Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми
Центрального района Санкт-Петербурга

Программа принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025г.

Утверждена приказом
№ 231/3-А от « 29 » 08 2025г.
Директор ГБУ ДО ЦВР
Центрального района СПб
_____В.А. Педан

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7CE6E127D7A3291201ABCC9C1113B5D
Владелец: Педан Владимир Анатольевич
Действителен: с 10.06.2025 до 03.09.2026

ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА

«ТВОЯ ПРОФЕССИЙ – ТВОЙ ВЫБОР»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 12–15 лет

Автор -разработчик программы:
педагог-организатор
Босова Дарья Сергеевна

Содержание

I. Пояснительная записка
1.1. Направленность
1.2. Актуальность
1.3. Адресат
1.4. Срок реализации
1.5. Цель
1.6. Задачи
1.7. Планируемые результаты
1.8. Язык реализации
1.9. Форма обучения
1.10 Формы организации и проведения мероприятий
1.11. Материально-техническое оснащение
1.12. Кадровое обеспечение

II. План мероприятий 2024-2025 учебный год

III. Методические и оценочные материалы обеспечение

Список литературы:

- для педагогов

- для родителей

- для учащихся

Приложение

- Диагностические материалы

Содержание

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Социально-гуманитарная направленность.

1.2. Адресат

Данная программа разработана для учащихся среднего школьного возраста (12–15 лет).

1.3. Актуальность

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одна из приоритетных целей в области трудового воспитания является содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора будущей профессии. С 1 сентября 2023 года Министерство просвещения России разработало и внедрило Единую модель единую модель профориентационной деятельности (профминимум).

Возраст, в котором закладывается основа интереса к будущей профессии – это 12–13 лет. Именно в этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни подростка: новые требования, новая социальная роль, новый вид деятельности - он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности, его уклад жизни.

Выбор профессии зависит не только от внешних условий, но и от индивидуальных особенностей человека, осуществляющего это выбор. Чтобы сделать правильный выбор, необходимо в первую очередь изучить себя: свои интересы, характер, особенности мышления, профессионально значимые качества личности.

Программа «Твоя профессия – твой выбор» разработана и составлена с учетом возрастных особенностей, учащихся среднего школьного возраста и интересов современных школьников. В процессе реализации программы применяется системный подход в организации мероприятий, направленных на развитие основных компетенций, необходимых современному подростку для успешной социализации и его профессионального самоопределения. Опыт, приобретённый учащимися, во время участия в длительной досуговой программе «Твоя профессия – твой выбор», несомненно, повлияет на определение ими жизненного и профессионального пути в дальнейшем.

1.4. Срок освоения

В течение учебного года.

1.5. Цель программы

- создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

1.6. Задачи программы

Обучающие:

- знакомство с классификацией профессий;
- знакомство с различными видами профессиональной деятельности;
- знакомство со специалистами в различных областях профессиональной деятельности;
- информирование о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Воспитательные:

- формирование мотивации к профессиональному самоопределению и саморазвитию;
- формирование уважительного отношения к различным видам профессиональной деятельности через погружение и приобщение к миру профессий;
- формирование социально-коммуникативных навыков необходимых для освоения той или иной профессиональной деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательной, социальной и творческой активности;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие способности формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение;
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества ЦВР с учреждениями, организациями и предприятиями города;
- формирование умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, возможностями и способностями.

1.7. Планируемые результаты освоения

Предметные:

- представление о классификации и типологии профессий;
- представление о мире профессий, перспективах профессионального образования, той или иной профессиональной деятельности, рынке труда;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, возможностями и способностями.

Личностные:

- рост мотивации к профессиональному самоопределению и саморазвитию;

- проявление интереса и уважительного отношения к различным видам профессиональной деятельности;
- проявление социально-коммуникативных навыков необходимых для освоения той или иной профессиональной деятельности;
- готовность и способность учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Метапредметные:

- проявление познавательной, социальной и творческой активности;
- проявление целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- умение формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение;
- формирование активной позиции учащихся и педагогов в области социальных отношений.

1.8. Язык реализации

Государственный язык РФ – русский.

1.9. Форма обучения

Очная, с применением с дистанционных технологий.

1.10. Формы организации и проведения мероприятий

В рамках досуговой программы предусмотрены следующие формы проведения мероприятий:

- Игропрактикум
- Творческая встреча
- Паблик-ток
- Конкурс
- Профессиональные пробы
- Встречи с профессионалами
- Мастер-класс
- Дайджест
- Интерактивная викторина

1.11. Материально-техническое оснащение

Кабинет с проектором и компьютером, методические разработки, канцелярские товары.

1.12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами-организаторам с привлечением молодых профессионалов из разных областей деятельности: диджей, предприниматель, стилист-парикмахер, режиссер театрализованных представлений и праздников, актриса театра и кино, военный врач.

II. План мероприятий 2024-2025 учебный год

Программа разделена на 3 модуля

I модуль «Встречи с профессионалами»			
№	**Этап/сроки реализации**	**Название/форма проведения**	**Содержание**
1	**Сентябрь 2025**	**Творческая встреча с актрисой театра и кино**	Формат публичных встреч с молодыми профессионалами из разных областей деятельности. Специалисты ответят на вопросы, какими качествами необходимо обладать для овладения профессии, в игровой форме проведут профессиональные пробы, поделятся трудностями они столкнулись, расскажут о поступлении в Высшие учебные заведения
2	**Октябрь 2025**	**Мастер-класс с профессиональным диджеем**	
3	**Ноябрь 2025**	**Паблик-ток с молодым предпринимателем**	
4	**Февраль 2026**	**Творческая встреча со стилистом-парикмахером**	
5	**Март 2026**	**Игропрактикум с режиссером театрализованных представлений и праздников**	
6	**Апрель 2026**	**Встреча с военным врачом**	

II модуль «Конкурсное движение»			
№	**Этап/сроки реализации**	**Название/форма проведения**	**Содержание**
1	**Сентябрь – октябрь 2025**	**Конкурс эссе «Профессия моей мечты»**	Конкурсные мероприятия, направленные на изучение профессиональной деятельности своих членов семьи, развитие творческих способностей и самоопределение.
2	**Ноябрь-декабрь 2025**	**Конкурс творческих работ «Калейдоскоп профессий»**	
3	**Февраль – март 2026**	**Конкурс фотографий «Я в профессии»**	

III модуль «Самодиагностика»			
№	**Этап/сроки реализации**	**Название/форма проведения**	**Содержание**
1	**Ноябрь 2025**	**Дайджест «Путь к будущей профессии» (психологические тесты по самоопределению)**	Информационный продукт, содержащий полезную информацию, опубликованный в группе программы в социальной сети «ВКонтакте»
2	**Январь 2026**	**Интерактивная викторина «GPT загадывает профессии»**	
3	**Май 2026**	**Дайджест «Истории успеха» (истории известных личностей и их путь)**	

III. Методические и оценочные материалы обеспечение

Список литературы:

Для педагогов

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов.- Аспект Пресс, 2006. – 236 с.

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. - Москва: Флинта, 2010.- 200 с.

1. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебно-методическое пособие Изд. 2-е, перераб., - 2002 г. - 288 с.

2. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с.

3. Зацепина М. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: Учебно-методическое пособие, 2004. -144 с.

4. Попков В. П., Евстафьева Е. В. Организация предпринимательской деятельности - Попков В. П. - Учебное пособие. - Питер, 2007. – 252 с.

5. Стрекалова Н.Д. Бизнес-планирование: Учебное пособие (+CD с учебными материалами), 2010. – 352 с.

6. Черняк В. З. Бизнес-планирование. - ЮНИТИ, 2007. - 519 с.

1. Емельянова И.С. Роль праздников в воспитании детей.- Кл. рук., 2008, № 5, с. 23-26.

2. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности.- Ярославль: Академия развития, 2004.

3. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением.- Кострома: издательство КГУ, 2000.

4. Малая В.Я. Театральные проекты. Я вхожу в мир искусств.- Репертуарно-методическая библиотечка.- 2001, № 6.

5. Макарова Л.П. Театрализованные праздники для детей.- Воронеж: Изд-во "Учитель", 2003.

6. Озерова О.В., Булгакова Е.В. Развить творчество каждого ученика.- Кл. рук., 2008, № 5, с. 77-81.

7. Опарина Н.А. Педагогич. рук-во культурно-досуговой деятельностью школьников.- М.: сентябрь, 2007 .

8. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности.- Приложение к журналу "Воспитание школьников", 2005, № 1, с. 123-144.

9. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.- М.: Гуман. изд. центр "ВЛАДОС", 2001.

10. Торгашов В.Н. Мы играем в праздники.- М.: "Педагогическое общество России", 2001.

Для родителей

1. Баркан А., Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М.:, 2000

2. Эйестад, Гюру, Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей. – М.:, Альпина Паблишер, 2015. – 294с.

3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

4. Психология подростка: учебник/ ред. А. Реан. СПб.: М.: Прайм – Еврознак; Олма-Пресс, 2004

5. Шевнина О, Если ребенок интересуется только компьютером. М. 2003

Для учащихся

1. Александровский Ю.А., Познай и преодолей себя. – М.: Профиздат, 1992. – 224 с.

2. Волченко Ю.С.,отв.ред., Успех выбирает воспитанных. Этикет для подростков. – М.: Эксмо, 2014. – 180с.

3. Гинзбург М.Р., Путь к себе. – М.: Педагогика, 1991. 160 с.

4. Дусавицкий А.К., Формула интереса. – М.: Педагогика, 1989.

5. Емельянова Т., История Санкт-Петербурга (для детей). – СПб.: «Золотой лев», 2014. – 48.

6. Яковлева Н.А., Санкт-Петербург. Путешествие через века: Книга для семейного чтения. СПб.: Литера, 2011, 512с.

Приложения

Входная диагностика

Дорогой друг, мы благодарим тебя за то, что ты нашел время прийти на первое мероприятие по программе «Твоя профессия – твой выбор». Просим тебя ответить на несколько вопросов.

1. Определился ли ты на сегодняшний день со своей будущей профессией.
□ Да, я твердо уверен в своем выборе
□ У меня есть несколько вариантов будущей профессиональной деятельности
□ Нет, я об этом еще не думал(а)

2. Есть ли у тебя увлечение, хобби, любимое дело? ***(напиши, чем ты занимаешься)***

_____

3. Как ты думаешь, возможно ли быть специалистом, связанным с твоим хобби и зарабатывать на этом?

_____

4. Знаешь ли ты где получить образование для твоей будущей профессии?
□ Да □ Нет

5. Влияет ли мнение родителей на твой выбор профессии?
□ Да □ Нет

6. Есть ли у тебя лидеры мнений, кумиры в своем деле, в своей профессиональной деятельности? ***(напиши сферу его деятельности)***

_____
_____
_____

7. Согласны ли вы с утверждением?

Я знаю понятия "Удаленная работа", "фриланс"
□ Да □ Нет

Я уверен, что человек не может получать удовольствие от рабочего процесса
□ Да □ Нет

Важно получить именно высшее образование, чтобы зарабатывать много денег
□ Да □ Нет

Чтобы устроиться на работу достаточно иметь только образование по данной специальности.
□ Да □ Нет

Я думаю, что востребованные профессии 50 лет назад востребованы и сейчас
□ Да □ Нет

8. Расставь по степени важности для тебя критерии выбора профессии, где 1 – самый важный критерий, 5 – самый незначительный.

___Заработная плата

___Востребованность профессии в будущем

___Мои личные качества

___Возможность карьерного роста

___Возможность работать удаленно

9. Если бы у тебя была возможность встретиться с профессионалом и задать ему любые вопросы, кто бы это был и какие вопросы ты бы задал?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. Какие у тебя ожидания от мероприятий?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Итоговая диагностика

Дорогой друг, мы благодарим тебя за то, что ты посещал мероприятия по программе «Твоя профессия – твой выбор». Просим тебя ответить на несколько вопросов.

1. Определился ли ты на сегодняшний день со своей будущей профессией.
□ Да, я твердо уверен в своем выборе
□ У меня есть несколько вариантов будущей профессиональной деятельности
□ Нет, я об этом еще не думал(а)

2. Есть ли у тебя увлечение, хобби, любимое дело? ***(напиши, чем ты занимаешься)***

_____

3. Как ты думаешь, возможно ли быть специалистом, связанным с твоим хобби и зарабатывать на этом?

_____

4. Знаешь ли ты где получить образование для твоей будущей профессии?
□ Да □ Нет

5. Влияет ли мнение родителей на твой выбор профессии?
□ Да □ Нет

6. Есть ли у тебя лидеры мнений, кумиры в своем деле, в своей профессиональной деятельности? ***(напиши сферу его деятельности)***

_____
_____
_____

7. Согласны ли вы с утверждением?

Я знаю понятия "Удаленная работа", "фриланс"
□ Да □ Нет

Я уверен, что человек не может получать удовольствие от рабочего процесса
□ Да □ Нет

Важно получить именно высшее образование, чтобы зарабатывать много денег
□ Да □ Нет

Чтобы устроиться на работу достаточно иметь только образование по данной специальности.
□ Да □ Нет

Я думаю, что востребованные профессии 50 лет назад востребованы и сейчас
□ Да □ Нет

8. Расставь по степени важности для тебя критерии выбора профессии, где 1 – самый важный критерий, 5 – самый незначительный.

___Заработная плата

___Востребованность профессии в будущем

___Мои личные качества

___Возможность карьерного роста

___Возможность работать удаленно

9. Что нового ты узнал на мероприятиях по программе «Твоя профессия – твой выбор»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. Какое мероприятие тебе запомнилось больше всего и почему?

_____
_____
_____
_____

11. Оправдались ли твои ожидания от мероприятий?

_____
_____
_____
_____
_____
_____