в классе порой спорят по очень серьезным вопросам – бывает, что за делами не умеют заметить настроение каждого. Подчас ребята тайное видят в том, что «мало» или «много» сделали, «хватило» или «не хватило» творчества. «А кому из товарищей стало радостней от их дел?» – этот вопрос задают себе еще не все.

«Примерили» ориентиры к своему классу? Соответствуете? Можно считать, что одержана новая победа. Пройден еще один этап развития коллектива. Это, конечно, большая победа, но самый важный этап еще впереди.

### **Жить для радости людей (третий этап)**

Для большинства учащихся класса главная цель – улучшать окружающую жизнь, бороться с недостатками в ней, сохранять героическое прошлое Родины для истории. С этой целью сверяет свою жизнь и поступки каждый.

У учащихся класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу людям и стране. Ребята не могут обходиться без такой работы. Жить для людей – значит для них «гореть, а не тлеть».

В коллективе, по-настоящему дружном, учащиеся искренне, заботливо относятся друг к другу, стремятся жить «ради улыбки товарища».

Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В коллективе богатая духовная жизнь – определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой – воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

Коллектив в целом и каждый подросток занимаются нравственным самовоспитанием. На этом этапе – работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы. Ваш коллектив именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития. Можно двигаться дальше.

### **ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Общее мнение учащихся класса о том, на каком этапе развития находится коллектив, является групповой самооценкой уровня развития подросткового сообщества. При поиске сходства и различий жизнедеятельности в данном классе с предложенными для обсуждения этапами развития коллектива можно

выявить сильные и слабые стороны общности, определить основные направления формирования коллектива класса.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА

(методика Р. С. Немова)

**Цель:** определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Необходимо для проведения следующее.

Каждый учащийся должен иметь бланк с текстом:

«Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами».

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают:

- н – никто;
- м – меньшинство;
- п – половина;
- б – большинство;
- в – все.

- |           |   |
|-----------|---|
| н м п б в | 1. Свои слова подтверждают делом.   |
| н м п б в | 2. Все вопросы решают сообща.   |
| н м п б в | 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед группой.                       |
| н м п б в | 4. Радуются успехам товарищей.  |
| н м п б в | 5. Помогают новичкам.   |
| н м п б в | 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.                               |
| н м п б в | 7. Знают задачи, стоящие перед классом.                                       |
| н м п б в | 8. Требовательны к себе и другим.   |
| н м п б в | 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.                            |
| н м п б в | 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.                                |
| н м п б в | 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.                                 |
| н м п б в | 12. К своим ребятам и новичкам предъявляют одинаковые требования.             |
| н м п б в | 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.                 |
| н м п б в | 14. Знают итоги работы коллектива.  |
| н м п б в | 15. Сознательно подчиняются дисциплине.                                       |
| н м п б в | 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы группы.                    |
| н м п б в | 17. Одинаково оценивают общие неудачи.  |
| н м п б в | 18. Уважают друг друга.   |
| н м п б в | 19. Радуются успеху новичков.   |
| н м п б в | 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.        |
| н м п б в | 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.                     |
| н м п б в | 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.                              |
| н м п б в | 23. Поддерживают принятые в классе традиции.                                  |
| н м п б в | 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.                             |
| н м п б в | 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.                                 |
| н м п б в | 26. Не хвастаются перед ребятами из других учебных заведений, школ и классов. |
| н м п б в | 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.                   |
| н м п б в | 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.                              |

*На доске изображается шкала возможных ответов.*

### Ход опроса

После тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из учащихся испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на все вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка получаемых результатов.

### ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- в – 4 балла;
- б – 3 балла;

п – 2 балла;  
м – 1 балл;  
н – 0 баллов.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

#### Матрица для определения эталонности общности

Фамилия, имя	Ответы							Сумма баллов	Кол-во ответов
	1	2	3	4	...	27	28		
Итого:									

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75 % от максимально возможной оценки (в нашем случае  $M > 3$ ), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же М составляет 50–74 % ( $2 < M < 3$ ) или менее 50 % ( $M < 2$ ), то это, соответственно, свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

#### КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ (методика А. Н. Лутошкина)

**Цель:** определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

##### Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

##### «ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер по сильнее – и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

##### «МЯГКАЯ ГЛИНА»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по настоящему его некому поддержать.

##### «МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем

коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### «АЛЫЙ ПАРУС»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

### «ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

### **ИГРА «МОРСКИЕ КОМАНДНЫЕ УЧЕНИЯ» (методика составлена на основе разработки игры «Потерпевшие кораблекрушение»)**

**Цель:** выявить сформированность эмоционально-психологических отношений учащихся в коллективе, определить лидеров.

Оборудование и инвентарь:

- столы экипажей и пункта управления учениями располагаются по кругу (за каждым столом будет сидеть от 3 до 5 человек), стулья расставляются вдоль стены;
- на доске изображается табло с перечислением предметов, которые будут ранжированы в ходе игры;
- 30 листов бумаги для заметок и 10–15 стандартных листов чистой бумаги;
- таблички для обозначения номеров или названий экипажей кораблей.

### **Ход игры**

1. Классу (подросткам) предлагается разделиться на группы – экипажи кораблей в составе от 3 до 5 человек в каждом – и расположиться за расставленными в аудитории столами. Руководитель учений (классный руководитель) и его помощники (2–3 ученика из класса) занимают стол, который является пунктом управления.

2. Члены экипажей в течение 2–3 минут придумывают названия своих кораблей и сообщают о своем решении участникам игры. На стандартном листе они записывают фамилии и имена членов своей команды.

3. Руководитель учений зачитывает следующую инструкцию: «В нашем классе проводятся морские командные учения. С этой целью сформированы экипажи кораблей. Корабли не имеют постоянной связи друг с другом и с пунктом управления учениями. Только руководитель учений может установить связь с любым кораблем и наладить ее между кораблями. Экипажам необходимо выполнить сложное задание Генерального штаба. Представьте, что в результате пожара ваш корабль тонет летом в Тихом океане. Из-за поломки навигационных приборов вы не знаете, где находитесь, но примерно на расстоянии тысячи миль от ближайшей земли и на таком же расстоянии от водных путей других кораблей. Имущество оставшихся в

живых составляет несколько коробок спичек и несколько 10-рублевых купюр. Все спасшиеся члены экипажа могут воспользоваться прочным надувным плотом и взять с тонущего корабля 10 предметов. Запишите эти предметы в центре листка для заметок, располагая их друг под другом:

- зеркало для бритья;
- 20-литровая канистра с водой;
- одна коробка сухих пайков;
- карта Тихого океана;
- 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью;
- транзисторный радиоприемник;
- одна бутылка рома крепостью 80 градусов;
- две коробки шоколада;
- рыболовная снасть;
- плавательная подушка.

Вам необходимо решить, какой из перечисленных предметов следует взять с тонущего корабля в первую, вторую... десятую очередь».

4. Руководитель учений предлагает: «В течение пяти минут каждый из членов команды должен самостоятельно поставить цифровой ранг от 1 до 10 перед перечисленными предметами в зависимости от их важности в данной ситуации».

5. Пункт управления учениями приказывает: «В течение пяти минут каждый экипаж должен принять совместное решение о ранжировании предметов» (ранги предметов ставятся командиром экипажа на стандартном листе бумаги).

6. Поступает указание руководителя учений: «После выработки совместного решения каждому члену экипажа предлагается в течение двух минут принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и поставить цифры рангов после наименования предметов».

7. Пункт управления учениями приказывает: «Между экипажами кораблей (называются номера или названия этих кораблей) будет установлена связь на две минуты. У экипажей есть возможность использовать эти минуты, чтобы избежать ошибок и сомнений в своем групповом решении. Дается одна минута для подготовки выхода на связь... Связь между кораблями установлена, можно приступить к работе».

8. Руководитель учений приказывает: «В течение трех минут каждому экипажу принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и доложить о нем руководителю учений».

9. Капитаны кораблей поочередно заносят решение своих экипажей на табло и обосновывают коллективную точку зрения своей команды.

10. Руководитель учений заносит на табло правильное ранжирование предметов, а его помощники высчитывают сумму отклонений решений экипажей от правильных рангов предметов:

Предметы	Правильный ранг	Решения экипажей			
		1-й корабль	Отклонения	2-й корабль	Отклонения
Зеркало	1				
Канистра с водой	3				
Сухой паек	4				
Карта Тихого океана	10				
Канистра со смесью	2				
Транзистор	9				
Бутылка рома	8				
Шоколад	5				
Рыболовная снасть	6				
Плавательная подушка	7				

*Обоснование правильного ранжирования предметов.*

1. Зеркало для бритья. (Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.)

2. 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью. (Нефтегазовая смесь может быть зажжена 10-рублевой купюрой и спичкой – естественно, вне плота – и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.)

3. 20-литровая канистра с водой. *(Необходима для утоления жажды.)*
4. Одна коробка сухих пайков. *(Обеспечивает основную пищу.)*
5. Две коробки шоколада. *(Резервный запас пищи.)*
6. Рыболовная снасть. *(Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что поймаете рыбу.)*
7. Плавательная подушка. *(Если кто-то упадет за борт, она может служить спасательным средством.)*
8. Одна бутылка рома крепостью 80°. *(Содержит 80 % алкоголя – достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах; в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание организма.)*
9. Транзисторный радиоприемник. *(Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.)*
10. Карта Тихого океана. *(Бесполезна без дополнительных навигационных приборов.)*

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку при кораблекрушении, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей, водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет надежды быть обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят на помощь в первые 36 часов, а человек может это время прожить без пищи и воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запастись достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.

11. Каждый играющий выполняет все действия индивидуально, чтобы определить сумму отклонений своего собственного ранжирования от правильного решения. Свои листочки члены экипажей передают в пункт управления учениями.

12. Руководитель учениями называет и поощряет победителей игры, занявших призовые места в личном и групповом первенстве.

### *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИГРЫ*

Классный руководитель анализирует состав каждого экипажа корабля, так как распределение учащихся по игровым группам в большинстве случаев соответствует структуре сложившихся межличностных отношений в классе. Внимание наставника должно быть обращено и на выяснение того, кто из учащихся был капитаном того или иного корабля, что позволит сделать предположение о выполнении этими учащимися лидерской роли в своих группах. Не должны остаться незамеченными и те члены группового сообщества, которые занимали пассивную позицию в работе групп, как бы не находя возможностей «вписаться» в совместную деятельность. Возможно, что эти учащиеся недостаточно комфортно чувствуют себя не только в группе, но и в коллективе.

### **СОЦИОМЕТРИЯ**

**Цель:** изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.

Необходимо для проведения следующее.

Каждый подросток должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)
2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

### **Ход опроса**

Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных одноклассников могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

### **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

На основании полученных результатов составляется матрица. Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий учащихся (студентов), расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – из номера, под которым испытуемые обозначены в списке.



Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову А., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Беглиеву А., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов (см. табл.).

Далее можно вычислить социометрический статус каждого подростка, который определяется по формуле:

$$C = M / (n - 1),$$

где С – социометрический статус подростка; М – общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

Например: социометрический статус Иванова А. будет равен частному, полученному от деления:  $7 : 9 = 0,78$ .

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

**Матрица социометрических положительных выборов**

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии выбора	Кого выбирают									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Александров П.	1	1	2				3				
		3	2	1	3							
2	Иванов А.	1	1	2				3				
		3	1	2				3				
3	Беглиев А.	1	2		3						1	
		3	2		3						1	
4	Ильченко И.	1	2	1								3
		3	1	2				3				
5	Кислова М.	1							1	3	2	
		3							1	2	3	
6	Китаева А.	1	3						2		1	
		3							2	3	1	
7	Малахова С.	1				1	2				3	
		3				1	3				2	
8	Новикова Е.	1				1	3	2				
		3				2	1	3				
9	Павлова Е.	1				2	1	3				
		3					2	1	3			
10	Покровская Д.	1						1	2	3		
		3										
Получено выборов			0	7	6	5	6	12	10	5	8	1
Получено взаимных выборов			0	5	4	4	6	6	6	3	6	0

### Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принимаемые» «Непринимаемые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Для нашего примера  $K = 60 : 10 = 6$ .

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды» – Китаева А.;

«Предпочитаемые» – Малахова С.;

«Принимаемые» – Иванов А., Беглиев А., Ильченко И., Кислова М., Новикова Е.;

«Непринимаемые» – нет;

«Отвергнутые» – Александров П., Покровская Д.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

В нашем случае  $KB = (40 : 60) \times 100 \% = 66,7 \%$ . Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

### НАШИ ОТНОШЕНИЯ

(методика составлена по книге: Л. М. Фридман и др.

«Изучение личности учащегося и ученических коллективов»)

**Цель:** выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива.

#### Ход опроса

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

*Обработка и интерпретация результатов.*

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ

(методика Л. Г. Жедуновой)

**Цель:** изучить психологическую атмосферу в коллективе.

### Ход опроса

Каждому педагогу, подростку предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Дружелюбие              | Враждебность               |
| 2. Согласие                | Несогласие                 |
| 3. Удовлетворенность       | Неудовлетворенность        |
| 4. Увлеченность            | Равнодушие                 |
| 5. Результативность        | Нерезультативность         |
| 6. Теплота взаимоотношений | Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество          | Отсутствие сотрудничества  |
| 8. Взаимная поддержка      | Недоброжелательность       |
| 9. Занимательность         | Скука                      |
| 10. Успешность             | Неуспешность               |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. *Анализ результатов* предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

### АНКЕТА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Цель:** определить состояние взаимодействия педагогов и старшеклассников в коллективе, а также динамику его развития.

### Ход анкетирования

Респондентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?

2. Кто для Вас служит нравственным примером\*:

- а) товарищи;
- б) родители;
- в) учителя;
- г) герои книг;
- д) выдающиеся спортсмены;
- е) участники молодежных ансамблей;
- ж) никто;
- з) допишите \_\_\_\_\_.

3. В каких областях жизни учащиеся вашего учебного заведения обладают реальными правами:

- а) в совершенствовании учебного процесса;
- б) в организации досуга;
- в) в контроле за качеством знаний;
- г) в поощрении;
- д) в организации воспитательной работы;
- е) нигде;
- ж) допишите \_\_\_\_\_.

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

- а) в учебной работе;
- б) на занятиях в кружках;
- в) в компании друзей;
- г) в общественной работе;
- д) в учебно-трудовом обучении;
- е) в проведении досуга;
- ж) в семье;
- з) нигде;
- и) допишите \_\_\_\_\_.

5. С кем Вы можете быть откровенными:

- а) ни с кем;
- б) с ребятами из нашей компании;
- в) с директором учебного заведения;
- г) с товарищами по классу;

- д) с родителями;
- е) с руководителем кружка, секции, клуба;
- ж) с бабушкой или дедушкой;
- з) с классным руководителем;
- и) со старым знакомым;
- к) с любимым человеком;
- л) с учителем;
- м) допишите \_\_\_\_\_.

6. Как бы Вы поступили, если педагог, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

- а) промолчу;
- б) отвечу дерзостью;
- в) обращусь к родителям за поддержкой;
- г) обращусь к товарищам за поддержкой;
- д) спокойно попытаюсь доказать свою правоту;
- е) пожалуюсь администрации;
- ж) при случае отомщу;
- з) обращусь к классному руководителю;
- и) обращусь к педагогу, которому доверяю;
- к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
- л) допишите \_\_\_\_\_.

7. В каких делах педагоги учебного заведения «на равных» участвуют с обучающимися?

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в учебное заведение, когда...»; «Мне не хочется идти в учебное заведение, когда ...»; «Образцом нравственного отношения к людям в нашем учебном заведении является ...»; «Отношения учителей и учащихся в нашем учебном заведении можно назвать ...»

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

- а) учитель – учащийся;
- б) учителя – учителя;
- в) учителя – администрация;
- г) учителя – родители;
- д) родители – учащиеся;
- е) учащиеся – учащиеся;
- ж) администрация – учащиеся.

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в учебном заведении, по Вашему мнению, могут решаться:

- а) одними учителями;
- б) совместно учителями и учащимися;
- в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашего учебного заведения преобладают отношения:

- а) враждебные;
- б) недружеские;
- в) деловые;
- г) групповые;
- д) ты – мне, я – тебе;
- е) сложные;
- ж) всякие;
- з) дружеские;
- и) допишите \_\_\_\_\_.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

(методика М. И. Рожкова)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

### Ход опроса

Каждый подросток заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

- |           |   |
|-----------|---|
| 4 3 2 1 0 | 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. |
| 4 3 2 1 0 | 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.                          |

- |             |  |
|-------------|--|
| 4 3 2 1 0   | 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.  |
| 4 3 2 1 0   | 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.  |
| 4 3 2 1 0   | 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.   |
| 4 3 2 1 0   | 6. У нас в классе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами.  |
| 4 3 2 1 0   | 7. Выборный актив в нашем классе не пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.   |
| 4 3 2 1 0   | 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.                                 |
| 4 3 2 1 0   | 9. Считаю, что ребята нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.                        |
| 4 3 2 1 0   | 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.  |
| 4 3 2 1 0   | 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.                                |
| 4 3 2 1 0   | 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.  |
| 4 3 2 1 0   | 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом учебного заведения.                                      |
| 4 3 2 1 0   | 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.                        |
| 4 3 2 1 0   | 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса, органов самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними.      |
| 4 3 2 1 0   | 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.                                  |
| 4 3 2 1 0   | 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями. |
| 4 3 2 1 0   | 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.   |
| 4 3 2 1 0   | 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.                     |
| 4 3 2 1 0   | 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом.              |
| 4 3 2 1 0 1 | 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.   |
| 4 3 2 1 0   | 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов.                                    |
| 4 3 2 1 0   | 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.                           |
| 4 3 2 1 0   | 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива школы.  |
- На доске дано смысловое значение цифровых кодов:*
- 4 – «Да»; 3 – «Скорее да, чем нет»; 2 – «Трудно сказать»; 1 – «Скорее нет, чем да»; 0 – «Нет».

#### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность подростков в самоуправленческую деятельность (предложения 1–4);
- 2) организованность классного коллектива (5–8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12);
- 4) включенность класса в дела всего коллектива (13–16);
- 5) отношения класса с другими школьными общностями (17–20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела всего коллектива учебного заведения (21–24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива, объединения, определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0,85 – высокий.