

Городское бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования
«Санкт - Петербургский городской Дворец творчества юных»
Городской центр развития дополнительного образования
Курсы повышения квалификации

РАЗВИТИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Методическое пособие

к написанию

Программы развития

отделения дополнительного образования детей (ОДОД)

**САНКТ - ПЕТЕРБУРГ
2014**

Автор - составитель: Жашкова Е.Б., методист ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»,
Почетный работник общего образования РФ,
куратор курса «Развитие дополнительного образования в школе»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<i>Жашкова Е.Б., методист ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»</i>	
Пояснительная записка	6
<i>Яцина С.Н., руководитель ОДОД ГБОУ гимназии № 32</i> <i>Жашкова Е.Б., методист ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»</i>	
Цели и задачи Программы развития	12
<i>Микулинас В.А.заведующий ОДОД ГБОУ СОШ № 404</i>	
Структура и содержание Программы развития	15
<i>Колесникова О.А., ст. методист ГБОУ ДОД ЦВР Центрального района</i>	
Ожидаемые результаты Программы развития	18
<i>Зиновьева Т.А., руководитель ОДОД ГБОУ СОШ № 204</i> <i>Иванов Е.В., руководитель ОДОД ГБОУ СОШ № 153</i> <i>Колесникова О.А., ст. методист ГБОУ ДОД ЦВР Центрального района</i>	
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	27
<i>Кузнецова Е. Д., заведующий ОДОД «Северное сияние» ГБОУ школа № 102</i> <i>Янакова Н. В.,заведующий ОДОД ГБОУ лицей № 395</i>	
Обзор нормативных документов и литературы по дополнительному образованию детей за 2009 - 2014 гг	33
<i>Чернова Л. М. руководитель ОДОД ГБОУ лицей № 64</i>	

Введение

Уважаемые коллеги!

Сегодня дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях рассматривается как неотъемлемая составная часть системы общего образования, как единое образовательное пространство позволяющее выявлять и развивать творческие способности обучающихся. Широкий диапазон возможностей дополнительного образования создает дополнительные условия для духовного, интеллектуального и физического развития детей, удовлетворения их творческие и образовательные потребности в деятельности, которую ребенок выбирает сам. Интеграция основного и дополнительного образования детей в рамках общеобразовательной организации позволяет сблизить процессы обучения, воспитания и развития.

Перед вами методическое пособие, которое стало зачетной работой группы слушателей городских курсов повышения квалификации «Развитие дополнительного образования в школе» в 2013-2014 учебном году. Данное методическое пособие будет интересно специалистам дополнительного образования общеобразовательных школ для написания *Программы развития* отделения дополнительного образования детей (далее ОДОД).

Программа развития является стратегическим документом по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования приемлемой системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения общеобразовательной организации, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии.

Результатом реализации *Программы развития* должно стать формирование социально-педагогической системы общего и дополнительного образования, на основе личностно-ориентированного подхода и воспитание гармоничной, социально активной, творческой личности обучающихся, создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития образования Российской Федерации.

Процесс прогнозирования стратегии развития и совершенствования образовательной среды осуществляет педагогическое проектирование через диагностически сформулированные цели, позволяющие увидеть создание оптимальных условий развития и воспитания человека, то есть анализ, предсказание, разработка и реализация изменений в образовательной среде. Педагогическое проектирование предполагает умение согласовывать свои устремления с потребностями, интересами, правами всех участников образовательного процесса. Педагогическое проектирование включает:

- анализ ситуации, выявление противоречий, определение проблем для решения;
- формулирование идей, обоснование методологии проектирования, определение целей проекта в конкретных критериях достижения;
- конкретизация задач, обоснование условий и средств для достижения целей, определение тактики действий и взаимоотношений всех участников;
- этапы реализации проекта, корректировку и доработку;
- обобщение результатов реализации проекта в конкретных примерах.

Предлагаемый алгоритм проектирования и оформления *Программы развития* поможет разработать свой вариант и даст возможность педагогическому коллективу понять, оценить и внедрить данную *Программу развития* в жизнь. Так как отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением образовательной организации, то *Программа развития ОДОД* будет тесно связана с программой развития своей образовательной организации, и соответственно структура *Программы развития ОДОД* должна быть выдержана с разделами *Программы развития образовательной организации*.

В нашем понимании *Программа развития* - документ, фиксирующий систему необходимых стратегических изменений и определяющий приоритеты развития ОДОД, как части целостной системы образовательной организации, позволяющий определить основные направления, этапы и механизмы развития и включающий в себя при необходимости подпрограммы преобразований.

Программа развития обычно составляет от 3 до 5 лет.

При составлении *Программы развития* в полной мере должны учитываться идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального, и городского уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы.

Программа развития является управленческим документом организации, который обеспечивает работников знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, о механизмах их решения, о последовательности действий и ожидаемых результатах. Несмотря на различные требования к написанию *Программы развития*, выполнение некоторых общих рекомендаций позволит превратить работу руководителя ОДОД в творческий процесс и создать документ, служащий успешному функционированию и развитию педагогического коллектива. Разработку *Программы развития ОДОД* лучше всего начинать с проведения **SWOT-анализа** реального состояния деятельности ОДОД.

В первую очередь выявляются **сильные** стороны ОДОД, например: высококвалифицированные кадры, наличие учебно-методического комплекса, наличие хорошего материально-технического оснащения образовательных ресурсов, имидж (престиж) образовательной организации, обучение по интересным и разнопрофильным образовательным программам, работа с одаренными детьми, использование возможностей интернет-технологий, повышение успеваемости в основной школе, наличие потенциала экспериментальной и инновационной деятельности педагогического коллектива и т. д.

Затем необходимо определить **слабые** стороны, например: устаревшая материально-техническая база, отсутствие профильного образования и пенсионный возраст педагогического коллектива, минимальное финансирование образовательных программ, отсутствие инфраструктуры, отсутствие организации деятельности в каникулярное время, нет системы работы с педагогическими кадрами (не желание педагогических кадров повышать свой профессиональный уровень, не возможность прохождения процедуры аттестации), замечания и жалобы со стороны родителей обучающихся о качестве образовательных услуг и т. д.

Далее рассматриваются **возможности** ОДОД, например: социализация обучающихся в современном (мобильном) мире, равные стартовые возможности обучающихся в различных мероприятиях (районных, городских, межрегиональных, всероссийских), опыт профориентации старшеклассников, разработка образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов (инклюзивное образование); обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, образовательных технологий; открытие лагеря дневного пребывания в каникулярное время, перспектива развития кадрового потенциала, организация подготовки и переподготовки кадровых ресурсов, возможность привлечения научного потенциала своей образовательной организации (района, города) и т. д.

Возможные **ограничения**, например: проблема сохранности контингента, недостаточное финансирование, нехватка педагогических кадров, отсутствие информированности об образовательных услугах данной образовательной организации и т. д.

Важным моментом при написании *Программы развития* является учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, то есть надо понять и спрогнозировать потребности своей образовательной организации, обучающихся, родителей обучающихся, муниципального округа, ожидания педагогического коллектива и т. д. Но важно помнить, что на первом месте стоят проблемы ребенка: развитие творческого мышления, профессиональных интересов, его гражданской позиции, то есть создание условий для самореализации каждого обучающегося. Разрабатывая программу развития необходимо учитывать основные положения из Программы развития своей образовательной организации (если она есть).

Необходимо определить теоретические и ценностные основания преобразований в деятельности ОДОД, четко понять будут ли эти изменения носить системный характер.

Программа развития должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальностью (ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования)
- прогностичностью (отражает требования не сегодняшнего, а завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям реализации *Программы развития*)
- рационалистичностью (определяет цели и задачи, способы их достижения)
- реалистичностью (должна быть просчитана в кадрах, во времени, в деньгах для получения максимально полезного результата)
- чувствительностью к сбоям (способность своевременно отражать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой развития)
- целостностью (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели, то есть согласование целей, задач и способов их реализации)
- контролируемостью (проверка соответствия реально полученных промежуточных результатов конечной цели)

Надеемся, что данный материал вызовет интерес и будет востребован в практической деятельности специалистами отделений дополнительного образования детей, а так же станет ориентиром в работе над созданием *Программы развития* ОДОД.

Однако отмечаем, что статьи носят авторский характер и представлены как зачетные работы слушателей курса «Развитие дополнительного образования в школе».

Жашкова Е.Б.,
методист ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Пояснительная записка

Яцина С.Н.,
руководитель ОДОД ГБОУ гимназии №32
Жашкова Е.Б.,
методист ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Программа развития отделения дополнительного образования детей (далее ОДОД) может являться частью Программы развития общеобразовательной организации, а может быть самостоятельным документом, но в любом случае она будет представлять собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований в организации, и являться особым управленческим инструментом, способствующим качественному изменению системы образования.

Написание пояснительной записки к *Программе развития* предполагает аналитическую оценку как внешней по отношению к образовательной организации среды, так и того, что происходит внутри ее. Для такой оценки эффективнее всего провести **PEST- и SWOT-анализ**.

Необходимо проанализировать, какие изменения в политике, экономике, технологиях и социуме происходят или должны произойти в ближайшее время, как они могут повлиять на деятельность ОДОД в образовательной организации, каким образом организация должно на эти изменения отреагировать. Для изучения факторов, оказывающих важнейшее влияние на образовательный процесс организации, можно использовать методику **PEST-анализа**. Согласно ей, выделяются четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

Р-политический, Е -экономический, S-социальный, Т-технологический. С помощью PEST-анализа можно провести анализ макросреды и окружения образовательной организации. Например, политические факторы (Р): текущее законодательство, будущие изменения в законодательстве, экологические проблемы;

экономические факторы (Е): экономическая ситуация в стране;

социальные факторы (S): демографическая ситуация, образ жизни, этнические проблемы;

технологические факторы (Т): инновации, технические ресурсы и т.д.

SWOT - анализ представляет собой изучение сильных и слабых сторон образовательной организации, он может быть использован для разработки стратегии развития ОДОД.

Предлагаем вариант анализа и оценки уровня развития ОДОД и его готовности к реализации новой *Программы развития* с помощью технологии SWOT- АНАЛИЗ из опыта работы ГБОУ ДОД ЦВР Центрального района.

№ п/п	Факторы развития образовательного пространства ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Образовательные программы, реализуемые в ОДОД, их результативность		
2	Результативность воспитательной работы		
3	Кадровое обеспечение		
4	Система управления		
5	Внебюджетная деятельность.		
6	Материально-техническая база и условия для образовательного процесса		
7	Сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами города и		

	социальными партнерами		
8	Сформированность информационного пространства		

По итогам проведенного SWOT-анализа определяются стратегические направления развития, ключевым основанием для которых должны служить основные тенденции развития образования в современных условиях, среди которых могут быть:

- инновационное развитие образовательной среды с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей
- развитие дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации детской жизни, в котором ребенок приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, успешную социализацию и профессионализацию;
- активное вовлечение родителей в процесс развития ОДОД в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной самореализации обучающихся в самостоятельной жизни
- развитие образовательной деятельности на основе сетевого расширения сотрудничества ОДОД с другими учреждениями и организациями района и города.
- сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет формирования компетентностной культуры участников образовательного процесса;
- развитие существующей базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения как основы для достижения высоких результатов образования.

Основные идеи, определяющие развитие дополнительного образования детей, могут определяться как:

- идея обеспечения равных возможностей, получения услуг дополнительного образования за счет средств бюджета для всех детей;
- идея создания условий вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;
- идея дополнительного образования как образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в современных условиях;
- идея сохранения единого образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики;
- идея обеспечения качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;

Вариант примерной структуры Пояснительной записки:

1. Аналитический блок, включающий информационную справку об ОДОД;
2. Сводный анализ социального заказа в адрес ОДОД (потребности детей, родителей, социума на дополнительные образовательные услуги).
3. Анализ состояния и проблем ОДОД (особенности образовательного процесса, методическое обеспечение образовательного процесса, управление ОДОД).
4. Перечень законов и нормативных документов определяющих реализацию Программы развития ОДОД.

1. Аналитический блок, включающий информационную справку об ОДОД, наличие педагогических кадров, наличие контингента обучающихся (краткая история развития ОДОД в образовательной организации), материально-техническое обеспечение.

Информационная справка включает в себя год основания ОДОДа в образовательной организации, направленности, программы, особенности, структуру управления ОДОД,

взаимодействие с воспитательной и другими системами в школе, краткую характеристику социальных партнеров, сведения об обучающихся, ресурсное обеспечение: кадровое, методическое, материально-техническое.

При написании аналитического блока необходимо произвести SWOT-анализ, выявив сильные и слабые стороны (Что нам удастся особенно хорошо? Чего нам не хватает в работе? В чем мы можем быть уверены? С чем мы не справляемся? Что необходимо сохранить? От чего необходимо отказаться? Как складываются отношения школы с внешним окружением?

Какие внешние опасности и риски нам необходимо преодолеть?)

2. Сводный анализ социального заказа в адрес ОДОД (потребности детей, родителей, социума на дополнительные образовательные услуги)

Под социальным заказом понимается спрогнозированный комплекс общих требований обучающемуся в ОДОД, ко времени окончания им образовательной организации.

В его формировании участвуют:

- государство и субъект федерации, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области дополнительного образования в Санкт-Петербурге;
- обучающиеся и их родители; педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
 - оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
 - обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого спортсмена;
 - обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса ОДОД: педагогами, обучающимися, их родителями, которые видят свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста педагогов и обучающихся.

Родители обучающихся хотят, чтобы ОДОД обеспечил:

- возможность получения ребенком качественного дополнительного образования; интересный и организованный досуг детей;
- создание условий: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей воспитанников; для сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитанники хотят, чтобы в ОДОД:

- было интересно обучаться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося;

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3. Анализ состояния и проблем ОДОД (особенности образовательного процесса, методическое обеспечение образовательного процесса, управление ОДОД).

- Анализ эффективности деятельности, в результате которого выделяются положительные и отрицательные стороны;
- Анализ результатов: сопоставление целей и результатов (плановых и конечных);
- Анализ процесса обучения;
- Анализ и формулировка проблем: сущность, причины, возможности для решения;
- Поиск и анализ путей решения проблемы.

В течение всего периода реализации *Программы развития* осуществляется мониторинг, который предполагает оценку:

- достижения запланированных результатов реализации *Программы развития*;
- фактической эффективности реализации *Программы*;
- возможностей достижения по результатам реализации *Программы* стратегических целей *Программы*, достижения значений результатов реализации *Программы*.
- детальную оценку возможностей достижения запланированных целей и показателей результатов *Программы* к моменту ее завершения.

В процессе реализации *Программы развития* могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов.

Внешние риски:

- возможность изменения законодательства в части финансирования системы образования;
- нестабильность социально-экономического положения, обусловленное кризисом

Внутренние риски:

- отсутствие опыта программно-целевого управления изменениями;
- внутреннее сопротивление к изменениям ведомственных структур и кадров;
- недофинансирование из местного бюджета
- родители могут не воспользоваться услугой дополнительного образования по какой-либо причине;

Минимизация рисков возможна при:

- активной и профессионально построенной PR - компании;
- активной реализации мероприятий комплексного проекта модернизации «Образование», приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, уровня материально-технического оснащения образовательных процессов;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников – по образовательному менеджменту.

Основные принципы, с помощью которых возможна реализация Программы развития.

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно- воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

4. Реализация Программы развития осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 ., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 792-р от 15.05.2013 была утверждена государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. В разделе VII государственной программы содержится указание на то, что в период до 2015 года реализация мероприятий программы в основном будет осуществляться в рамках уже утвержденных программ и проектов субъектов РФ.

К числу таких документов в Санкт -Петербурге относятся:

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства

Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;

- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534;
- План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт -Петербурге на 2012 — 2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп;
- План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно — технического творчества в Санкт — Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 171;
- Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748;
- Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91

Весь указанный перечень реализуемых в 2013-2015 годах программ и планов мероприятий в сфере развития образования Санкт-Петербурга, соответствующих целям, задачам, мероприятиям и показателям государственной программы РФ « Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержден распоряжением Правительства Санкт-Петербурга № 66-рп от 10.09.2013 «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».

Управление Программой следует осуществлять как управление обновляемым набором проектов и программ. Управление выстраивается на основе программно-целевых принципов, ключевыми могут выступать следующие:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения программы;
- публичное обсуждение планов и результатов; вовлечение ключевых заинтересованных партнеров.

Цели и задачи Программы развития

Микулина В.А.,
заведующий ОДОД ГБОУ СОШ №404

Приступая к формулировке и описанию цели и задач *Программы развития* отделения дополнительного образования детей (далее ОДОД), необходимо опираться на место данной программы в программе развития образовательной организации (далее ОО), структурным подразделением которой является ОДОД.

Если в образовательной организации уже существует программа развития, то *Программа развития* ОДОД может стать её частью, либо подпрограммой. В настоящий период это наиболее распространённый вариант. В редких случаях *Программа развития* ОДОД пишется отдельно и является самостоятельной программой.

Независимо от места *Программы развития* ОДОД, приступая к её написанию, необходимо выделить цель. Цель определяется, исходя из выявленных на этапе SWOT-анализа проблем. Цель может быть сформулирована одна, но иногда прописывается одна цель и несколько подцелей.

«Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить» (Ожегов С.И., Словарь русского языка).

«Цель идеальный или мысленно представляемый результат деятельности; то, чего еще реально нет, но должно быть получено в итоге деятельности. В этом смысле Ц. выступает как регулятор деятельности. Ц. формируется на основе мотивов деятельности» (Душков Б.А., Королёв А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь «Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика»).

То есть, цель – это образ результата деятельности, к которому мы хотим придти за определенное фиксированное время. Цель может быть тактическая и стратегическая. Если цель определена так, что мы можем сравнить желаемый результат с фактическим, то это правильно.

Выделим ряд требований к постановке целей:

- Реалистичность (цель должна быть реальной, достижимой);
- Конкретность (кто, что и когда);
- Измеримость (формулировка должна позволять оценить, была ли цель достигнута);
- Однозначность (представляет в обобщённом виде конечный продукт исследования);
- Операциональность (распределение на задачи);
- Отсутствие неоднозначных выражений и понятий;
- Соответствие заявленной проблеме.
- Непротиворечивость и согласованность с другими целями ОО

Цель – это более общая формулировка того, что мы хотим получить в результате реализации *Программы развития*.

Приведём примеры некоторых целей:

- «создание открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребёнка, создавать условия для самореализации детей и взрослых»

- «создание условий, обеспечивающих доступность, качество, эффективность образования, его обновление с учётом социально-экономических потребностей города, запросов личности, общества и государства»;

- «создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для формирования компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к

самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

- «совершенствование условий для удовлетворения потребностей жителей района в качественном дополнительном образовании, вовлечение несовершеннолетних в детско-юношеское физкультурно-спортивное движение в целях профилактики безнадзорности и правонарушений»;

- «повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению района за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов» и т.д.

Следующим этапом должно быть деление цели на задачи.

«Задача – это то, что требует выполнения, разрешения» (Ожегов С.И., Словарь русского языка). Деление цели на задачи делается для того, чтобы выделить более простые и доступные для выполнения операции, создать последовательность выполнения действий, необходимых для достижения цели, смоделировать объём работы и рассчитать свои силы.

В Программе развития ОДОД могут быть выделены следующие группы задач:

- Основные (например: «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества», «обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья»)
- Образовательные (например: «совершенствование и развитие многообразных видов деятельности на основе единства учебной и внеурочной деятельности с учётом интересов и творческих возможностей детей», «создание условий для повышения социальной активности обучающихся»)
- Исследовательские (например: «осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности ОДОД», «организация исследовательской работы»)
- Организационно-методические (например: «создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров ОДОД», «оказание информационно-методической помощи», «укрепление системы методического обеспечения образовательного процесса ОДОД») и другие.

Выделим некоторые требования к представлению задач Программы развития:

- Формулировка в виде заданий по достижению определённых результатов к определённому сроку
- Количество задач должно быть достаточно для достижения поставленной цели
- Задачи должны содержать сроки выполнения
- Задачи должны быть чётко сформулированы
- Задачи должны быть приемлемы
- Задачи должны быть согласованы между собой, не должны быть противоречивы.

Все задачи должны соответствовать цели, быть конкретными и понятными всем участникам педагогического коллектива.

Так, например, задачами программы развития ОДОД могут быть:

- «расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путём развития общественных форм управления и социального партнёрства»;

- «мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций»;

- «создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса»;

- «повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района» и др.

Если же программа развития ОДОД является частью программы развития ОУ, то задачи могут быть сформулированы следующим образом:

- «единство урочной и внеурочной деятельности, обучения и воспитания, формирование универсальных компетентностей учащихся через единство общего образования и дополнительного образования (ОДОД на базе школы)»;

-«интеграция учебного процесса и мероприятий ОДОД как неременное условие формирования личности, способной к творческой самореализации»;

-«модернизация ОДОД для укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет» и др.

Все цели, подцели и задачи, которые прописываются в *Программе развития*, должны быть реальны. В *Программе развития* должны быть определены основные пути их решения, которые отразятся в содержании. Необходим поэтапный план реализации Программы в соответствии с поставленной целью и прописанными задачами. Цели и задачи помогают грамотно спланировать работу.

Для решения поставленной цели и выполнения задач *Программы развития ОДОД* должны быть разработаны:

- Ожидаемые результаты решения поставленных задач (*расширение связей, совместное участие в конкурсах, олимпиадах и др.*)
- Основные пути достижения результатов (*участие в конференциях, создание и реализация совместных проектов и др.*)
- Показатели результативности решения задач (*привлечение новых педагогов, появление социальных партнёров и др.*)
- Методы и методики диагностики результативности решения задач (*презентации творческих работ, проектов, мониторинг, тестирование и др.*)

Структура и содержание Программы развития ОДОД

Колесникова О.А.
ст. методист ГБОУ ДОД ЦВР Центрального района

При разработке Программы развития ОДОД необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- Логика и стройность изложения; каждый последующий раздел должен «вытекать» из предыдущего.
- Простота и ясность написанного текста; следует избегать узкопрофессиональных терминов.
- Понятная, краткая аналитическая часть, в которой объясняется, почему конкретное отделение дополнительного образования детей собирается двигаться именно в заданном направлении
- Описание ожидаемых результатов.
- Содержание конкретного плана действий по достижению ожидаемых результатов. Наличие механизмов реализации.
- Указание способа измерения ожидаемых результатов.
- Реалистичность.
- Участие в разработке программы всех заинтересованных в ее развитии групп (администрации, педагогов, родителей и т.д.).
- Соблюдение процедуры утверждения программы развития.

Предлагаемый вариант структуры Программы развития может быть основой для полноценной программы развития ОДОД и качественным дополнением общешкольной программы развития.

Структура Программы развития:

- Паспорт программы.
- Проблемный анализ текущего состояния развития и готовности к переходу на новый этап развития.
- Обоснование необходимости разработки программы развития.
- Концептуальные идеи, принципы и цели развития .
- Плановые мероприятия реализации программы.
- Оценка результатов реализации программы развития
- Ожидаемые риски при реализации программы развития
- Ресурсы для обеспечения программы развития
- Управление реализацией программы

Содержательная характеристика структурных элементов программы развития может содержать следующие разделы:

Паспорт программы

Наименование Программы	
Заказчик Программы	
Основные разработчики Программы	
Цель Программы	
Базовые принципы и подходы	
Задачи Программы	
Этапы и сроки реализации Программы	
Исполнители Программы	
Ресурсы для обеспечения программы	

Источники финансирования	
Программы	
Целевые индикаторы и показатели	

Проблемный анализ текущего состояния развития и готовности к переходу на новый этап развития.

Анализ условий и результатов реализации образовательных программ дополнительного образования.

В ходе анализа рекомендуется отразить характеристику реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования, формирования приемлемой системы оценки качества образования, совершенствования образовательных методик и технологий педагогической деятельности, используемых в ходе выполнения программных мероприятий по развитию образовательной деятельности в предыдущий период. Аналитическое обоснование реализации цели образовательной деятельности рекомендуется рассматривать в соответствии с востребованностью в современном обществе способов формирования базовых компетентностей современного человека; с требованиями государственного образовательного заказа, отраженного в нормативных документах, а также на основании изучения интересов детей и потребностей родителей в образовательных услугах.

Разработка Программы развития ОДОД должна осуществляться:

- на основе проблемного анализа текущего состояния развития образовательного учреждения и готовности к переходу на новый этап развития с обоснованием необходимости ее разработки;
- в соответствии с нормативно-правовыми требованиями концептуальными идеями, принципами и целями развития дополнительного образования в целом и конкретного отделения дополнительного образования детей;
- с учетом имеющихся и прогнозируемых ресурсов, а также ожидаемых рисков при реализации Программы.

Оформление программы осуществляется в соответствии с заявленной структурой и представленными выше рекомендациями к содержанию.

Примерный план деятельности и этапы по реализации Программы развития образовательной организации дополнительного образования.

Последовательность разработки и реализации программы развития определяется разработчиками. Необходимо учитывать, что все мероприятия программы являются стратегическими проектами, включающими как создание разработок моделирующего уровня, так и внедрение их в практику, во время которой педагоги и обучающиеся становятся участниками процесса модернизации образования. Программа развития может разрабатываться на различные сроки, в зависимости от поставленной цели и возможностей ее достижения. Каждый этап предполагает последовательное решение поставленных задач.

1. Подготовительный (диагностико - прогностический этап)

- Анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса.
- Анализ психолого-педагогических затруднений педагогов.
- Постановка проблемы совершенствования, обновления стратегии развития, обоснование актуальности проблемы.
- Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме.
- Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях обновления.
 - Разработка элементов системы, создание концепции развития, диагностическая и организационная деятельность.

2. Проектировочный - (формирующе-преобразующий) переходный этап

- Постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели программы развития отделения дополнительного образования детей.

- Разработка программных мероприятий по ее реализации: приведение локальных актов учреждения по дополнительному образованию в соответствие с действующим законодательством об образовании.
- Формирование обновленного содержания, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, продумывание компенсационных мероприятий.
- Разработка программы подготовки педагогического состава ОДОД к работе в новых условиях.
- Включение в работу инновационных механизмов, созданных на подготовительном этапе.

3. Организационно-практический (основной) этап

Обеспечение условий для реализации программы развития (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое обеспечение); проведение исходных срезов; отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, контрольные срезы, организация экспертной деятельности.

4. Обобщающе-аналитический (итоговый) этап

Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ результатов внедрения программы, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев; корректировка в соответствии с результатами. Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта.

План мероприятий по реализации Программы является наиболее важной частью программы и составляются на всю Программу в целом, а также на ближайший период реализации Программы, в точном соответствии с временными этапами и задачами.

Перечень мероприятий по реализации Программы развития ОДОД

« _____ »
название образовательной организации

(заполняется в виде таблицы)

№	мероприятия	ожидаемые результаты	средства необходимые для реализации мероприятий	источники ресурсов	сроки реализации	исполнители
всего по годам						
1						
2						
3						

Перечень мероприятий Программы развития содержит комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- организационное и нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- управленческое обеспечение....

По каждому мероприятию необходимо привести информацию о необходимых ресурсах и сроках .

	отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования						журнал регистрации жалоб
4	Создание условий для дополнительного образования детей в соответствии с их интересами и потребностями						Результаты анкетирования; Журнал учета работы в системе дополнительного образования
5	Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня						Грамоты, сертификаты, протоколы
6	Доля административно-управленческих и педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию или прошедшие обучение						Тарификационные списки, Свидетельства повышения квалификации

Проводя анкетирование надо помнить, что анкета является своеобразным исследовательским инструментом для получения первичной информации. Она представляет собой набор вопросов, каждый из которых связан с поставленной исследовательской задачей. Последовательность вопросов должна быть выдержана в логике анкеты.

С помощью анкеты можно:

- выявить ценность образовательных услуг;
- определить направления дальнейшего развития образовательного пространства;
- определить комфортность пребывания ребенка в образовательной организации;
- выявить характер мотивации обучения в ОДОД;
- выявить оценку качества образовательных услуг и сравнить полученные выводы с аналитическими данными;
- и многое другое.

Предлагаем вам некоторые варианты анкет.

Анкета для детей 2-х, 3-х, 4-х классов.

Дорогой друг!

Ты занимаешься в объединении (клубе, секции, кружке, коллективе) нашего отделения дополнительного образования детей (ОДОД). Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты. Для нас твое мнение будет очень важным.

Внимательно прочитай вопросы и варианты ответов. Обведи кружком номера ответов, которые отражают твое мнение.

1. В каком объединении (кружке, секции, студии) ты занимаешься?

2. Почему ты ходишь на занятия кружка, секции? (выбери не более 5 вариантов)

- Хочу узнать новое, интересное
- Посоветовали родители
- Хочу научиться делать что-то своими руками
- Провести свободное время
- Занимается друг
- Хочу найти новых друзей
- Нравится педагог
- Хочу лучше учиться

2. Удовлетворен ли ты разнообразием кружков в школьном ОДОД?

1. Да 2. Частично 3. Нет

3. Устаешь ли ты на занятиях в объединении, кружке, секции ОДОД?

(отметь только один вариант ответа)

- Да
- Нет
- Иногда

4. Что тебе нравится на занятиях в ОДОД? (можно отметить несколько вариантов ответов)

- Тем, что оно находится в моей школе и не надо никуда ездить
- Интересные занятия
- Педагог
- Праздники, выезды, экскурсии, походы, фестивали и т.д.
- Общение после уроков с друзьями по объединению (секции, кружку и т.д.)
- Возможность получить признание (одобрение, награду, грамоту, кубок, статью в школьной газете с моими фотографиями и т.д.)

5. Как проходят занятия в объединении (кружке)?

Что тебе наиболее интересно? (дай ответ по каждому столбцу)

Формы занятий и мероприятий	Проводятся		Мне интересно	
	Да	Нет	Да	Нет
Лекции				
Беседы				
Практические задания				
Экскурсии, выезды				
Олимпиады				
Праздники				
Концертные выступления				
Конкурсы				
Фестивали, смотры и выставки				
Соревнования, игры				
Встречи с интересными людьми				
ИНОЕ (что именно)_____				

6. Доволен ли ты своими успехами и достижениями в объединении (кружке, секции)?
(дай только один вариант ответа)

- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

7. Какие новые кружки были бы тебе интересны, и ты хотел бы, чтобы они были в ОДОД?

8. Твои пожелания ОДОД, в котором ты занимаешься.

Благодарим за участие!

Анкета для детей 6-х, 7-х, 8-х классов

Дорогой друг!

Ты занимаешься в объединении (клубе, секции, кружке, коллективе) нашего отделения дополнительного образования детей (ОДОД). Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты. Для нас твое мнение будет очень важным.

Внимательно прочитай вопросы и варианты ответов. Обведи кружком номера ответов, которые отражают твое мнение.

1. В каком объединении (кружке, секции, студии) ты занимаешься?

2. Удовлетворен ли ты разнообразием кружков в школьном ОДОД?

1. ДА 2. ЧАСТИЧНО 3. НЕТ

3. Оцени свою нагрузку в объединении, кружке, секции ОДОД (отметь только один вариант ответа)/

- Нагрузка велика и это того не стоит
- Нагрузка велика, но это того стоит
- Незначительна, хотелось бы большего
- Нагрузка оптимальна
- Нагрузка незначительна, но мне этого достаточно

4. Что привлекает тебя в ОДОД ? (можно отметить несколько вариантов ответов)

- Тем, что оно находится в моей школе и не надо никуда ездить
- Большой выбор направлений деятельности, творческих объединений (коллективов)
- Интересные занятия
- Личность педагога
- Хорошее материально-техническое оснащение занятий
- Обеспеченность занятий мультимедийным оборудованием и доступность Интернета
- Праздники, выезды, экскурсии, походы, фестивали и т.д.
- Стиль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками
- Возможностью самореализоваться, максимально проявить себя в деятельности
- Общение после уроков с друзьями по объединению (секции, кружку и т.д.)
- Возможность публично получить признание (одобрение, награду, грамоту, кубок, статью в школьной газете с моими фотографиями и т. д.)

5. В какой форме проходят занятия в объединении (кружке)?

Что тебе наиболее интересно? (дай ответ по каждому столбцу)

Формы занятий и мероприятий	Проводятся		Мне интересно	
	Да	Нет	Да	Нет
Лекции				
Беседы				
Практические задания				
Экскурсии, выезды				
Олимпиады				
Праздники				

Концертные выступления				
Конкурсы				
Фестивали, смотры и выставки				
Соревнования, игры				
Встречи с интересными людьми				
Индивидуальная творческая работа				
Коллективная творческая работа				
ИНОЕ (что именно)_____				

6. Предоставлена ли тебе возможность для проявления инициативы, самостоятельности на занятиях?

- Нам предоставляется свобода для инициативы и самостоятельности
- Есть и возможности, и ограничения
- Простора для самостоятельности и инициативы нет

7. Доволен ли ты своими успехами и достижениями в объединении (кружке, секции)?
(дай только один вариант ответа)

- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

8. Что дают тебе занятия в объединении (кружке, секции)?
(выбери не более 3 вариантов ответов)

- Узнаю новое и интересное
- С пользой провожу свободное время
- Развиваю свои творческие способности
- Нашел новых друзей и общаюсь с ними
- Занимаюсь с интересным педагогом
- Занятия помогают преодолеть трудности в учебе
- Учусь самостоятельно приобретать новые знания
- Здесь меня понимают и ценят как личность
- Могу увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества
- Занимаюсь в эмоционально-комфортной обстановке

9. Какие новые кружки были бы тебе интересны, и ты хотел бы, чтобы они были в ОДОД?

10. Твои пожелания ОДОД, в котором ты занимаешься.

Благодарим за участие!

Анкета для родителей

Результативность образовательного процесса в определенной степени обусловлена позицией родителей по отношению к занятиям ребенка в ОДОД, которая может проявляться как:

- партнерские отношения;
- ситуативное содействие;
- нейтралитет (отсутствие интереса к занятиям ребенка в дополнительном образовании).

Изучение позиции родителей осуществляется на основе анкеты, разработанной участниками лаборатории педагогов-исследователей. Для проведения анкетирования родителям выдаются индивидуальные бланки с перечнем вопросов. Целесообразно проводить анкетирование во время встреч педагога с родителями (родительские собрания, попечительские советы и т. д.), но при необходимости бланк с вопросами можно дать родителям заполнить дома.

Анкету может заполнить любой представитель семьи. Анкета заполняется анонимно.

«Позиция родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

- Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в нашем ОДОД?
 - Значительную.
 - Второстепенную.
 - Практически никакую.
- Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?
 - Вы принимаете активное участие в его занятиях (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).
 - Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с педагогом встречаетесь редко.
 - Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством; посещаемость занятий не контролируете.
 - Иной вариант _____
- Дали ли бы Вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом:
 - Требуются значительные для вашей семьи материальные вложения?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.
 - Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного распорядка?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.

- Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или каникулярные) дни?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.
- Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается Ваш ребенок? А именно:
 - 1 Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива -
 - А) регулярно;
 - Б) иногда;
 - В) практически никогда.
 - 2 Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса -
 - А) регулярно;
 - Б) иногда;
 - В) практически никогда.
 - 3 Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и т.д.) -
 - А) регулярно;
 - Б) иногда;
 - В) практически никогда.

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке результатов анкетирования используется следующая таблица баллов, соответствующих различным вариантам ответов родителей на вопросы:

Варианты ответов	Номер вопроса							
	1	2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
1) или А	2	2	2	2	2	2	2	2
2) или Б	1	1	0	0	0	1	1	1
3) или В	0	0	1	1	1	0	0	0

Суммарный балл от 10 до 16 характеризует позицию родителей как партнерские отношения (высокий уровень взаимодействия); от 5 до 9 баллов – позиция - ситуативное взаимодействие (средний уровень); менее 5 – нейтралитет (низкий уровень).

Используя метод процентного соотношения, можно также выявить для каждого отдельного детского коллектива процент родителей с различной позицией.

Полученные данные могут стать основой для корректировки плана работы педагога с родителями, помочь в планировании такой работы учреждения в целом, а также стать предметом обсуждения, как на педагогических советах, так и на родительских собраниях и конференциях.

Анкета дает возможность:

- определить ведущие направления совершенствования образовательного пространства в обучении, воспитании, досуговой деятельности;
- предоставляет возможность для сравнения самооценки качества образовательных услуг с выводами, полученными при обследовании родителей и воспитанников.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОДОД.

- создание современных, инновационных проектов и программ, соответствующих социальным и творческим запросам участников образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся в возрасте 12-16 лет в ОДОД;
- удовлетворенность детей и родителей качеством услуг ОДОД;
- адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ОДОД;
- реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры и искусства (музеи, концертные залы и др.);
- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей сферу дополнительного образования детей;
- перевод педагогических кадров ОДОД на «эффективный контракт»;
- повышение статуса педагога дополнительного образования детей;
- бюджетная поддержка востребованных и социально-значимых программ;
- определение направлений развития ОДОД в зависимости от показателей социального и государственного заказа;
- соответствие материально-технической базы ОДОД современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- создание максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития личности, т.е. создание материально-технической базы для освоения технологий развивающего обучения;
- создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями, развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности;
- формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в обществе;
- повышение качества обучения, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (художественных образов, нравственных ценностей и т.д.);
- выбор ведения здорового образа жизни, снижение правонарушений и безнадзорности среди школьников;
- расширение связей, привлечение педагогов и социальных партнеров к дополнительному образовательному процессу; совместное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах и т.д.;
- увеличение числа детей систематически занимающихся в ОДОД.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кузнецова Е. Д.,
заведующий ОДОД «Северное сияние» ГБОУ школа №102
Янакова Н. В.,
заведующий ОДОД ГБОУ лицей № 395

Ресурсы образовательной организации, включая отделение дополнительного образования детей – это люди, технологии, информация, деньги, время, идеи и многое другое.

Для того чтобы отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) в рамках образовательной организации могло эффективно функционировать, оказывать образовательные услуги на высоком профессиональном уровне, все виды ресурсов нужно планировать, организовывать работу с ними, контролировать их использование, проводить корректировку, то есть ими нужно управлять.

В образовательной организации существуют следующие виды ресурсов: кадровые, материально-технические, методические, информационные, финансовые, имиджевые, состав обучающихся, службы сопровождения и сетевого взаимодействия и другие. Рассмотрим некоторые из них.

Кадровые ресурсы. Это все категории работников образовательной организации: педагогические, административно-управленческие работники, специалисты, вспомогательный и обслуживающий персонал. Одним из условий развития кадровых ресурсов является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности каждой категории работников образовательной организации как внутри, так и вне образовательной организации.

К материально-техническим ресурсам в образовательной организации относятся здания, сооружения, функциональные помещения, хозяйственные и учебные материалы. Постоянное обновление материально-технических ресурсов образовательной организации необходимо для повышения качества образования, так как зависит от внедрения и использования современных информационных технологий.

Методические ресурсы являются базой для накопления и хранения информационно - методического материала. банка образовательных программ, системы работы по организации внеклассной деятельности и культурно-просветительной работы, передового педагогического опыта, методических докладов и открытых занятия, материалы по аттестации педагогических кадров, курсовые работы по повышению квалификации, учебно-методический комплекс, библиотека. Все материалы активно используются для оказания конкретной помощи педагогам в самообразовании и повышении профессионального мастерства.

Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов и других документов. Вышеуказанная информация должна поступать в образовательную организацию своевременно, что исключит функционирование образовательной организации в авральном режиме. Для этого необходимо оснащение образовательной организации современными средствами связи – интернетом, факсом, оргтехникой.

Финансовые ресурсы образовательной организации складываются из бюджетных ассигнований, привлеченных средств от дополнительных платных образовательных услуг, спонсорских средств и частных пожертвований. Бюджетные ассигнования образовательной организации и отделения дополнительного образования детей должны выделяться государством по социально-гарантированным нормативам, уровень которых должен позволять образовательной организации нормально функционировать. Другие источники финансирования (при наличии в образовательной организации) должны укреплять благополучие коллектива детей и взрослых, направляться на решение их социальных проблем.

Имидж образовательной организации как дополнительный ресурс управления. Важным, на наш взгляд, ресурсом развития образовательной организации, является устойчивый позитивный имидж, необходимость формирования которого на современном этапе обусловлена следующими причинами:

- сложная демографическая ситуация усиливает конкуренцию среди образовательных организаций одной территории в борьбе за набор обучающихся и сохранение контингента;

- позитивный имидж облегчает доступ образовательной организации к лучшим ресурсам: финансовым, информационным, кадровым; дает эффект приобретения образовательной организацией определенной силы, т.к. создает запас доверия ко всему происходящему в стенах организации, в том числе к инновационным процессам; образовательная организация при прочих равных условиях становится более привлекательным объектом для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональным развитием.

Сформированный позитивный имидж позволит решить ряд задач: повысить привлекательность образовательной организации, уровень организационной культуры образовательной организации, эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг, облегчить процесс введения новых образовательных услуг, способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

Выработанный благоприятный имидж может стать своеобразным мерилем степени развития образовательной организации, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, степени своевременности методического продукта и креативности методической работы в образовательной организации.

Оценивая ресурсное обеспечение Программы развития ОДОД целесообразно выделить основные виды ресурсов:

- **Кадровые ресурсы**

Для отражения кадровых ресурсов отделения дополнительного образования детей существуют вполне формальные признаки - квалификационные характеристики:

- уровень и характер образования специалистов(среднее, высшее; педагогическое или иное),

- квалификационные категории,

- опыт работы в системе дополнительного образования,

- награды, звания и проч.

- курсы повышения квалификации

Так же можно отметить перспективы педагогического коллектива на 3 - 5 лет, спрогнозировать возможность ухода (на пенсию, на другую работу, и т.п.) и пополнения новыми работниками. Педагогический коллектив можно определить как относительно молодой (тогда, как правило, существует проблема с квалификацией), достаточно зрелый и квалифицированный (возможна проблема с мотивацией труда), стареющий (необходимость обновления). Хорошим ресурсом для развития ОДОД может считаться благоприятный микроклимат в педагогическом сообществе всей образовательной организации. Нужно оценить количество педагогов и степень укомплектованности отделения дополнительного образования необходимыми специалистами, соотношение основных работников и совместителей, качественный и возрастной состав педагогического коллектива. Краткое описание перспектив работы с педагогическими кадрами: необходимость привлечения новых специалистов, расширение педагогического коллектива.

Важным показателем кадровых возможностей является количество ставок на ОДОД (административный персонал; руководителей секторов и ансамблей; педагогов

дополнительного образования; педагогов-организаторов; концертмейстеров; методистов).

- **Материально-технические ресурсы**

Материально-техническое обеспечение - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя: затраты на ремонт, приобретение техники, поддержание и развитие школьной инфраструктуры, техническое и материальное обеспечение, амортизационные затраты, расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный анализ необходимых материально-технических средств позволяет отделению дополнительного образования детей определить первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств:

- Учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам Сан ПиН (СП 2.4.2. 782 - 99).
- Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами.
- Уровень оснащения материально-техническими ресурсами можно выразить в процентах.
- Уровень оснащённости учебных кабинетов, студий учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами соответствует образовательной деятельности учреждения.
- Количество кабинетов, их оснащение и принадлежность отделению дополнительного образования детей.
- Количество учебных кабинетов и лабораторий, мастерских, наличие столовой (медицинского, психологического и др.), библиотеки, актового и спортивного залов, стадиона, спортивной площадки.
- Фонд библиотеки (в том числе учебной, методической, научно-популярной, справочной, художественной литературы).
- Наличие технических средств обучения, материально-техническая оснащённость образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т.д.).

Материально-техническая база образовательной организации нуждается в постоянном обновлении.

- **Методические ресурсы**

В этом разделе Программы развития необходимо проанализировать реализуемые общеразвивающие программы дополнительного образования. Наличие авторских программ, существенно отличающихся по содержанию от аналогичных или значительно превосходящих их по качеству. Разнообразие программ, соответствие число реализуемых профилей – статусу учреждения. Число программ, рассчитанных на 1-2-3-4 года и более. Сопряженность реализуемых программ со специальностями в учреждениях профессионального образования (начального, среднего, высшего). Сохранность контингента (процент обучающихся, занимающихся в детском объединении длительное время – более 4 лет). Результаты реализуемых программ (число выпускников, продолживших обучение по профилю детского объединения, количество победителей в конкурсах, соревнованиях).

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности, в том числе и в отделениях дополнительного образования детей.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для

качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

После создания учебно-методический комплекс апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля обучающихся, в него вносятся необходимые коррективы. Таким образом, учебно-методический комплекс постоянно совершенствуется.

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны: предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной образовательной программы; предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике; соответствовать современным научным представлениям в предметной области; обеспечивать межпредметные связи; обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.

• **Информационные ресурсы**

Целесообразно рассмотреть наличие информационных ресурсов отделения дополнительного образования детей: на сайте организации, наличие блога или сайта отделения, страничек педагогов дополнительного образования в интернете, развитием связи с родителями, дистанционное обучение и реализация индивидуальных планов. А так же :

- разработка образовательных программ дополнительного образования детей по направлениям;
- создание банка образовательных программ и учебных пособий по дополнительному образованию детей;
- формирование банка педагогических инноваций педагогов ОДОД;
- освещение на сайте ОО и ОДОД информации о достижениях воспитанников и педагогов;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- активное внедрение компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- проведение семинаров для педагогической общественности района и города и т.д.

Информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется через:

- разработку и оформление информационно-педагогического модуля (банка данных диагностического инструментария) по различным блокам;
- организацию методических выставок по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Основными направлениями этой работы являются:

- разработка учебно-методического сопровождения образовательных и воспитательных систем, отдельных направлений образования и воспитания в детских общественных организациях, учреждениях дополнительного образования;
- создание программно-методических продуктов для психолого-педагогической поддержки развития личности, процессов ее социальной адаптации;
- решение комплекса вопросов по подготовке разнообразных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников системы дополнительного образования детей;
- разработка требований и осуществление экспертизы содержания образовательных программ и программ воспитания личности и коллектива, проектов воспитательных моделей образовательных организаций;
- расширение издательской деятельности по информационно-методической литературы, посвященных вопросам воспитания и дополнительного образования детей и молодежи;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам образования и воспитания детей и молодежи всех уровней системы образования, с участием разных социальных партнеров;

- формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам образования и воспитания детей и молодежи, включающего инновационные программы, конкретные примеры опыта реализации программ образования и воспитания, воспитательных систем, форм и методов работы; рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей, другими социальными институтами, детскими и молодежными движениями; результаты социологических исследований;

- расширение сотрудничества со средствами массовой информации в утверждении гуманистических основ воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, освещения лучшего опыта образовательных учреждений по организации педагогической деятельности с детьми и молодежью

- **Финансовые ресурсы**

Финансовые ресурсы делятся на: бюджетное финансирование и внебюджетные средства (спонсорская помощь, денежные средства от аренды помещений и другие источники)

Финансовое обеспечение определяется путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования являются: бюджетные поступления по статье «Образование»; субвенции ОДОД; бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами; доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами; вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них; добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Оценка затрат на реализацию программы не включает расходы на текущее финансирование коммунальных и других расходов ОДОД, а предполагает определение объемов финансовых средств по этапам на образовательно-воспитательную деятельность, проведение мероприятий с детьми и молодежью, по созданию и развитию условий ОДОД в размере просчитанных денежных затрат (тыс. рублей), заложенных в бюджет и из внебюджетных средств.

- **Состав обучающихся**

В аналитической части программы целесообразно достаточно основательно рассмотреть состав обучающихся в отделение дополнительного образования детей. Здесь следует обратить внимание на половозрастную структуру (то есть, сколько детей, какого возраста и пола посещает занятия в учреждении), на то, как изменяется состав в течение года. Общей тенденцией, сложившейся в ОДОД является значительное омоложение контингента, то есть увеличение доли младших школьников, при значительном сокращении числа старшеклассников. Оценивать такие обстоятельства можно по-разному, но в целом пропорциональность различных возрастных групп: младшие школьники, учащиеся 5 – 8 классов и старшеклассники – показатель стабильности жизнедеятельности детских объединений. Причины различные и объективные и субъективные: открыли (закрыли) общеобразовательную школу, пришел на работу (ушел из ОДОД) интересный педагог. В аналитической части программы развития, вполне можно показать в каких детских объединениях возрастная структура оптимальная, где и вследствие чего возникают проблемы. В любом случае оценка положения вещей важнее простой констатации. Поэтому если объединений, где занимаются старшеклассники в ОДОД мало, то на данный факт следует обратить внимание. Конечно, отмечая недостаток числа старшеклассников, нужно помнить, что данная проблема связана с характером деятельности, предлагаемой школьникам. А также особенности их занятости предстоящим

поступлением в вузы.

Если на сегодняшний момент в организации нет объединений, ориентированных на старший школьный возраст, разумно отнести проблему к разряду стратегических.

Так как ОДОД функционируют в разных условиях, то у каждой организации набор ресурсов свой. Представлены только те ресурсы, которые могут способствовать развитию большинства ОДОД.

Обзор нормативных документов и литературы по дополнительному образованию детей за 2009 - 2014 гг

Чернова Л. М., руководитель ОДОД ГБОУ лицей №64

Основополагающие документы

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.

- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295.

Цели программы: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.// Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751

Доктрина определяет основные цели и задачи образования в РФ, включая обеспечение преемственности поколения, сохранение национальной культуры, разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи и т.д.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Утверждена президентом РФ 04.02.2010 г. ПР-271

Основные направления развития общего образования: 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса.

- О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599

План мероприятий совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.

Базовые принципы построения системы выявления и развития молодых талантов и ее основные задачи.

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8

Базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Основные направления функционирования. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы. Конкурсная поддержка. Развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью.

• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 7611

Определяет основные направления и задачи госполитики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации.

• О наименовании образовательных учреждений // Письмо Минобрнауки РФ от 10.06.2013 г. № ДЛ-151/17

• Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008

В документе указаны направления, особенности реализации, содержание, количество учащихся, сроки обучения, условия осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

• Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной

• организации // Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462

Правила, цели, этапы, сроки порядка проведения самообследования образовательной организации.

• Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию // Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 Приложение №5

Перечень показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.

• Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83

Принятым Законом устанавливаются полномочия Законодательного Собрания и Правительства Санкт-Петербурга в сфере образования. Определяется порядок осуществления в Санкт-Петербурге инновационной деятельности. Приведен порядок получения образования. Определены требования к одежде обучающихся, порядок приема в государственные общеобразовательные организации, меры социальной поддержки работников государственных образовательных организаций, условия их аттестации.

• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 г.

Миссия, задачи, ценности. Стратегический анализ факторов развития. Системы образования Санкт-Петербурга. Стратегическая цель и направления развития петербургской школы. Стадии выполнения стратегии и механизм ее реализации. Ожидаемое будущее: «петербургская школа 2020».

• О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 № 66-рп

Паспорт программы. Задачи развития системы образования. Основные разделы программы. Механизмы и средства реализации программы. Перечень мероприятий программы.

• Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0

• Государственно-общественное управление образованием: Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.08.2013г. №1861-р

- Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2011г. №143-р.

Цели, принципы и задачи государственно-общественного управления образованием. Формы управления образованием. Форматы взаимодействия участников. Комплексные мероприятия. Ожидаемые результаты. План мероприятий по реализации Концепции.

- Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.04.2011г. №699-р

Литература по дополнительному образованию детей (2009-2014 г.г.)

- Актуальные направления развития внешкольного (дополнительного) образования детей в странах Восточной Европы: обзор по Беларуси, Казахстану, России, Украине: учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Золотарёвой. – Прага – Ярославль: ЕАІСУ – ЯГПУ, 2010 – 140 с.

В сборнике предложены описания актуальных направлений развития дополнительного образования. Материалы отражают национальные особенности дополнительного образования, сопровождаются примерами, методическими комментариями и советами по реализации.

- Головинова Г. Н., Карелина С. В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2012 – 192 с.

Книга поможет специалистам в области дополнительного образования детей в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности, методически грамотно планировать и анализировать свою работу. В сборнике содержатся необходимые в работе нормативно-правовые документы, методические рекомендации по написанию программ и требования к программам дополнительного образования, образцы оформления документации и другая информация, полезная руководителям, методистам и педагогам учреждений отделений дополнительного образования детей.

- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Книга о том, как организовать воспитывающую внеурочную деятельность школьников, как целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов и эффектов, в каких культурных формах и на каком содержании это лучше делать, как проектировать различные образовательные программы внеурочной деятельности и претворять их в жизнь. Решение этих задач заложено в оригинальный методический конструктор.

- Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учеб.-метод. пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, кл. рук., студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ин-тов повышения квалификации /В. Н. Иванченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2011 – 341 с.: табл. – (Сердце отдаю детям).

В данном пособии изложены основы инновационной деятельности в региональной системе дополнительного образования детей в общеобразовательной школе; обозначены главные стратегические ориентиры развития общего и дополнительного образования детей в условиях модернизации образования; представлены варианты классификации педагогических инноваций; разработан пакет примерных положений, регулирующих инновационную деятельность в образовательном учреждении, а также представлены авторские разработки стратегических документов (концепция и программа развития ОУ, модель воспитательной системы ОУ и др.). Книга адресована учителям, педагогам дополнительного образования, методистам, классным руководителям, руководителям

образовательных учреждений всех типов, студентам высших и средних педагогических учебных учреждений, слушателям институтов повышения квалификации.

- Каинов А. Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации Изд - во: Учитель, 2014 – 167с. Серия: В помощь преподавателю.

В пособии представлен необходимый комплект материалов по организации спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности, составленный в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, предусматривающим создание в образовательном учреждении конструктивного пространства для формирования у школьников активной культуры здоровья и реализации их физического потенциала. Предложены рабочие программы секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис и рекомендации для проведения занятий с различными возрастными группами учащихся.

- Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования Материалы, анализ, обобщение опыта. Волгоград: Учитель, 2009 - 377 с.

Предлагаемые материалы по организации методической работы в системе дополнительного образования (информационно-методические, нормативные, справочные, аналитические) направлены на повышение профессионального уровня и мастерства педагогов, совершенствование их личностных качеств, развитие творчества, отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию. Опыт работы по методическому сопровождению педагогов будет интересен руководителям и методистам учреждений дополнительного образования, заместителям директоров по учебно-воспитательной и методической работе, работникам культурно-просветительных учреждений.

- Каргина, З. А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособие для администратора / З. А. Каргина. – М.: Школ. Пресса, 2009 – 94 с.: табл. – (Воспитание) (Воспитание школьников. Библиотека журнала; вып. 85).
- Кайгородцева М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта Издательство: Учитель, 2009 - 377 с. Серия: Дополнительное образование.

Предлагаемые материалы по организации методической работы в системе дополнительного образования (информационно-методические, нормативные, справочные, аналитические) направлены на повышение профессионального уровня и мастерства педагогов, совершенствование их личностных качеств, развитие творчества, отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию. Опыт работы по методическому сопровождению педагогов будет интересен руководителям и методистам учреждений дополнительного образования, заместителям директоров по учебно-воспитательной и методической работе, работникам культурно-просветительных учреждений.

- Лизинский В. М. Интересная жизнь и деятельность детей в хорошей школе – М: Центр «Педагогический поиск», 2011.

Книга освещает вопросы организации и содержательных форм внеклассной и внешкольной работы, тому, что принято называть дополнительным образованием.

- Моргун Д. В., Орлова Л. М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах ЭкоПресс, 2012 - 140 с.

Справочно-методические материалы предназначены для педагогов дополнительного образования, учителей, занимающихся с учащимися внеурочно в рамках программ дополнительного образования, элективных курсов, программ проектно-исследовательской работы, а также как опорный материал для методистов, оказывающих сопровождение педагогическим работникам в учреждениях дополнительного образования. В издании содержатся практические советы по составлению образовательных программ, организации работы учебных объединений (групп), построению учебных занятий, выбору применяемых педагогических технологий, самоанализу своей педагогической

деятельности, составлению портфолио профессиональных достижений и многим другим вопросам. Справочник разработан по принципу ответов - развернутых консультаций на вопросы, часто задаваемых педагогами, приступающими к работе в дополнительном образовании. В издании обобщены методические материалы, разработанные авторами в процессе совместной многолетней деятельности в системе дополнительного образования. Книга входит в учебно-методический комплекс "Методическая работа в учреждениях дополнительного образования эколого-биологической направленности".

Организация воспитательной работы в классных и школьных коллективах: книга для педагогов / сост.: Витковская М. В., Старикова М. Г., ред. Дулебо О. М. – Белый ветер, 2009.

Пособие посвящено важной и актуальной проблеме – планированию работы детских и молодежных общественных объединений в современной школе. Материал, представленный в книге, поможет выстроить систему воспитательной работы, успешно формировать личность ребенка и развивать коллектив школьников. Адресуется классным руководителям, педагогам-организаторам, заместителям директора по ВР и ОДОД общеобразовательных учреждений.

- Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авторы-составители Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына – Волгоград: Учитель, 2010 – 153 с.

Представленные в пособии социально-образовательные проекты и материалы к ним: рекомендации, планирование, положения, образцы бланков рабочей документации, сценарии сбора актива, конкурсов, акций, фестивалей, тематических дискотек - помогут вовлечь обучающихся из разных образовательных учреждений в социально значимую деятельность и сформировать у них активную жизненную позицию. Опыт работы по реализации социальных проектов будет интересен руководителям и методистам учреждений дополнительного образования, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, педагогам-организаторам и педагогам дополнительного образования детских и подростковых клубов, образовательных учреждений.

- Ривкин Е. Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью. Издательство: Учитель, 2014 - 188 с.

Автор раскрывает результаты самоаудита, которые являются основой целеполагания, планирования, организации и диагностики методической деятельности (то есть всего управленческого цикла) в условиях выполнения ФГОС, что определяет структуру и содержание предложенных материалов практико-ориентированного характера. Предназначено руководителям и методистам ОУ, специалистам органов управления образованием и учреждений развития образования; рекомендовано всем педагогам.

- Ривкин Е. Ю. Методическая работа в современных условиях. Компакт-диск для компьютера Издательство: Учитель, 2013 Серия: Технологии управления современной школой

Электронное пособие "Методическая работа в современных условиях" серии "Технологии управления современной школой" создано в помощь директорам школ, их заместителям, методистам для организации и систематизации методической работы в образовательном учреждении. Материалы предлагаемого компакт-диска определяют ведущие направления, обозначенные Концепцией модернизации российского образования, которые могут быть реализованы при условии постоянного совершенствования методической деятельности руководителей и педагогов образовательных учреждений. Диск содержит: о принципы организации методической деятельности; о критерии качества управления; о деятельность методических объединений ОУ; о система повышения...

- Рябченко, А. М. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей: учеб. метод. пособие для руководителей учреждений дополнительного образования детей всех видов, руководителей общеобразовательных

школ, методистов ОУ, студентов высших и средних педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации /А. М. Рябченко, В. Н. Иванченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2011 – 343 с.: табл. – (Сердце отдаю детям).

- Голубева Л. В. / Гордияш Е. Л. / Завьялова Н. А. / Попова Г. П. и др. Справочник школьного администратора Компакт-диск для компьютера Издательство: Учитель, 2014 Серия: Технологии управления современной школой

На современном этапе уровень управленческой культуры руководителя во многом определяется наличием и качеством многих видов документов, обеспечивающих управляемость всеми подразделениями школы. Электронное пособие "Справочник школьного администратора" серии "Технологии управления современной школой" представляет подборку систематизированного материала, которая позволит руководителям быть готовыми к любому из основных направлений функционирования образовательной организации. Диск содержит следующие разделы: - Нормативы; - Информационно-справочная документация; - Управленческая деятельность; - Мониторинг; - Аттестация педагогических работников.

Статьи

- Аксиологический подход в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании // Образование в современной школе, 2011 - № 12 - 52-57 с. Автор статьи, В.Н. Клепиков – старший научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО, заместитель директора школы № 6 г. Обнинск, кандидат педагогических наук

Идеи статьи: аксиологический подход должен пронизывать весь образовательный процесс в школе – уроки, внеклассную деятельность, дополнительное образование; дополнительное образование исходит из интересов и возможностей ребенка.

- Методика организации культурно-досуговой деятельности с детьми младшего школьного возраста во внеучебное время / А. В. Плеханова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009 – № 10 – 313-317 с.

В статье рассматриваются основные аспекты организации досуга. Описаны формы и методы по формированию досуговой культуры младших школьников, реализация которых расширит возможности воспитательного процесса в культурно-досуговой деятельности и будет способствовать созданию условий для совместной коллективно-творческой деятельности во внеучебное время.

- Российская Федерация. Министерство образования и науки. О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов: [от 10 августа 2011 г., № НП-02-07/4568] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011 – № 11 – 3-4 с. – (Нормативные документы). – Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов.
- Дополнительное образование детей: путь к себе // Г. П. Буданова, Л. В. Буйлова. – М.: Чистые пруды, 2010 – 30 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой"; вып. 32).

В брошюре рассматриваются вопросы становления и развития дополнительного образования детей (ДОД) в российской образовательной системе, его соотношение с внешкольным воспитанием, цели, ценности и роль в решении задач, стоящих сегодня перед "нашей новой школой". Содержание книги ведет читателя от ориентированной основы деятельности через анализ проблем и затруднений педагогических работников к прояснению позиций авторов, связанных с пониманием назначения и сути ДОД.

- Как устроено дополнительное образование детей / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова // Практика административной работы в школе: журнал. – 2011 – № 7(78) – 58-63 с.
- Роль дополнительного образования в развитии интеллектуальных способностей обучающихся: [шк. № 445, Москва] // И. Е. Володин, Н. А. Литке, К. Б.

Старшинова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе: упр. воспитат. процессом в shk. – 2009 – № 8 – 56-63 с.

- Одаренные дети : как лучше организовать их обучение / Б. И. Вольфсо // Учитель в школе. – 2009 – № 5 – 84-87 с. фот. – (Методические системы).

Организация работы с одаренными детьми на базе основного и дополнительного образования в стационарном учебном заведении для одаренных детей.

- Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009 – № 8 – 16-21 с.: табл. – (Дополнительное образование детей в системе учебно-воспитательной деятельности).

О взаимосвязи воспитательных результатов и форм внеучебной деятельности.

- Интеграция дополнительного и базового образования как фактор профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся: [общеобраз. shk. № 619 Москвы] / Ю. Н. Куляшова, В. С. Хмелева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе: упр. воспитат. процессом в shk. – 2009 – № 8 – 32-39 с.

- Школа полного дня: выбор оптимальной модели в условиях интеграции общего и дополнительного образования / С. А. Лапковская // Воспитание и дополнительное образование. – 2009 – № 3 – 21-23 с. – (Лаборатория творческой педагогики).

Для успешного вхождения образовательного учреждения в инновационный "режим полного дня", необходимо не только особым образом откорректировать учебный план и составить расписание, но и предварительно осуществить выбор деятельности образовательного учреждения и подготовить предварительные экономическое, социально-психологическое, кадровое, теоретико-методическое и материально техническое обоснования.

- Дополнительное образование как фактор развития воспитательной системы общеобразовательной школы / С. Л. Паладьев // Ярославский педагогический вестник. – 2008 – № 3 – 87-90 с.

В статье представлена модель развития общеобразовательной школы на основе усиления потенциала дополнительного образования. Показаны функции дополнительного образования, специфика его организации в школе, описаны этапы и уровни развития процесса влияния дополнительного образования на воспитательную систему общеобразовательной школы.

- Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы / С. Л. Паладьев // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009 – № 8 – 13-16 с. – (Дополнительное образование детей в системе учебно-воспитательной деятельности).

Дополнительное образование рассматривается как фактор развития воспитательной системы школы. Описаны три этапа интеграции общего и дополнительного образования.

- Включение обучающихся в созидательную деятельность – один из важнейших принципов организации дополнительного образования / О. В. Пивень, А. Л. Алексеева, Г. А. Суслов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009 – № 8 – 126-131 с.: схемы. – (Дополнительное образование детей в системе учебно-воспитательной деятельности).

Описана система дополнительного образования школы. Дана модель личности воспитанника. Представлены четыре уровня формирования созидательной активности обучающихся.

- Внутришкольная интеграция базового и дополнительного образования – эффективный путь повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся / Т. М. Потеряева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009 – № 8 –21-27 с.: схемы. – (Дополнительное образование детей в системе учебно-воспитательной деятельности).

Описаны теория и практика интеграции базового и дополнительного образования школы.

Журналы

- «Дополнительное образование и воспитание» Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати, выходит с приложением (методическое пособие) 1 раз в месяц. В 1999-2005 выходил под названием «Дополнительное образование».

В содержании журнала присутствуют следующие рубрики: нормативные документы, вопросы теории, ретроспектива, заочная школа методиста, педагогический опыт, педагогическая практика, педагогическая гостиная, всероссийские мероприятия, внеклассное занятие, сценарии, игры. Журнал интересен в первую очередь руководителям ОДОД и педагогам ДО.

- «Теория и практика дополнительного образования» В 2006 году начал выходить журнал «Теория и практика дополнительного образования» вместо журнала «Дополнительное образование».

В журнале представлены нормативные материалы Минобразования и науки РФ, учебно-методические материалы, подготовленные специалистами Российской академии образования, педагогами учреждений основного, профессионального и дополнительного образования, информация о семинарах и конференциях проводимых в нашей стране и за рубежом по проблемам образования.

- Журнал «Внешкольник»

Является первым профессиональным отраслевым изданием по теории и практике внешкольного (дополнительного) образования детей. Создан в 1923 году. Издание журнала возрождено в 1996 году. Периодичность - 6 раз в год.

- Всероссийский журнал «От 3 до 17. Детское творчество» зарегистрирован в Роскомнадзоре 24.05.2013г.,

Публикуемые материалы призваны познакомить читателей с методикой и практикой работы специалистов школьных и дошкольных учреждений, центров дополнительного образования и творчества, учреждений социальной сферы, детей-призеров всероссийских конкурсов на лучшую творческую работу (сочинение, задачу, рассказ, басню, рисунок, поделки и др.), созданную при поддержке педагогов и родителей.

Библиографические ресурсы

Электронные каталоги:

- Российской национальной библиотеки
- Российской государственной библиотеки

Базы данных:

- Библиотеки Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных
- ГНПБУ – Гос. научной педагогической библиотеки им. Ушинского
- АРБИКОН – Ассоциации региональных библиотечных консорциумов
- e-LIBRARY — научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований
- Поисковые системы: Яндекс, Google...

Интернет-ресурсы

Сборники и каталоги образовательных ресурсов

- Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Полный список ресурсов, образующих единую инфраструктуру образовательной информационной среды в России. Представлен каталог образовательных Интернет-ресурсов по различным предметам (учебные, методические, дополнительные, иллюстративные материалы; электронные библиотеки; электронные периодические издания и программные продукты; образовательные сайты по предметам. Здесь же находится интерактивная лаборатория учебных карт, а также каталог образовательных CD/DVD. Материалы портала будут полезны учителям, педагогам дополнительного образования и учащимся.

- "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1

Содержит каталог образовательных Интернет-ресурсов различного характера – от нормативных документов до иллюстративного материала; полнотекстовую библиотеку учебных и учебно-методических материалов, в том числе по дополнительному образованию; ссылки на федеральные и региональные образовательные порталы; доступ к электронным библиотекам некоторых ВУЗов России. Полезным для педагогов может стать глоссарий педагогических терминов (<http://window.edu.ru/window/glossary>), содержащийся на данном ресурсе.

- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Наряду с документами МО РФ и сведений об образовании в регионах, содержит интересные электронные коллекции для средней школы по различным темам (исторические документы, литературные и музыкальные произведения, видеозаписи экспериментов и другое); конструктор образовательных сайтов. На портале по адресу http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=54 расположен каталог ссылок на Интернет-ресурсы, связанные с дополнительным образованием.

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://catalog.iot.ru/>

Здесь сгруппированы по темам: федеральные и региональные образовательные ресурсы; образовательная пресса; информация о конференциях, выставках, конкурсах и олимпиадах. Также содержатся ресурсы по предметам образовательной программы, ссылки на электронные словари, справочники и энциклопедии; перечень основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности. В разделе «Ресурсы для администрации и методистов» стоит обратить внимание на ссылку «Сеть творческих учителей», перейдя по которой можно познакомиться с работой педагогов (в том числе дополнительного образования), пообщаться с коллегами и поделиться своим опытом.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Коллекция включает в себя: каталог и хранилище цифровых образовательных ресурсов; тематические коллекции цифровых образовательных ресурсов; электронные издания на CD; цифровые образовательные ресурсы, подготовленные педагогами.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для открытой мультимедиа среды. Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Содержит более 30 ресурсов по дополнительному образованию.

- [Портал «Дополнительное образование детей»](http://www.dopedu.ru/) <http://www.dopedu.ru/>

На портале дополнительного образования Москвы собрана информация, которая может пригодиться не только московским педагогам: нормативно-правовые документы, копилка научно-методического опыта, программы дополнительного образования.

Периодические издания в сети Интернет

- [Журнал «Вестник образования»](http://www.vestnik.edu.ru/) <http://www.vestnik.edu.ru/>

Официальное издание Министерства образования и науки России – в журнале публикуются нормативно-правовые акты с комментариями и материалы, разъясняющие основные направления государственной политики в сфере образования.

- [Журнал «Администратор образования»](http://www.ovd.com.ru/) <http://www.ovd.com.ru/>

Журнал освещает все вопросы, связанные с нормативно-правовым регулированием в области образования. На страницах издания под одной обложкой оперативно публикуются все официальные и нормативные документы, касающиеся всех сторон образовательной деятельности. На вопросы правоприменительной практики компетентно отвечают опытные юристы и специалисты Минобрнауки России, Рособрнадзора, отраслевого профсоюза.

В журнале публикуются документы и комментарии по таким направлениям работы образовательного учреждения, как прохождение лицензирования и государственной аккредитации, аттестация педагогических работников, организация учебного процесса и итоговой аттестации обучающихся и т.д.

- [Газета «Первое сентября»](http://ps.1september.ru/?year=2002&num=80) <http://ps.1september.ru/?year=2002&num=80>

Полнотекстовая версия центральной газеты издательского дома "Первое сентября". Выходит 2 раза в неделю. Архив статей с 1999 г.

- [Учительская газета](http://www.ug.ru/) <http://www.ug.ru/>

Газета издаётся с 1924 года. На сайте представлен обзор текущего номера.

- [Журнал «Дополнительное образование и воспитание»](http://pressa.ru/izdanie/12402#) <http://pressa.ru/izdanie/12402#>

Электронная версия журнала, содержащего материалы по теории и практике дополнительного образования - от дошкольного воспитания до курсов и институтов повышения квалификации работников образования.

- [Всероссийский Интернет-педсовет](http://pedsovet.org/) <http://pedsovet.org/>

Всероссийский интернет-педсовет — ежегодная акция, которая начинается в интернете в августе, объединяя для обсуждения актуальных проблем работников образования, родителей, учеников. Цели и задачи: популяризация информационных технологий для профессионального развития учителей; обсуждение педагогическим сообществом приоритетов развития образования; налаживание диалога между родителями, учениками и учителями; распространение инновационных методов и технологий в учительской среде; сплочение педагогического сообщества, побуждение к обмену опытом и идеями (по материалам «Википедии»).

