



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Комитет по образованию

Администрация Центрального района

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми

Центрального района Санкт-Петербурга

Программа принята решением  
Педагогического совета,  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.

Утверждаю  
Директор ГБУ ДО ЦВР  
Центрального района СПб  
*В.А. Педан* В.А. Педан



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, МОЛОДЕЖЬЮ И  
ВЗРОСЛЫМИ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

## Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| Наименование программы                             | Образовательная программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга   |
| Дата утверждения программы                         | Принята Педагогическим советом от 31.08.2020 года, протокол №1   |
| Основание для разработки программы                 | – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>– Программа развития ГБУ ДО Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга  |
| Автор программы                                    | Заместитель директора по УВР   |
| Цель программы                                     | Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.   |
| Задачи программы                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для обновления содержания и повышения качества дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства</li> <li>2. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей за счёт внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.</li> <li>3. Развитие системы обучения педагогических кадров</li> <li>4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребёнка средствами дополнительного образования</li> <li>5. Совершенствование нормативно-правовой базы функционирования ГБУ ДО ЦВР</li> </ol>  |
| Сроки реализации                                   | 2020 – 2021 учебный год  |
| Участники программы                                | Обучающиеся, педагогические работники ГБУ ДО ЦВР Центрального района, родители, жители района, города.   |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в ГБУ ДО ЦВР.</li> <li>2. Наличие пакета локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в ГБУ ДО ЦВР</li> <li>3. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.</li> <li>4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур ГБУ ДО ЦВР, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.</li> <li>5. Повышение профессионального роста педагогов,</li> </ol> |

## **Перечень разделов Программы:**

1. Введение
  2. Основные принципы образовательной политики ЦЗР
  3. Цели и задачи программы
  4. Содержание образовательного процесса
  5. Воспитательная работа
  6. Учебный план
  7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
  8. Мониторинг результатов
  9. Механизм реализации образовательной программ
  10. Обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и обучающихся.
  11. Заключение
-

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей – это составная часть общего образования, представляющая собой целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Согласно Закону «Об образовании в РФ», одним из основных локальных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Образовательная программа ГБУ ДО Центра внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности ГБУ ДО ЦВР, отражающей его возможности и условия существования. Она даёт функциональный срез жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, определяет целостность и взаимосвязь всех структурных подразделений учреждения и разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей.

К числу таких документов относятся:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ГБУ ДО Центра внешкольной работы с детьми, молодёжью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга;

Образовательная программа ГБУ ДО Центра внешкольной работы с детьми, молодёжью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга. Центр внешкольной работы способна предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребёнок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражён в Федеральном Законе РФ «Об образовании в РФ», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла своё отражение в Уставе ЦВР.

Региональный компонент социального заказа регулируется на городском уровне и предполагает участие обучающихся в городских проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований на работу учреждения дополнительного образования в Центральном районе СПб. Это участие в реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня, профориентационной и антикоррупционной деятельности.

Программа рассчитана на 2020-2021 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач Центра внешкольной работы.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. Основной целью образования в современных условиях является содействие профессиональному и личностному становлению личности, овладение ею ключевыми компетенциями, развитие творческих и индивидуальных способностей.

Исходя из этого, система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. Основной упор в процессе образования и воспитания уделяется формированию у ребёнка с раннего детства способности к саморазвитию и самопознанию, а также созданию условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение этих задач в ходе занятий в ЦВР реально при условии интеграции в единое целое процессов обучения и воспитания, когда каждое занятие направлено на познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

Деятельность ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб учитывает следующие закономерности образовательного процесса и следует принципам, соответствующим этим закономерностям.

**Первая закономерность:** *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Единство трёх составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач образования;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

**Вторая закономерность:** *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-

педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания – одно из важнейших условий для развития личности.

**Третья закономерность:** *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учёта личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности Центра внешкольной работы т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направлениям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.: **принцип открытости** процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры. **принцип вариативности обучения** с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий. **принцип субъектности образования** предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации. **принцип эвристической среды** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся.

**принцип добровольности** (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

**принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

**принцип гуманизации** (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патристическому воспитанию ребёнка);

**принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);

**принцип вариативности педагогической деятельности** (Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения);

**принцип интеграции** (расширение взаимодействия ЦВР с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

- Обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства;

- Создание мотивационной среды для обучения, творческого саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся;

- Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии детей средствами дополнительного образования;

- Совершенствование нормативно-правовой базы функционирования ГБУ ДО ЦВР;

- Обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности сотрудников и обучающихся ЦВР, повышение уровня знаний учащихся и работников Центра по пожарной и антитеррористической безопасности.

- Совершенствование нормативно-правовой базы ЦВР, укрепление правовой основы трудовых отношений в системе Центра;

- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, сохранение и развитие сети детских творческих объединений, обеспечение условий для занятий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в ЦВР, обновление содержания дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ; разработка авторских программ нового поколения, усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, развитие предпрофильной подготовки в условиях Центра.

- внедрение дистанционных форм работы с обучающимися.

- Развитие методической службы и создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к самопознанию и творческому развитию, решает следующие задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, укрепления их здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

Обучение детей в ЦВР ведётся педагогами в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами по дополнительному образованию обучающихся. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам согласно учебному плану учреждения и требованиям Министерства просвещения Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов и аттестации (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты, тестирование, анкетирование и т.д.). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой, педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, тренировки, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации учащихся: отчетные концерты, открытые занятия, тестирование, индивидуальные задания, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, спортивные соревнования, конкурсы, выставки, проекты и т.д. На начало 2020/21 уч. года все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ГБУ ДО Центра внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга на 100% обеспечены учебно-методическими комплексами.

Центр внешкольной работы реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

##### **Программы художественной направленности**

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 7 лет обучения.

##### **Программы социально - педагогической направленности**

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное



образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи самореализации подростков в современном социуме и освоения ими социально - значимых ценностных ориентаций.

Основная форма обучения - групповая.

### **Программы технической направленности**

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

### **Программы туристско-краеведческой направленности**

Программы направлены на формирование патриотизма, здорового образа жизни, навыков выживания в экстремальных условиях посредством туризма и краеведения.

Основная форма обучения - групповая.

### **Программы физкультурно-спортивной направленности**

Программы направлены на укрепление здоровья, привитие необходимых навыков гигиены и здорового образа жизни, воспитание у юных спортсменов привычки систематически заниматься физкультурой и спортом.

Основная форма обучения - групповая.

### **Программы естественнонаучной направленности**

Цель направленности: развитие устойчивого интереса к познанию себя и окружающего мира, интеллектуального творчества и развития логики мышления.

Система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами локальным актом ЦВР. Освоение образовательных программ предусматривает проведение итоговой аттестации обучающихся. Аттестация может проводиться в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, защиты докладов, рефератов, собеседований и т.д.

**Перечень образовательных программ дополнительного образования детей  
в Центре внешкольной работы на 2020-2021 учебном год на бюджетной основе**

|   | Наименование программы  | Уровень освоения | Срок реализации | Возраст учащихся |
|---|---|------------------|-----------------|------------------|
| <b>I. Художественная направленность</b> |   |                  |                 |                  |
| <b>Музыка</b>                           |   |                  |                 |                  |
| 1.                                      | «Развитие вокально-хоровых навыков у детей»                             | Углублённый      | 7 лет           | 6-18             |
| 2.                                      | «Сольфеджио»  | Базовый          | 6 лет           | 6-18             |
| 3.                                      | «Сольное пение»   | Углублённый      | 4 года          | 8-17             |
| 4.                                      | «Вокальный ансамбль»  | Базовый          | 3 года          | 8-18             |
| 5.                                      | «Играем вместе»   | Углублённый      | 7 лет           | 7-18             |
| 6.                                      | «Обучение игре на синтезаторе»  | Базовый          | 3 года          | 9-17             |
| 7.                                      | «Развитие вокально-хоровых навыков у детей младшего школьного возраста» | Базовый          | 4 года          | 7-10             |
| 8.                                      | «Звездопад»   | Базовый          | 3 года          | 7-15             |
| 9.                                      | Эстрадный ансамбль «Серпантин»  | Базовый          | 3 года          | 6-18             |
| 10.                                     | «Добродейонка»  | Базовый          | 3 года          | 7-15             |
| 11.                                     | «Ритмы Петербурга»  | Общекультурный   | 1 год           | 7-15             |
| 12.                                     | «Русское народное ансамблевое пение»                                    | Углублённый      | 8 лет           | 6-18             |
| 13.                                     | «Русское народное сольное пение»  | Углублённый      | 7 лет           | 7-18             |
| 14.                                     | «Русская традиционная празднично-обрядовая культура»                    | Углублённый      | 5 лет           | 6-16             |
| 15.                                     | «Роднику»   | Базовый          | 3 года          | 6-11             |
| 16.                                     | «Специальный инструмент аккордеон (баян)»                               | Базовый          | 7 лет           | 6-18             |
| 17.                                     | «Ансамблево-оркестровое музицирование»                                  | Базовый          | 7 лет           | 7-18             |
| 18.                                     | «Аккордеон с радостью»  | Базовый          | 4 года          | 6-18             |
| 19.                                     | «Коллективное музицирование»  | Базовый          | 4 года          | 7-18             |
| 20.                                     | «Ударные инструменты»   | Базовый          | 3 года          | 10-15            |
| 21.                                     | «Ансамблево-музицирование»  | Общекультурный   | 1 год           | 6-8              |
| 22.                                     | «Эстрадный ансамбль»  | Базовый          | 5 лет           | 6-18             |
| 23.                                     | «Сеньорита гитара»  | Базовый          | 5 лет           | 7-15             |
| 24.                                     | «Ансамбль ложкарей»   | Общекультурный   | 3 года          | 6-12             |
| 25.                                     | «Задоринка»   | Общекультурный   | 2 года          | 6-11             |
| 26.                                     | Ансамбль «Цыганари»   | Общекультурный   | 2 года          | 6-16             |
| <b>Хореографии</b>                      |   |                  |                 |                  |
| 27.                                     | «Основы хореографии»  | Базовый          | 5 лет           | 6-18             |
| 28.                                     | «Современный танец»   | Базовый          | 7 лет           | 7-17             |
| 29.                                     | «Бальные танцы»   | Углублённый      | 7 лет           | 7-18             |
| 30.                                     | «Хореографические фантазии»   | Базовый          | 5 лет           | 7-13             |
| 31.                                     | «Танец без границ»  | Базовый          | 5 лет           | 7-16             |
| 32.                                     | «Жизнь в движении»  | Базовый          | 3 года          | 6-16             |
| 33.                                     | «Народный танец»  | Общекультурный   | 3 года          | 6-18             |
| 34.                                     | «Основы классического танца»  | Базовый          | 5 лет           | 7-13             |
| 35.                                     | «Хореография в цирковом искусстве»                                      | Базовый          | 4 года          | 6-18             |
| 36.                                     | «Разноцветная акробатика»   | Базовый          | 4 года          | 6-18             |
| 37.                                     | «Цирк – искусство сильных и ловких»                                     | Базовый          | 4 года          | 6-18             |
| 38.                                     | «Цирковой скиппинг»   | Базовый          | 4 года          | 6-18             |
| 39.                                     | «Эстетика движения»   | Базовый          | 3 года          | 10-18            |
| 40.                                     | «Русский народный танец»  | Углублённый      | 8 лет           | 6-18             |
| 41.                                     | «Подiumный шаг»   | Общекультурный   | 1 год           | 10-13            |
| 42.                                     | «Танцевальный калейдоскоп»  | Общекультурный   | 2 года          | 6-9              |
| <b>Театр</b>                            |   |                  |                 |                  |

|  | Наименование программы  | Уровень освоения | Срок реализации | Возраст учащихся |
|--|---|------------------|-----------------|------------------|
| 43.  | «Сценическая речь»  | Общекультурный   | 1 год           | 8-12             |
| 44.  | «Художественное слово»  | Базовый          | 3 года          | 7-16             |
| 45.  | «Я актёр»   | Базовый          | 5 лет           | 6-18             |
| 46.  | «Основы актёрского мастерства»                                  | Общекультурный   | 1 год           | 9-15             |
| 47.  | «Театральные ступеньки»   | Базовый          | 3 года          | 6-12             |
| <b>ДПИ</b>   |   |                  |                 |                  |
| 48.  | «Конструирование и моделирование детской и подростковой одежды» | Базовый          | 3 года          | 10-18            |
| 49.  | «Школа дефиле»  | Базовый          | 3 года          | 12-18            |
| 50.  | «Визаж»   | Общекультурный   | 1 год           | 10-13            |
| 51.  | «Рукодельница»  | Общекультурный   | 2 года          | 6-11             |
| 52.  | «Жар птица»   | Базовый          | 3 года          | 6-15             |
| 53.  | «Смолянка»  | Базовый          | 3 года          | 7-14             |
| 54.  | «Юный художник»   | Базовый          | 4 года          | 6-18             |
| 55.  | «Вдохновение и творчество»                                      | Базовый          | 4 года          | 6-17             |
| 56.  | «Мир искусства»   | Общекультурный   | 2 года          | 6-12             |
| 57.  | «Лоскутная мозаика»   | Общекультурный   | 2 года          | 7-18             |
| 58.  | «Бумагопластика»  | Общекультурный   | 2 года          | 7-9              |
| 59.  | «Творческий калейдоскоп»  | Общекультурный   | 2 год           | 6-15             |
| 60.  | «Русские узоры»   | Общекультурный   | 2 года          | 6-12             |
| 61.  | «Волшебное перышко»   | Общекультурный   | 1 год           | 7-8              |
| <b>II. Социально-педагогическая направленность</b> |   |                  |                 |                  |
| 62.  | «Арт-терапия»   | Общекультурный   | 1 год           | 7-17             |
| 63.  | «Занимательный английский»                                      | Общекультурный   | 2 года          | 7-12             |
| 64.  | «Французский для детей»   | Общекультурный   | 1 год           | 7-12             |
| 65.  | «Литературное наследие»   | Базовый          | 3 года          | 10-14            |
| 66.  | «Литературная гостиная. Диалог культур»                         | Базовый          | 3 года          | 14-16            |
| 67.  | «Лидер»   | Общекультурный   | 1 год           | 12-17            |
| 68.  | «Основы этикета и культуры общения»                             | Базовый          | 3 года          | 7-10             |
| 69.  | «Этикет»  | Базовый          | 3 года          | 14-16            |
| 70.  | «Яркий мир»   | Общекультурный   | 1 год           | 6-17             |
| <b>III. Техническая направленность</b>             |   |                  |                 |                  |
| 71.  | Киностудия «Свет. Камера. Мотор»                                | Общекультурный   | 1 год           | 10-16            |
| 72.  | «Занимательная информатика»                                     | Общекультурный   | 1 год           | 11-13            |
| 73.  | «Моя главная роль»  | Общекультурный   | 1 год           | 7-11             |
| 74.  | «Информатика для любителей»                                     | Общекультурный   | 1 год           | 11-13            |
| <b>IV. Естественнонаучная направленность</b>       |   |                  |                 |                  |
| 75.  | «В лабиринтах чисел»  | Общекультурный   | 1 год           | 11-13            |
| 76.  | «Занимательная математика»                                      | Общекультурный   | 1 год           | 14-16            |
| 77.  | «Умники и умницы»   | Общекультурный   | 1 год           | 15-18            |
| 78.  | «Юные биологи»  | Общекультурный   | 1 год           | 14-16            |
| 79.  | «Удивительное рядом»  | Общекультурный   | 1 год           | 14-17            |
| 80.  | «Химический многогранник»                                       | Общекультурный   | 1 год           | 15-17            |
| 81.  | «Шаг в науку»   | Общекультурный   | 1 год           | 14-15            |
| 82.  | «Физика в вопросах и ответах»                                   | Общекультурный   | 1 год           | 15-17            |
| <b>V. Физкультурно-спортивная направленность</b>   |   |                  |                 |                  |
| 83.  | «Тансу-до»  | Базовый          | 3 года          | 7-17             |
| 84.  | «Чирлидинг»   | Общекультурный   | 1 год           | 6-12             |
| 85.  | «Атлетическая гимнастика»                                       | Общекультурный   | 2 года          | 12-17            |
| 86.  | «Шахматы»   | Базовый          | 3 года          | 7-12             |

|   | Наименование программы            | Уровень освоения | Срок реализации | Возраст учащихся |
|---|-----------------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| 87.   | «Юные шахматисты»                 | Общекультурный   | 2 года          | 6-16             |
| 88.   | «Подготовка юных шахматистов»     | Общекультурный   | 1 год           | 6-12             |
| 89.   | «Настольный теннис»               | Общекультурный   | 3 года          | 8-14             |
| 90.   | «Пауэрлифтинг»                    | Базовый          | 5 лет           | 13-18            |
| 91.   | «Восточные единоборства. Вьетнам» | Базовый          | 5 лет           | 7-17             |
| 92.   | «Волейбол»                        | Общекультурный   | 2 года          | 11-15            |
| <b>VI. Туристско-краеведческая направленность</b> |                                   |                  |                 |                  |
| 93.   | «Юные туристы-спасатели»          | Углублённый      | 7 лет           | 10-18            |
| 94.   | «Города мира и России»            | Общекультурный   | 1 год           | 10-16            |
| 95.   | «Любимый город»                   | Общекультурный   | 2 года          | 12-17            |

**Перечень образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 уч.году  
на платной основе**

| №   | Наименование программы  | Срок реализации | Возраст обучающихся |
|-----|---|-----------------|---------------------|
| 1.  | «Оздоровительная гимнастика для взрослых»   | 1               | от 18 лет           |
| 2.  | «Акварельки»  | 1               | 3-5                 |
| 3.  | «Подготовка к школе» (комплекс)<br>1. «АБВГ Дейка»<br>2. «Три плюс два»<br>3. Подготовка руки к письму<br>4. Развитие графических навыков   | 1               | 4-6                 |
| 4.  | «Звездочки»   | 1               | 4-6                 |
| 5.  | «Жемчужины»   | 1               | 4-6                 |
| 6.  | «От ритмики к танцу»  | 1               | 4-6                 |
| 7.  | «Домашнее музицирование»  | 7               | 10-14               |
| 8.  | «Общая физическая подготовка на основе цирка»   | 1               | 3-6                 |
| 9.  | «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста»   | 1               | 4-6                 |
| 10. | «Английский для дошкольников»   | 1               | 4-6                 |
| 11. | «Силовой тренинг»   |                 |                     |
| 12. | Школа раннего развития «Филиппок»<br>1. «Английский язык для дошкольников»<br>2. «Азбукведение»<br>3. «Познавай-ка»<br>4. «Этикет для малышей»<br>5. «Художественное творчество»<br>6. «Любимый город»<br>7. «Знать на пять»<br>8. «Звездочки»<br>9. Образовательная программа музыкального развития детей дошкольного возраста | 1               | 3-6                 |

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, показы модных коллекций, творческие конкурсы, конференции и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является *организационно-деятельностным* «измерителем» образовательного процесса, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Концептуальные основы деятельности**

Основой формирования воспитательного пространства ЦВР является удовлетворение образовательных, досуговых, социальных, культурных, оздоровительных и коммуникативных потребностей детей и их родителей.

Воспитательная система ЦВР – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания.

При планировании работы отдела СКР учтены множество факторов, которые могут, так или иначе, повлиять на достижение намеченных результатов. План воспитательной работы составляется с учетом плана работы предыдущего года, анализа диагностических материалов, направленных на выявление социальных запросов общества, проведенных в течение предыдущего года, интересов и предпочтений обучающихся, а также учитывая значимые даты и события города и страны.

Основные задачи по достижению целей воспитательной системы ЦВР:

1. Развитие нравственных, культурных и этических основ социализации личности в условиях современного общества.
2. Развитие вариативности, свободы выбора, свободы мышления с целью успешной социализации и осуществления процесса самоидентификации.
3. Внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогического воздействия в воспитании, с целью обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.

### **5.1. Реализация культурно-досуговой деятельности в отделе СКР ГБУ ДО ЦВР Центрального района города Санкт-Петербурга**

#### **Структура культурно-досуговой деятельности**

Социально - культурная деятельность, проводимая в Центре, включает в себя разработку и проведение мероприятий для учащихся разных возрастных категорий образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга, направленных на осуществление как воспитательной, так и образовательной функции. Отдел СКР ЦВР является отдельным звеном в системе работы учреждения, за которым закреплены воспитательная и развивающая функции, и перед которыми, поставлены следующие задачи:

- создание условий для развития людей с ограниченными возможностями здоровья, путём включения их в совместную деятельность, в том числе конкурсную и обеспечение их участия в разного рода мероприятиях, проводимых учреждением (концерты, литературно-музыкальные композиции и так далее);

- укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомствами социальной сферы, участвующими в воспитательном процессе в рамках единого воспитательного пространства района, города.

Образовательный и воспитательные процессы в ЦВР, строятся на основе глубокого всестороннего изучения личности ребёнка, социального запроса общества и ближайшего детского окружения (родители, педагоги, учителя), создания соответствующих условий для удовлетворения растущих потребностей ребёнка и его активного участия в жизни социума.

Деятельность отдела СКР ЦВР Центрального района СПб строится по следующей схеме:

- проведение массовых мероприятий в рамках длительных досуговых общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся ГБОУ СОШ и обучающихся ГБУ ДО ЦВР (игры, квесты, диспуты, дискуссии, кейс-турниры, викторины, соревнования, игры по станциям, брей-ринги, концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления, митинги, акции и так далее), в том числе в дистанционном режиме;

- массовые мероприятия для всего Центра внешкольной работы (концерт творческих коллективов ГБУ ДО ЦВР Центрального района, День открытых дверей, дебют юных талантов среди обучающихся ГБУ ДО ЦВР Центрального района и т.д.), в том числе в дистанционном режиме;

- проведение районных конкурсов для учащихся ГБОУ СОШ, ОДОД и УДОД, в том числе в дистанционном режиме;

- проведение городских конкурсов для учащихся ГБОУ СОШ, ОДОД и УДОД, в том числе в дистанционном режиме;

- проведение конкурсов и мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья разных районов города (Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!», вокальные конкурсы и так далее), в том числе в дистанционном режиме;

- участие в организации и проведении международных конкурсов и фестивалей, проведение международных семинаров;

- участие в организации городских массовых мероприятий (Международный День сердца, Международный День матери, День семьи и так далее);

- участие педагогических работников в городских конкурсах, фестивалях с целью повышения квалификации и самообразования.

План работы культурно-досуговой деятельности ЦВР построен таким образом, чтобы охватывались и участвовали все возрастные группы учащихся.

## 5.2. Профориентационная работа с детьми в ЦВР Центрального района

В настоящее время в ЦВР реализуется Программа педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях социального партнёрства «В поисках призвания».

Актуальностью программы является актуализация глобальных проблем, нарастание динамики социальных процессов, интенсивные изменения во всех сферах человеческой жизни. Это обуславливает возникновение сопутствующих негативных процессов, например, несоответствие жизненных целей и ценностей молодёжи государственным запросам. Многие специалисты в области образования указывают на несформированность позитивных ценностных установок молодёжи как основную причину их асоциального поведения. А выбор профессии, своего жизненного пути – это один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, место человека в обществе.

Исходя из этого, проблема профессионального самоопределения молодёжи носит фундаментальный характер, затрагивает общую проблему жизненного становления подрастающего поколения и ее нельзя решить отдельно от взаимоотношений его с окружающим миром, который требует, чтобы современный подросток был активным, деятельным, умел быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и определять, насколько его личностные качества подходят выбранной профессиональной деятельности. В реальности далеко не все современные старшеклассники готовы к осознанному выбору на момент окончания школы. По результатам многочисленных опросов и исследований до 70% выпускников из 9-11 классов практически не обладают знаниями о реальных потребностях и имеющимся на рынке труда спросе, а значит, за этим последует случайный выбор профессии, который повлечёт за собой растрачивание сил впустую с непонятным результатом, ненужные потери времени и ухудшение самооценки. В стратегии развития системы образования СПб 2011–2020 «Петербургская школа 2020» указано, что «две трети старшеклассников не готовы самостоятельно решать вопросы, касающиеся выбора будущей профессии. Перечень выбираемых ими направлений трудовой деятельности не превышает 15–20 наименований».

**Основная цель программы:** создание в рамках сетевого взаимодействия условий для самопознания, профессионального самоопределения учащихся, формирования у них профессиональных намерений, готовности к осознанному профессиональному выбору в соответствии с их желаниями и реальными возможностями.

Программа предназначена для решения следующих задач: Совершенствование системы взаимодействия старшеклассников с социумом с целью создания широкого поля самопознания и профессионального самоопределения. Формирование у учащихся мотивации к труду, потребность к приобретению профессии. Развитие межпредметных и метапредметных знаний учащихся о профессиях и трудовой деятельности. Распирение знаний о способах и приёмах самостоятельного поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения. Развитие представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Информирование учащихся об особенностях современных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих трудовой деятельности в условиях постоянно меняющегося рынка труда. Формирование в сознании учащихся потребности постоянного самообразования «Lifelong Learning» Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничество ЦВР с учреждениями, организациями и предприятиями города. -Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной

ориентации учащихся. Самореализация старшеклассников через пробу функционала специалиста той или иной отрасли.

**Нормативно-правовое обеспечение программы** педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнёрства: «В поисках призвания»: Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); -Конституция Российской Федерации, (принятую всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ); Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016); -Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016); -Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; Поручение Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец от 27.06.2016 №ОГ-П8-2956 «Комплексе мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04.02.2010, Пр-271); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010 г., Пр №1897); Распоряжение главы администрации Центрального района «О переводе государственных бюджетных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки» (от 30.09.2013 №2038); Концепция экспериментальной деятельности в ЦВР Центрального района СПб в рамках сетевого взаимодействия (от 22.05.2014), а так же на полученные в результате экспериментальной деятельности коллектива ЦВР в качестве районной экспериментальной площадки по проблеме: «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях сетевого взаимодействия в учреждении дополнительного образования» (2013-2016гг.) материалы.

**Работа с обучающимися** Формы и методы работы с обучающимися:

Исследования, направленные на выявление уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся и соответствие его внутренним интересам с применением методик: о профориентационные анкеты; о методика «Карта интересов».

Индивидуальная и групповая диагностики профессионального самоопределения с использованием тестов-опросников: о ДДО Е.А. Климова; о опросники профессиональных интересов; 10 о методика на изучение индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности и личностные качества):

Профессиональные пробы по шести профилям, тренинги, веб-квесты, мастер-классы.

Встречи с профессионалами, экскурсии на производство, мастер-классы Результаты работы с учащимися:

Практическая оценка учащимися своих склонностей и способностей, соотнесение их с выбранной профессией:

Обоснование своего выбора;

При реализации программы предусмотрено использование следующих **современных педагогических технологий**: Информационные технологии (все взаимодействие учащихся, педагогов, родителей и социальных партнёров происходит с использованием компьютерных технологий в рамках единого информационного пространства). Личностно-ориентированные 16



технологии (предусматривают приоритет субъект- субъектного обучения, диагностику уровня профессионального самоопределения, ситуационное проектирование, игровое моделирование, моделирование жизненных и профессиональных проблем и способов их разрешения, включение учащихся в реальное, социокультурное пространство). Игровые технологии обучения: использование имитационных, компьютерных, деловых игр, игрового проектирования, индивидуальных тренингов, решения практических ситуаций и задач и др. Проблемно-развивающая технология обучения: решение образовательных и смоделированных профессиональных задач в ходе построения диалоговых конструкций. Технология группового и коллективного взаимодействия (вся 13 деятельность учащихся в ходе реализации программы предусматривает работу в группах и в коллективах других учреждений, и организаций и предприятий). Защитно-профилактическая технология (выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение норм техники безопасности при организации экскурсий, профессиональных проб и мастер-классов.) С целью определения результативности реализации программы и динамики уровня готовности к самоопределению используются следующие диагностики: ДДО Е.А. Климова, диагностика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

**Планируемые результаты:** Личностные результаты, выражающиеся в готовности и способности учащихся к осознанному профессиональному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду через профессиональные пробы и реальное погружение в мир профессий. Предметные результаты, включающие профориентационные показатели: - формирование активной позиции старшеклассников в решении задач в области социальных отношений посредством личных контактов со специалистами из разных областей производства и общества; - формирование реальных представлений подростков о мире профессий, рынке труда, умений анализировать и сопоставлять свои возможности и желания, давать адекватную самооценку. - приобретение учащимися конкретных знаний о сущности понятий: производство, профессия, специальность, экономика, кризис, рынок труда и т.д. Метапредметные результаты: умение школьников самостоятельно выбирать пути достижения целей, в том числе альтернативные, прогнозировать и подбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных задач.

### **Работа с летними лагерями**

Организация и проведение отдыха детей в летний период является неотъемлемой частью работы ГБУ ДО ЦВР Центрального района, которой он занимается уже не один год. Основная цель – это качественный и полноценный досуг детей, их оздоровление, реализация творческих и интеллектуальных возможностей вне учебной деятельности в культурно-досуговых и оздоровительных мероприятиях. Предварительно проводится информационная и организационная работа по подготовке и проведению мероприятий, программ в дни летних школьных каникул с ГБОУ СОШ на базе которых организованы лагеря. Традиционным является, безусловно, торжественное открытие лагеря, которое сопровождается из года в год интересными играми, конкурсами, выступлениями творческих коллективов в концепции интерактивного представления. И на протяжении работы всего лагеря педагоги-организаторы отдела СКР разрабатывают мероприятия таким образом, чтобы они в первую очередь были интересными и помимо развлекательной составляющей несли воспитательный и образовательный потенциал. Кроме того, существуют традиционные мероприятия во время работы лагеря, которые проводятся ежегодно в рамках памятных дат, например, такой день, как День России, День семьи и др. Важно отметить, что при разработке любого мероприятия учитывается то, что коллектив, как правило, разновозрастной, в связи с этим педагоги подбирают такое содержание, которое было бы актуально для всей группы, и конечно же в своей работе применяют различные формы, методы и технологии, и делают акцент на постоянной смене деятельности. Таким образом, 17

ЦВР играет важную роль в организации каникулярного времени детей и старается максимально разнообразить ее.

**Городской Фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше!»**

Современный мир стремительно изменяется и в первую очередь эти изменения касаются детей и молодёжи, как наиболее отзывчивой и мобильной части современного общества. Однако, есть особая категория из числа детей и молодёжи, чьи физические возможности ограничены, наряду с получением образования и медицинских услуг, они нуждаются в особой поддержке, направленной на решение вопросов их адаптации и социализации. Фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывался с целью социализации детей с ОВЗ через активную творческую деятельность. В 2018 году Фестиваль принял статус «городского», что позволило расширить круг участников. В современном обществе присутствует проблема социальной обособленности и изоляции людей с ОВЗ и, исходя из этого, можно выделить следующие проблемы детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, на решение которых направлен проект:

- социальная изоляция людей с ОВЗ;
- отверженность детей-инвалидов сверстниками, у которых отсутствуют проблемы со здоровьем;
- психологический страх инвалидов (детей и молодёжи) перед социумом, вызванный чувством неполноценности.

Одним из способов психологической помощи таким людям является искусство, творчество, арт-терапия. Для людей с ОВЗ проводятся различные социально-значимые мероприятия, но при этом проблема социальной изоляции детей-инвалидов остаётся нерешённой, так как не происходит интеграции совместного творчества и общения со сверстниками, не имеющих проблем со здоровьем. Воплотив данный проект в жизнь в 2015 – 2016 учебном году нами были получены хорошие результаты, которые позволили наладить сетевое партнёрство с центрами социальной реабилитации инвалидов, коррекционными школами и центрами развития, и в настоящее время клиенты данных учреждений являются нашими постоянными участниками. Добиться результатов в виде успешной социализации инвалидов в обществе здоровых людей, совместного взаимодействия, дружеских отношений нам помог фестиваль. Основной идеей которого являлось изменение межличностной коммуникации в детской, подростковой и молодёжной среде и как результат интегрированный концерт с творческими коллективами ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб.

Инновация проекта заключалась в продолжительном совместном творческом процессе детей и молодёжи с ОВЗ и участников творческих коллективов ЦВР, не только совместные выступления, но и совместное участие в мастер-классах, общении по интересам.

## **6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБУ ДО ЦВР**

Учебный план ЦВР отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 6 до 18 лет. В учебном плане учтена недопустимость перегрузок обучающихся, а также особенности развития детей разного возраста, принцип непрерывного образования.

Центр внешкольной работы работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 6 до 18 лет. Комплектование учебных групп проводится с 1 сентября. Продолжительность учебного года с 1

сентября по 25 мая. В том числе с 1 по 13 сентября 2020 года в дистанционном режиме, с 14 сентября – очно.

В соответствии с Уставом учреждения организация образовательного процесса может предусматривать использование различных форм организации занятий — по группам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идёт в несколько этапов, при этом ребёнок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

ЦВР в течение всего учебного года организует и проводит массовые *социокультурные мероприятия* для детей и их родителей в соответствии с утверждённым планом.

Особенностью образовательного процесса такого образовательного учреждения, как ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, является органичное сочетание дополнительного образования, организационно-массовой и социально-культурной работы с обучающимися.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, материально - техническое и методическое обеспечение.

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие *ожидаемые результаты*:

1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в ЦВР.
2. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в ЦВР.
3. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур ЦВР, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.
5. Повышение профессионального роста педагогических работников
6. Развитие системы проектно-исследовательской работы обучающихся.
7. Развитие личностных качеств обучающихся.

**Модель выпускника ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб**



## 8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

**Мониторинг** – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

**Одной из задач** построения системы педагогического мониторинга в ЦВР является выделение тех показателей, которые могли бы в полной мере охарактеризовать образовательный процесс в учреждении.

### Основные показатели мониторинга

Основу мониторинга в ГБУ ДО ЦВР составляет система следующих **показателей**:

- уровень подготовки педагогических кадров;
- уровень обученности воспитанников (уровень усвоения образовательной программы);
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень готовности выпускников ГБУ ДО ЦВР к продолжению образования в сфере культуры, искусства и педагогики;
- уровень социальной адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья обучающихся.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ГБУ ДО ЦВР, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

### Программа мониторинга:

1. Показатели результатов
  - 1.1. Результаты достижений учащихся
  - 1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня
  - 1.3. Формирование контингента и его сохранность
  - 1.4. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя
2. Показатели ресурсов и условий
  - 2.1. Индивидуальные характеристики
  - 2.2. Сетевые характеристики
  - 2.3. Характеристики управления

**Цель диагностики** – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, их творческих способностей.

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста мастерства обучающихся по каждой образовательной программе проводится входная и итоговая **аттестации по разработанным критериям и определяются уровни усвоения программ.**

На сегодняшний день в ЦВР разработана диагностическая карта входной и итоговой диагностики, которая содержит три компонента:

1. наличие способностей, необходимых и достаточных для успешного прохождения программы;
2. выявление коммуникативных навыков ребёнка (способность его к общению, к установке связей, контактов, определение, насколько ребёнок умеет налаживать контакты со сверстниками и педагогами), позволяющих (или не позволяющих) ему успешно адаптироваться в новом для себя коллективе;
3. определение эмоционального самочувствия ребёнка на занятиях.

Диагностику проводят педагоги совместно с психологом, применяя при этом следующие методы:

**1. метод наблюдения** – целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие поведения исследуемого объекта;

**2. беседа** – метод выявления осведомлённости обучающихся о какой-либо проблеме, теме, их способности применять свои знания, отстаивать свои взгляды, позицию.

Так педагог, используя метод наблюдения, оценивает коммуникативные навыки ребёнка и наличие способностей, позволяющие **успешно обучаться по программе в выбранной направленности.**

Критерии диагностики, определяющие наличие способностей, педагог разрабатывает самостоятельно, в соответствии с направленностью программы, при этом выделяя не менее пяти критериев.

В соответствии с выявленными результатами определяется уровень подготовки обучающихся: минимальный, базовый, повышенный.

#### **Уровни выраженности оцениваемого показателя**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Минимальный уровень – 1 балл | - способности выражены минимально.        |
| Базовый уровень – 2 балла    | - способности выражены в средней степени. |
| Повышенный уровень – 3 балла | - способности ярко выражены.              |

Используя метод наблюдения, педагог определяет уровень коммуникативных навыков.

| <b>Низкий уровень</b>                                    | <b>Средний уровень</b>  | <b>Высокий уровень</b>   |
|--|---|--|
| Ребёнок замкнут, обидчив, стеснителен, конфликтен и т.д. | Ребёнок не всегда активно участвует в совместной деятельности, иногда испытывает затруднения в согласовании своих идей и действий с действиями и инициативами других. | Ребёнок активно участвует в совместной деятельности, успешно согласовывает свои действия, инициативы с действиями и инициативами других. |

#### **Эмоциональное состояние от занятия выявляет педагог на основе методики**

Данная методика представляет собой дополнение, завершение испытанием какой-либо фразы до целого предложения. Она основана на отражении испытуемым в придуманном им окончании своих мотивов, представлений, переживаний, связанных с содержанием фразы: Анализ смысла законченных фраз позволит понять, что особенно важно для ребёнка на занятиях.

Диагностика уровня готовности ребёнка к обучению по выбранной программе позволяет выявить его потенциальные возможности, выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала при выборе программы обучения, с учётом.

конечно, в первую очередь желания родителей и возможностей ребенка. Результаты диагностики учитываются и педагогами при выборе ими технологий обучения.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Коллектив: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

| /п | Фамилия<br>имя<br>обучающегося | Наличие способностей,<br>характерных для<br>данной направленности<br>и определяющих<br>готовность детей к<br>изучению выбранного<br>курса |  |  |  |  |  | Средний балл по<br>всем показателям | Коммуникатив-<br>ные навыки | Эмоциональное<br>состояние от<br>занятия |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|
|    |                                |   |  |  |  |  |  |                                     |                             |  |
|    |                                |   |  |  |  |  |  |                                     |                             |  |
|    |                                |   |  |  |  |  |  |                                     |                             |  |
|    |                                |   |  |  |  |  |  |                                     |                             |  |
|    | Общее<br>количество баллов     |   |  |  |  |  |  |                                     |                             |  |

В диагностической карте педагог конкретизирует перечень способностей, характерных для направленности своей программы и определяющих готовность детей к изучению и освоению выбранного курса.

Проведение диагностики позволяет сделать вывод о степени результативности образовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

При этом применяются следующие *формы подведения итогов обучения*:

- тесты-опросы (письменные и устные);
- отчётные концерты;
- конкурсы;
- соревнования;
- фестивали;
- выставки;
- проектно-исследовательские конференции;
- творческие задания;
- защита творческих работ и исследовательских проектов и другие.

С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности ЦВР становится подготовка обучающегося, владеющего ключевыми образовательными компетенциями:

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и



ной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория воспитанника и программа его жизнедеятельности в целом.

- Методы исследования: анкетирование, собеседования, интервьюирование, написание эссе и т.д

## 2. Общекультурные компетенции.

Круг вопросов, по отношению к которым ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- Методы исследования: опросы, анкетирование, собеседования, интервьюирование, проекты

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций воспитанника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Методы исследования: тесты, индивидуальные практические задания, опросы, анкетирование, собеседования, интервьюирование, проекты

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Методы исследования: проектная деятельность с использованием информационных технологий

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе уметь

Методы исследования: деловые игры, написание пьесы, резюме, анкеты, заявления, ведения дискуссии и др.

6. Социально-трудовые компетенции - умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Методы исследования: деловые игры, опросы, тестирование

7. Компетенции личностного самосовершенствования, направленные на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Методы исследования: собеседования, правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, на который в настоящее время обращается особое внимание.

## **9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Управление процессом реализации программы**

Эффективность образовательной деятельности Центра внешкольной работы во многом определяется свойствами системы её управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

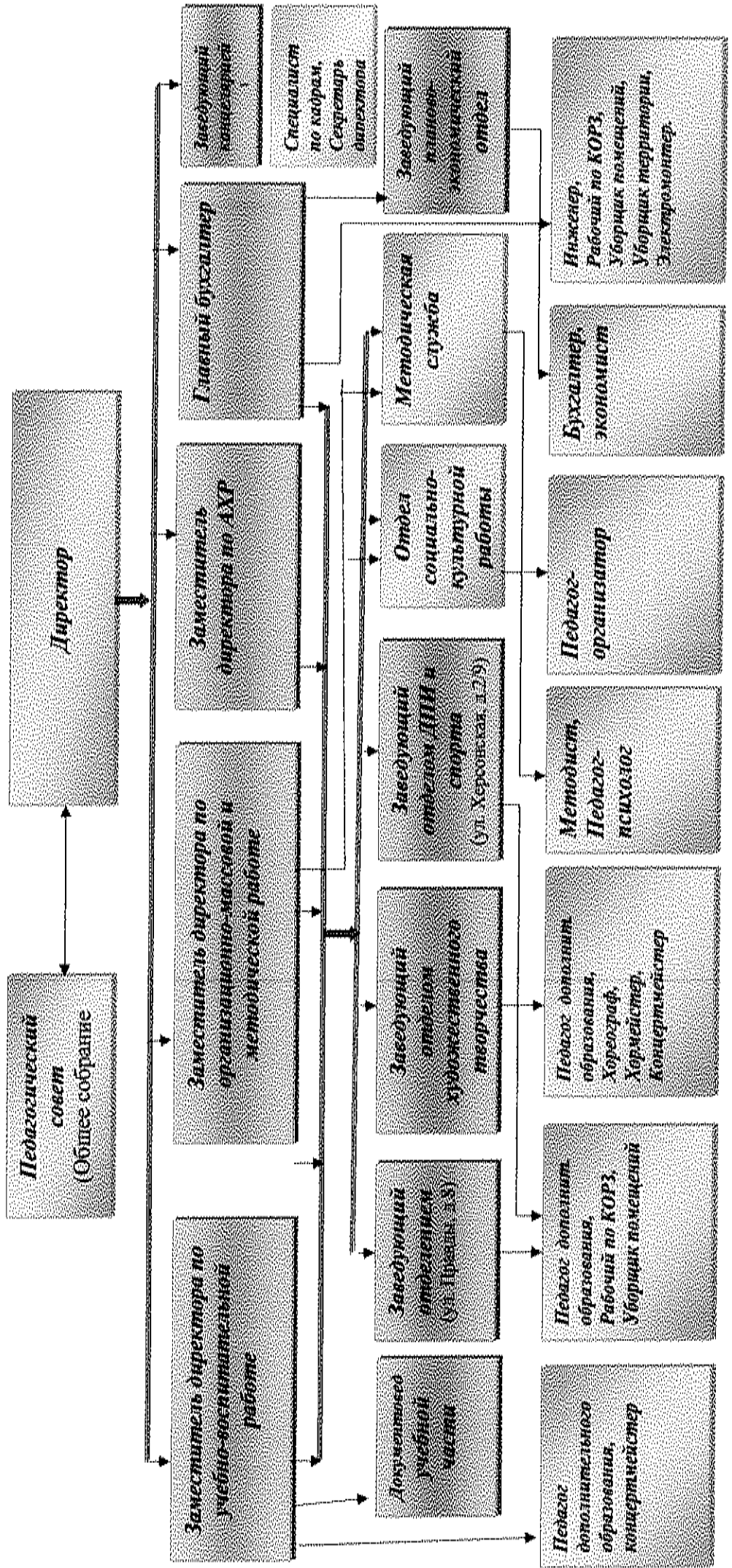
Управленческая деятельность администрации Центра внешкольной работы направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса.

Структура управления создана с учетом специфики работы учреждения, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ШТАТНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

• Разработка Положений по организации образовательного процесса в ГБУ ДО ЦВР;

• Разработка критериев качества образования;

• Проведение заседаний педагогических советов, совещаний с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования.

• Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;

• Трансляция передового педагогического опыта.

• Внутриучрежденческий контроль

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

▪ совершенствование деятельности образовательного учреждения;

▪ повышение мастерства педагогов;

▪ улучшение качества образования.

2.2. Задачи внутриучрежденческого контроля:

▪ осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

▪ выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

▪ анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

▪ анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

▪ изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

▪ анализ результатов реализации приказов и распоряжений по Центру внешкольной работы;

▪ оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля

Директор Центра внешкольной работы, заместители директора, заведующие отделениями, заведующие отделами, методисты вправе осуществлять внутриучрежденческий контроль следующих результатов деятельности работников:

▪ соблюдение законодательства РФ в области образования;

▪ осуществление государственной политики в области образования;

▪ использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;

▪ использование методического обеспечения в образовательном процессе;

▪ реализация утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и календарно-учебных графиков;

▪ соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Центра внешкольной работы;

▪ другие вопросы в рамках компетенции директора, заместителей директора, заведующих отделениями, заведующих отделами, методистов.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

- выполнение образовательных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися в соответствии с целями и задачами образовательных программ навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

- анкетирование;
- тестирование,
- социальный опрос,
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации;
- участие воспитанников и их работ в соревнованиях, выставках, конкурсах, олимпиадах, НПК, районного, городского, международного уровней.
- мониторинг.

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения творческих выставок, концертов, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- итоговый –

Формы контроля:

- персональный;
- тематический;
- обобщающий;
- самоконтроль
- оперативный

- взаимоконтроль
- комплексный

## 9.2. Кадровое обеспечение выполнения программы 2020/2021 учебный год

|  |     |
|--|-----|
| <b>ВСЕГО ПЕДАГОГОВ</b>                   | 118 |
| из них имеют образование:                |     |
| высшее профессиональное                  | 113 |
| неполное высшее                          | 0   |
| среднее профессиональное                 | 5   |
| среднее общее                            | 0   |
| начальное профессиональное               | 0   |
| неполное среднее                         | 0   |
| не указано                               | 0   |
| из них имеют квалификационную категорию: |     |
| высшая категория                         | 34  |
| первая категория                         | 45  |
| вторая категория                         | 0   |
| без категории                            | 39  |
| из них имеют награды и звания:           |     |
| ордена и медали РФ                       | 1   |
| отраслевые награды                       | 8   |
| региональные награды                     | 3   |
| из них имеют учёную степень:             |     |
| доктор наук                              | 1   |
| кандидат наук                            | 3   |
| <b>СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>               |     |
| менее 2-х лет                            | 9   |
| от 2-х до 5-ти лет                       | 28  |
| от 5-ти до 10-ти лет                     | 22  |
| от 10-ти до 20-ти лет                    | 39  |
| от 20 -ти и более                        | 20  |
| <b>ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ</b>                 |     |
| моложе 25-ти лет                         | 17  |
| 25-35 лет                                | 27  |
| от 35-ти и старше                        | 74  |

Педагоги Центра повышают своё мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, участия в городских методических объединениях педагогов дополнительного образования, обучения на курсах повышения квалификации. Педагогически коллектив является стабильным на протяжении нескольких лет. Средний возраст – 40 лет. Это люди высокопрофессиональные, с большим опытом работы, с большим стажем педагогической и творческой деятельности. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников по возрастному цензу, стажу работы достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса.

### 9.3. Методическое обеспечение выполнения программы

**Основная цель методической службы ЦВР:**

**Основные функции методической службы в 2020-2021 уч.г.:**

- аналитико-информационная деятельность;
- методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов ЦВР;
- организационно-координационная деятельность педагогов;
- планирование и проектирование образовательной деятельности.

Методическая работа в Центре внешкольной работы – это целостная, основанная на достижениях науки и передовом педагогическом опыте система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива учреждения в целом.

В межкурсовой период педагогическими работниками используются различные формы повышения квалификации: участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, корпоративное обучение

Наиболее сложными для педагогов формами анализа, обобщения и распространения педагогического опыта являются участие в конкурсах педагогического мастерства. Однако, по результатам прошлого года, получив позитивный опыт участия в том или ином конкурсе, педагоги становятся более уверенными, повышается готовность к преодолению трудностей любого уровня.

В настоящее время особое внимание в коллективах ЦВР уделяется разработке ресурсов дистанционного и электронного обучения. В 2020-2021 учебном году будут продолжаться два семинара, направленных на расширение знаний педагогических работников в таких сферах как технические средства в образовании и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В рамках семинара «Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе» педагоги знакомятся с формами организации дистанционного обучения и краткой историей возникновения данного способа обучения. Основной же упор делается на практическую реализацию некоторых форм педагогом дополнительного образования в своей деятельности. В частности, на примере доступных сервисов социальной сети VK и конструктора сайтов Wix, демонстрируется возможность создания площадки для общения между обучающимися и педагогом. С помощью же дополнительных сервисов от Google таких как Форумы, Hangouts, Диск, Формы и Youtube педагоги знакомятся с возможностью прикладного применения в своей повседневной работе. Таким образом, соединяя все сервисы в одном месте, педагоги получают представление о простейшем способе организации пространства обучения. Педагоги выражают готовность организовать собственное пространство для обучения.

Семинар «Повышение психолого-педагогической компетенции педагога дополнительного образования» направлен на повышение осведомлённости педагога дополнительного образования об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках преобладающей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним; осведомлённость в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми педагог работает, процессов происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между педагогом и группами, педагогом и обучающимся, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов; осведомлённость педагога об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей



собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда

Методическая служба ЦВР организует и координирует деятельность по сетевому взаимодействию с партнёрами.

Одним из направлений деятельности методической службы является: сопровождение и координация деятельности отделений дополнительного образования детей школ Центрального района.

В рамках методического и информационного сопровождения, по материалам мониторинга образовательных запросов, для специалистов дополнительного образования было организовано и запланировано регулярное консультирование по актуальным вопросам деятельности руководителей и педагогов дополнительного образования.

На каждом этапе дополнительную помощь в самообразовании педагогу оказывает виртуальный методический кабинет, который имеет содержание, систематизированное по направлениям: информационному и методическому. На сайте есть форма обратной связи с методическим кабинетом, где педагоги могут задавать интересующие их вопросы.

В ежегодно ведётся работа по разработке и корректировке образовательных программ в соответствии с современными требованиями.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение выполнения программ:**

В учреждении достаточная материально-техническая база для создания благоприятных условий организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большому количеству детей включиться в процесс дополнительного образования.

В учреждении разработан и функционирует собственный сайт.

Целями создания сайта являются:

- обеспечение открытости информационного пространства Центра внешкольной работы;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно - общественного управления образовательным учреждением;
- информирование общественности о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности Центра внешкольной работы.

Создание и функционирование сайта Центра внешкольной работы направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа спортивной школы;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в Центре внешкольной работы;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров Центра внешкольной работы
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Структура сайта, а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации определяется требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте»<sup>33</sup>



образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации» и в соответствии с пунктом 4 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБУ ДО ЦВР**

В современных условиях проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости в образовательных учреждениях остаются актуальными. Эти проблемы были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности учащихся и педагогических коллективов, имеют разносторонний и многоплановый характер. Их решение возможно только путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Среди различных видов безопасности для ЦВР приоритетными являются пожарная, электрическая и техническая.

Главная идея концепции безопасности жизнедеятельности в ГБУ ДО ЦВР является исключение или уменьшение риска возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе. Поэтому осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ЦВР определяют главную идею концепции безопасности и являются критериями выбора того или иного решения, варианта отдельного элемента системы безопасности. На основе действующего законодательства и опыта управления ЦВР эти принципы можно сформулировать следующим образом.

1) Гуманность: уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения. К сожалению, не всегда действия педагогов отвечают этому принципу, что вызывает ответную реакцию и повышает риск происшествий в ЦВР.

2) Законность: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» (Конституция РФ, ч. 3 ст. 55).

3) Демократичность: учет мнений родителей, органов правопорядка, коллектива работников и обучаемых, а также специалистов. Иногда мнение, оценки и предложения одного опытного специалиста не совпадают с мнением большинства учащихся; переубеждать их в таких случаях следует демократичными методами.

4) Тесное взаимодействие со специалистами и службами безопасности, хозяйственными и силовыми структурами. Для этого следует постоянно поддерживать как официальные, так и личные контакты.

5) Рациональность и экономичность. Любые меры по обеспечению безопасности стоят дорого, но они того стоят. Речь идет о реальных мерах, а не о декоративных стендах и панках для проверяющих. Разумеется, стоимость мер безопасности может существенно различаться, причем самые дорогие - не всегда самые лучшие. Как говорил один специалист, правильно

проектируемая бабушка-вахтер порой полезнее и эффективнее дорогой системы видеоконтроля.

6) Организованность, непрерывность. Обеспечение безопасности ЦВР - непрерывный повседневный процесс, он не может быть однократным актом. ЦВР настолько сложный объект, что в любое время может возникнуть любая угроза.

7) Планирование и контроль.

8) Предвидение и упреждение. Чем точнее предвидение, тем эффективнее упреждающие профилактические меры. Есть немало простейших способов прогнозирования, которые позволяют повысить степень готовности ЦВР к ЧС. Однако на практике преобладает недооценка возможности практического применения методов прогнозирования различных рисков: «пока гром не грянет - мужик не перекрестится».

9) Системность и целостность, комплексный охват всех элементов системы безопасности ЦВР как единого целого. Реальная безопасность может быть обеспечена только при комплексном учете всех ее аспектов, при использовании всех средств защиты и противодействия во всех структурных элементах ЦВР, на всех этапах образовательного процесса, а также на путях перемещения учащихся.

10) Научность и информационная поддержка. Обеспечение безопасности требует не только затрат, но и, в первую очередь, знаний и определенной подготовки, научных рекомендаций.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности ЦВР:

защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

обеспечение нормального функционирования и развития ЦВР;

снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;

улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности ЦВР:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им;
- Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;

- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;

- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ЦВР;

- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ЦВР.

Правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно. Поэтому в ЦВР, как и в других организациях, создаются собственные системы безопасности. Это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных руководителем различных сил, средств и методов обеспечения безопасности. Правильный подбор этих элементов, их расположение, сочетание и

организация взаимодействия многократно повышают защищённость ЦВР. Главная задача директора ЦВР состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности.

- Основными элементами системы безопасности ЦВР являются:
- Субъекты обеспечения безопасности ЦВР:
- руководство ЦВР, персонал ЦВР и охраны, службы обеспечения, спасения и помощи (ДПД, ДНД);
- администрация района, правоохранительные органы;
- органы управления образованием, органы здравоохранения.
- Физическая защита здания ЦВР:
- освещение зданий, периметров и территорий;
- ограждения, запоры, решетки на окнах;
- барьеры и цепочки для ограничения пропуска посетителей;
- организация охраны и режима;
- пакет документов по организации охраны;
- организация обучения сотрудников охраны;
- организация оперативного информирования руководителей ЦВР и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность;
- Технические средства охраны и безопасности ЦВР :
- системы видеонаблюдения;
- системы автоматического электронного допуска; металлодетекторы ручные и стационарные; системы передачи тревожных сигналов.

В рамках мероприятий по обеспечению безопасности в ЦВР постоянно ведётся воспитательная работа с учащимися.

- Работа с родителями, родительскими комитетами;
- Персонал ЦВР: подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости и противодействию экстремизму;
- Правовые и организационные документы по безопасности ЦВР (делопроизводство):
- Методические документы по безопасности ЦВР.
- Медицинское обеспечение безопасности, охраны труда и здоровьесберегающих технологий в ЦВР.
- Психологическое обеспечение:
- методики психологической подготовки к действиям в условиях ЧС;
- методики психологической реабилитации;
- тренинги, ролевые игры.
- Кадровые и социально-бытовые меры.
- Режим, обстановка, культура безопасности.
- Органы управления образованием и взаимодействие с ними.
- Инфраструктура, инженерные сооружения, организации по обеспечению эксплуатации инфраструктуры ЦВР и взаимодействие с ними.
- Организационные элементы: распределение функциональных обязанностей, режим, контроль.
- Знания о возможных угрозах в ЦВР , способах раннего выявления опасностей; знания способов правильного противодействия опасностям.

- Навыки правильного поведения и владения техническими средствами в ЧС;
- Серьезное и правильное отношение к проблемам безопасности ЦВР.

Три последних элемента - это главные элементы системы и культуры безопасности. Тот самый «человеческий фактор», без которого все вложенные деньги и технические средства ничего не дадут. Наличие культуры безопасного поведения иногда важнее других элементов системы безопасности.

На основе системного подхода обеспечивается комплексный охват всех элементов системы безопасности ЦВР как единого целого. Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность организации безопасности ЦВР. Постоянное совершенствование системы безопасности и ее организации, в т. ч. комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает педагогам, учащимся и родителям следующие преимущества перед лицом потенциальных угроз:

повышает психологическую устойчивость в ЧС. Повышает стабильность мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС. Способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями по БЖД;

способствует снижению потерь в условиях ЧС, экономии средств при их предотвращении и ликвидации последствий, позволяет управлять рисками;

создает благоприятные условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса, качества жизнедеятельности ЦВР, для защиты здоровья, благополучия, личного счастья и иных потребностей человека.

## II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра внешкольной работы. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

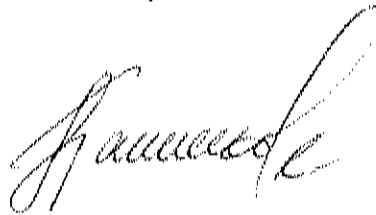
- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что Центр осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. Центр является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии. Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.

Ожидаемые результаты освоения Программы Центра.

Реализация образовательной программы способствует: расширению перечня образовательных услуг; сформированности основ российской, гражданской идентичности; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; распространению инновационного опыта; личностным результатам – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; расширению профориентационной работы среди детей; метапредметным результатам - освоению учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); обновится содержание образования, обеспечивающее конкурентоспособность воспитанников как гарантию их социальной защищённости, развития личной инициативы и гражданской ответственности; укрепится социальный статус работников дополнительного образования.

Заместитель директора по УВР



Я.В. Батманова