Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов дополнительного образования детей

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ»**

Санкт-Петербург

2015г.

«Коррупция превратилась в системную проблему.

И этой системной проблеме мы обязаны

противопоставить системный ответ...»

Д.А. Медведев

Данные методические рекомендации созданы для формирования на занятиях педагогов дополнительного образования Центра внешкольной работы единого подхода к обеспечению деятельности по профилактике и противодействию коррупции.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе и учреждениях дополнительного образования детей. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

В условиях дополнительного образования детей основополагающей целью антикоррупционного воспитания является создание условий для формирования у детей и подростков гражданской ответственности и правового самосознания, нетерпимого отношения к проявлениям нарушений законов и совершения безнравственных поступков.

Основными задачами антикоррупционного образования можно выделить следующие:

- создание воспитывающей среды в учреждении дополнительного образования, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;

- воспитание нравственных качеств и патриотических чувств (гордость за родной город, страну, сопереживание успехам Отечества).

- формирование устойчивой мотивации у педагогов, обучающихся к социально значимой деятельности.

Реализация задач предполагает формирование условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности. Использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы, направленных на формирование нравственных качеств.

Выработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения обучающихся (деловые игры, интернет-занятия, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога дополнительного образования.

Дополнительное образование нуждается в методически обработанном материале, побуждающем обучающихся к формированию собственной системы ценностей, адаптации обучающегося  в социуме, развития рефлексии собственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми, а также воспитания гражданской позиции.

Мы понимаем, что эффекты от любых проводимых мероприятий будут видны не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям.

Основу антикоррупционной воспитательной системы определяют следующие направления**:**

**Нравственное воспитание**

Формирование осознанного восприятия/отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики. Не только карающий закон, но и нравственный выбор охраняет власть и общество от коррупции.

В обществе, оправдывающем коррупцию, закон не сможет ее предотвратить. Поэтому сегодня надо закладывать основу будущего России - воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции.

**Гражданско-патриотическое.**

Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. Создание антикоррупционного стандарта поведения. У обучающихся Центра внешкольной работы должно не только доминировать мнение о коррупционном поведении, как о поведении, неприемлемом не при каких условиях, но и должны быть практические деятельностные навыки такого поведения в конкретных жизненных ситуациях. Причем противодействие коррупции должно носить не только пассивный характер - не приемлю и не участвую в коррупционных деяниях, но и активный - борюсь с любыми проявлениями коррупции в нашем обществе.

Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции.

**Профилактика правонарушений.**

Преодоление правового нигилизма. Уважение к закону должно стать определяющим принципом жизни каждого гражданина. В преодолении правового нигилизма особую роль играют правовое просвещение и формирование основ правовой культуры обучающихся Центра внешкольной работы, в частности и в сфере антикоррупционного законодательства.

**Работа с родителями.**

Роль семьи в обществе, несравнима ни с какими другими социальными институтами. Семья выступает как коллектив первичной социализации, как единственный по сути своей воспитательный институт, влияние которого человек ощущает от рождения и до последних дней. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, в ней с наибольшей полнотой раскрываются индивидуальные качества личности, ее внутренний мир.

**Информационная открытость**

Информирование обучающихся Центра внешкольной работы о многоликости коррупции: о сути коррупции как социального явления, противозаконного деяния, экономического феномена, политического феномена, элемента культуры данного общества, нравственной болезни общества. Четкое представление о целях, субъектах, формах и видах, сфере реализации, содержании коррупции.

**Основные формы организации воспитательной работы антикоррупционной направленности**.

Общий анализ практики дает возможность *выделить три основных типа форм* воспитательной работы: *мероприятия, дела, игры.* Они различаются: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

**Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки этого типа форм: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда обучающиеся активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность.

Формы работы, которые можно отнести к делам: десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

**Игра**. Причем игру как тип воспитательной работы необходимо отличать от игровых приемов проведения дел и мероприятий (даже если эти дела и мероприятия носят наименование «игры»), а также от игр как форм стихийного (неорганизованного) проведения досуга (например, головоломок, шарад, настольных и подвижных игр и т.д.).

Игра как форма воспитательной работы - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью обучения.

К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, познавательные и др.

На практике имеет место такое явление, как «перерождение форм» из одного типа в другой при их реализации. Наиболее благоприятным с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм является переход из одного типа в другой «по лесенке»: Мероприятия - Игры - Дела. В то же время переход в обратном направлении следует считать неблагоприятным и нежелательным

**Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки этого типа форм: это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется для обучающихся, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, реагируют и т.п., то это и есть мероприятие.

Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, беседы.

Одной из наиболее распространённой формой воспитательной работы является – беседа. Беседа, т.е. разговор по заранее составленному плану с использованием специально разработанных вопросов. Беседы бывают индивидуальные и коллективные.

**Основные темы, необходимые для раскрытия на мероприятиях антикоррупционной направленности:**

**Понятие коррупции.** Разнообразие определений. Критерии, на основании которых коррупционные преступления отличаются от других преступлений. Субъекты кор­рупционных преступлений и разнообразие форм.

**Последствия коррупции.** Экономические, социальные, политические, правовые, моральные последствия коррупции. Очевидный и невидимый ущерб. Жертвы кор­рупционных преступлений.

**Происхождение коррупции.** Распространение коррупции в различных эпохах, в обществе, при различных государственных порядках. Психологические, культурные, социально-экономические, политические причины коррупции. Возможности корруп­ции в демократических организациях (деятельность политических партий, выборы, парламент, правительство, суды, самоуправление). Публичные и частные интересы.

**Возможности борьбы с коррупцией.** Роль гражданского общества (самоанализ, нетерпимость, сознательность). Роль средств массовой информации (публичность). Укрепление юридической базы: законы, этические кодексы, правила. Различные спо­собы борьбы с причинами и предпосылками коррупции в стратегиях и программах.

**Примерные темы бесед с детьми по профилактике правонарушений:**

Закон обо мне. Мне о законе.

Я имею права – я имею обязанности.

Хочу, могу, надо.

Пословицы и поговорки о нормах поведения

Правовая азбука

Все в твоих руках (беседа на основе притчи о бабочке)

Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Знаю ли я свои права? (Конвенция ООН о правах ребенка)

Правила и обязанности школьника.

Дисциплина и порядок – наши верные друзья.

Что такое правонарушение

Чужое брать – позор.

Поговорим о культуре общения.

Что такое закон?

Совесть – как гражданская ответственность.

Как не стать жертвой преступления.

Береги платье снову, а честь смолоду.

Я гражданин России.

**Примеры мероприятий антикоррупционной направленности для обучающихся старших классов**

**«Информ-дайджест»** — еженедельная «пятиминутка» на тему Коррупция в стране (городе). Обучающийся, предварительно проанализировав общественно-политические события за минувшую неделю, знакомит коллектив с наиболее интересными и значимыми материалами из СМИ.

**«Спрашивали-отвечаем»** - форма обзорного информационного часа по проблеме коррупции. Вопросы по коррупции распределяются между обучающимися в коллективе, затем подбирается материал, и готовятся выступления.

**«Информация +»** - это ознакомление обучающихся с событиями в стране и за рубежом связанными с коррупцией по. «+» указывает на то, что помимо изложения материала по теме выступающий предусматривает демонстрацию наглядного материала, комментирует сообщение, обменивается мнениями с коллективом.

**Тематический информационный час** - более глубокое обсуждение коррупции, цель которого - выявление проблемы, актуальной с точки зрения молодежи; пробуждение творческого поиска при подборе материала, достойного внимания сверстников. Для проведения тематических информационных часов предлагаются следующие формы.

**«Беседа «за круглым столом»** - форма изучения актуальной проблемы с присутствием компетентного лица по проблеме и активным вовлечением обучающихся в дискуссию. Информация по теме может быть изложена или самим гостем. В процессе беседы также возможен просмотр видеофрагмента по проблеме. После этого обучающиеся дополняют сообщение с мест, задают вопросы, организуется коллективный анализ проблемы и активный обмен мнениями. В заключение формулируются выводы по теме.

**«Политическая дискуссия»** - тематический информационный час с це­лью исследования вопросов коррупции. Участники заранее делятся на группы, имеющие разные или противоположные мнения. Для дискуссии характерны тщательная теоретическая подготовка участников и обстоятельный анализ аргументации противоположной концепции.

**«Как это было»** - форма тематического информационного часа, анализирующая одно из значимых событий связанных с коррупцией по примеру одноименной телепередачи. Большая роль отводится ведущему, который дает основные исторические и политические справки, представляет гостей и организует диалог. Выступления должны быть краткими (3-5 мин) и посвящены конкретному факту, позволяющему углубить и разнообразить знания слушателей. Рекомендуется использование видеоматериалов, фотоиллюстраций и т. п.

**«Годы и люди»** - тематический информационный час, посвященный биографиям, профессиональным достижениям деятелей культуры, политики, экономики, спорта у нас в стране и за рубежом.

**«Пресс-конференция»** - форма информационного часа с элементами ролевой игры. Участники пресс-конференции - «журналисты» и «фотокорреспонденты» - берут интервью у докладчика о коррупции в стране, выступающего в роли политика. Пресс-конференции способствуют расширению кругозора по изучаемому материалу, более осознанному подходу к нему, формируют собственное отношение к проблеме, умение защищать свою точку зрения.

**«Пресс-турнир»** - форма информационного часа, позволяющая активизировать интерес к периодическим изданиям, расширять кругозор по проблеме коррупции, выделять главное из различного рода информации. Для проведения пресс-турнира обучающиеся делятся на группы, представляющие различные пресс-центры. Они могут быть посвящены определенным темам (рубрикам), а могут представлять конкретные издания. Во время подготовки каждая команда изучает свои издания, обдумывает вопросы для других команд (можно выпускать бюллетени по своей тематике – подборку наиболее интересных материалов, чтобы представители других команд имели возможность ответить на их вопросы), а также готовится к выступлению.

**«Турнир-викторина»** - состязание двух или нескольких команд, каждая из которых коллективно готовит вопросы для других команд по теме коррупции.

**Нормативно-правовое обеспечение профилактики коррупционных проявлений**

Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ»

Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 года № 815 «О МЕРАХ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ»

**Литература в помощь.**

Официальный сайт Президента РФ:<http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. 2000. 18 января.

*Богданов И.Я., Калинин А.П*. Коррупция в России. М., 2001.

*Гладких В.И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. М., 2001. № 3.

*Дема Е.Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. М., 2000.

*Жидков А.В.* Что ты знаешь о коррупции? Самара, 2003.

*Зубов В.Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. М., 2001. № 3.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. М., 2008.

*Клюковская И.Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. Ставрополь, 2001.

*Кирпичников А.И.* Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.

*Кузьминов Я.И.* Тезисы о коррупции. М., 2000.

*Малахов А***.** Табель о взятках // [Коммерсантъ-Деньги](http://www.kommersant.ru/k-money/get_page.asp?page_id=27217704.htm&m_id=31454). № 25. 27.06.2005 г.

*Музалевская Е.А*. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. Адрес статьи <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>. 2006. Январь.

*Сатаров Г.А.* Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. 2002. № 6 и др.

**Мероприятия по воспитательной работе в Центре внешкольной работы Центрального района.**

1. Круглый стол «В патриотизме молодежи – будущее России»

2. Деловая игра: дебаты «Имею право»

3. Проект «Я служу России»

4. Интерактивная игра брейн ринг «Мой город: учусь быть гражданином»

5. Круглый стол «Гражданином быто обязан»

6. Концертная программа «Мы – граждане великой России»

7. Районная игра КВН «Страна, в которой мы живем»

8. Митинг «Бесстрашие и слава Ленинграда»

9. Районная конференция «Мы духом едины!»

10. Деловая игра – диспут: «Гражданская позиция: твой выбор – твое будущее».