**Сотрудничество ОДОД с благотворительными организациями.**

**Из опыта работы ОДОД ГБОУ СОШ № 210. Руководитель ОДОД Воронина Л.А.**

В современном обществе любая активность человека небезразлична для окружающих, даже если он занят на первый взгляд обыденным трудом. Но можно выделить и такие виды поступков, которые оказывают свое воздействие на общество непосредственно: например, волонтер помогает одинокому старику, или хулиган оскорбляет старика. Именно подобного рода поступки называются социально-значимыми.

Поведение человека может быть асоциальным или просоциальным. Просоциальное поведение служит сохранению и укреплению существующих социальных систем. Асоциальным называется поведение, направленное на разрушение или нанесение вреда существующим социальным системам (отдельный человек, семья, группа людей или государственный строй). Асоциальные люди открыто не нарушают нормы, они никого не грабят, не убивают, но сознательно исключают себя из нормальной жизни общества, становятся тунеядцами, бомжами, алкоголиками, наркоманами.

Несмотря на то, что с экранов телевизоров, в СМИ постоянно говорят о толерантности, о различных социальных проектах, поддержке социальных слоев населения, пропагандируют здоровый образ жизни, в обществе современная жизнь изобилует асоциальным, т.е. не согласующимся с требованиями общества и моральными нормами, поведением взрослых.

Постоянно имея перед глазами такие «образцы», дети впитывают их как данность, как нечто совершенно естественное. Они часто не понимают, почему учитель требует от них быть вежливыми, не сквернословить, не курить; в их реальной жизни подобные нормы могут совершенно отсутствовать. Потому так сложно корректировать асоциальное поведение детей. Оно постоянно подпитывается реальной жизнью.

Среди причин асоциального поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и социальную активность самого человека.

Наряду со своим прямым назначением именно школа выступает институтом социализации подрастающего поколения, на протяжении всего взросления формирует личность. Положительное и отрицательное воздействие школы во многом определяется профессионализмом, заинтересованностью в результатах своей деятельности преподавателей и администрации.

Зачастую вся социально-значимая деятельность в школах сводится к тому, что «сверху» спустили список обязательных мероприятий, завуч по воспитательной работе распределил эти мероприятия по классным руководителям, а те, в свою очередь, обязали детей к той или иной деятельности. Если представить ситуацию, когда детям предлагается поучаствовать в каком-либо мероприятии добровольно, по желанию, безвозмездно, сколько желающих останется. Мне думается единицы. Формула «товар-деньги-товар» стала девизом нашей жизни. И снова, норма в поведении взрослых (за сделанную работу получаю вознаграждение), в детском восприятии трансформируется и искажается. Я готов участвовать в чем-то, только если буду иметь за это что-то.

Своей основной задачей, как руководителя отделения дополнительного образования, я считаю грамотный подбор педагогического состава, который был бы заинтересован не только в проведении своих занятий, но и в развитии духовного мира детей. Замотивировать сотрудников к внеклассной работе можно не только премией, но и признанием, одобрением со стороны коллег. (Потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание по классификации А.Маслоу относится к основным потребностям человека). Если у педагога есть личная заинтересованность и желание творить, то он поведет за собой своих воспитанников, они будут стремиться подражать положительному примеру.

Одной из сфер внеклассной работы в школе является сотрудничество с благотворительными организациями. Потребности помогать другим людям на бескорыстной основе в психологии называется альтруизмом. В основе альтруистической мотивации – способность на безвозмездную жертву, потребность отдавать и большое чувство ответственности. Человек ощущает внутреннее удовлетворение от доброго поступка, получает вакцину добра. Именно это мы хотим привить нашим детям, проводя благотворительные акции в школе. Это могут быть благотворительные ярмарки, сбор средств, подарков. Но еще большее действие имеют те мероприятия, где дети вступают в непосредственный контакт друг с другом. Причем это взаимовыгодное общения. Дети, попавшие в беду, в одночасье оказавшиеся выдернутыми из своей обычной жизни очень комплексуют от осознания своей исключительности, они боятся быть непонятыми. Оказавшись в окружении сверстников, которые общаются с ними, как с равными, дети получают положительную установку на выздоровление. Наши же дети, оказавшись лицом к лицу с таким же ребенком, попавшим в беду проявляют искренние чувства, они перестают быть равнодушными. Очень важно, чтобы оказывающий помощь, осознавал и воплощал в своей деятельности идею: что другие люди похожи на него и относиться к ним нужно как к себе. Но, к большому сожалению, организовать такое общение крайне трудно. Эту проблему призвано решить система инклюзивного образования. Но участвовать в ней смогут лишь те школы, которые имеют соответствующую материально-техническую базу. Детей же, которые нуждаются в «вакцине добра» гораздо больше.

 И здесь надо отдать должное воспитательной системе существовавшей в СССР, когда 100% школьников были вовлечены в пионерскую организацию, которая стимулировала и координировала воспитание ребенка. Создание детских общественных организаций – это своего рода попытка воссоздать пионерскую организацию под другим названием, но вовлеченность в такие организации очень невелика. Как правило, во всех школьных проектах и мероприятиях участвуют одни и те же дети. А надо вовлечь всех.

В качестве эксперимента, мы провели классный час «подари добро», в классе, где преобладали «трудные» ученики. Познакомив детей с деятельностью благотворительных организаций, им было предложено написать на открытках свои пожелания к Новому году для детей, больных онкологическими заболеваниями.Что примечательно, отъявленные хулиганы аккуратно сидели и выводили буквы в открытке, и очень переживали, чтобы их поздравление дошло до адресата. На 14 февраля мы проводим акцию Валентинок. Педагог, вдохновленный успехом, сам предложил, сделать с детьми подарки-валентинки. Такой положительный пример вдохновляет и поощряет других педагогов к подобной деятельности. Надеюсь, что постепенно все большее количество детей и педагогов будут вовлечены в благотворительную деятельность, тем самым распространяя просоциальное поведение на всех.