ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми
Центрального района Санкт-Петербурга

Программа принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025г.

Утверждена приказом
№ 231/3-А от « 29 » 08 2025г.
Директор ГБУ ДО ЦВР
Центрального района СПб
_____В.А. Педан

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7CE6E127D7A3291201ABCC9C1113B5D
Владелец: Педан Владимир Анатольевич
Действителен: с 10.06.2025 до 03.09.2026

ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА «ЗДРАВСТВУЙ, ДОБРОГРАД!»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 7-8 лет

Автор – разработчик программы:
Педагог-организатор
Морозова Алина Александровна

2025-2026 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка
1.1. Направленность
1.2. Актуальность реализации
1.3. Адресат
1.4. Срок реализации
1.5. Цель программы
1.6. Задачи программы
1.7. Планируемые результаты освоения
1.8. Язык реализации
1.9. Форма обучения
1.10 Формы организации и проведения мероприятий
1.11. Материально-техническое оснащение
1.12. Кадровое обеспечение

II. План мероприятий 2025-2026 учебный год

III. Методические и оценочные материалы обеспечение

Список литературы:

- для педагогов

- для родителей

- для учащихся

Приложение

- Диагностические материалы

Содержание

I. Пояснительная записка
1.1. Направленность

- Социально-гуманитарная направленность

1.2. Адресат

Данная программа разработана для учащихся младшего школьного возраста (7-8 лет)

1.3. Актуальность реализации

Актуальность досуговой программы «Здравствуй, Доброград!» соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу современного общества.

Система работы, направленная на повышение мотивации у подрастающего поколения к самопознанию, саморазвитию, стимулированию детей к творческой деятельности, способствует их успешной социализации в обществе.

1.4. Срок освоения

1 учебный год

1.5. Цель программы

- создание условий для успешной социализации ребенка через коллективное взаимодействие (внутри класса, группы, команды)

1.6. Задачи программы

Обучающие

- способствовать овладению правилам современного повседневного этикета;

Воспитательные

- создание условий воспитаний нравственных качеств по отношению к окружающим;

Развивающие

- мотивация учащихся к развитию внимания, наблюдения, воображения, памяти, мышления.

1.7. Планируемые результаты освоения

- заинтересованность и активное участие в мероприятиях ГБУ ДО ЦВР учащихся ОУ района и города;
- проявление социальной и творческой активности учащихся;
- мотивация к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию и личностному росту;
- улучшение психологического климата, позитивной, доброжелательной атмосферы в процессе сотрудничества и взаимодействия;
- формирование коммуникативных компетенций;
- формирование семейных ценностей и традиций;
- проявление уважительного отношения к исторически важным событиям нашей страны;

1.8. Язык реализации

Русский язык

1.9. Форма обучения

Длительная досуговая программа

1.10 Формы организации и проведения мероприятий

- игровая познавательная программа;
- спортивные соревнования;
- игра-путешествие;
- квест;
- игра по станциям.

1.11. Материально-техническое оснащение

№	**Перечень мероприятий**	**Форма занятий**	**Используемые приемы и методы**	**Дидактические материалы, техническое оснащение**	**Формы подведения итогов**
1	Игровая познавательная программа «Добро пожаловать!»	Игровая познавательная программа	Иллюстрирования Театрализации Словесные Наглядные Игровые	Методическая литература, тематическая литература, интернет-ресурсы, актовый зал, экран, проектор, микрофоны.	Наблюдение, анкетирование, отзывы, входная диагностика
2	«Знания – это не скучно»	Игровая познавательная программа	Иллюстрирования Соревновательные Словесные Наглядные	тематическая литература, интернет-ресурсы, экран, проектор, микрофоны.	Наблюдение, отзывы
3	«На старт, внимание, Доброград!»	Спортивные соревнования	Театрализации Словесные Игровые	тематическая литература, интернет-ресурсы, спортивный зал, экран, проектор, микрофоны.	Наблюдение, отзывы,
4	«Денежная география»	Игра-путешествие	Иллюстрирования Театрализации Словесные Наглядные Игровые	Тематическая литература, интернет-ресурсы, актовый зал, кабинет, микрофоны, раздаточный материал, канцелярские наборы, камера. Наблюдение, анкетирование, отзывы	Наблюдение, анкетирование, отзывы

5	«Путешествие в волшебный мир искусства»	Игровая познавательная программа с элементами квеста	Иллюстрирования Театрализации Словесные Наглядные Игровые	Методическая литература, тематическая литература, интернет-ресурсы, актовый зал, экран, проектор, микрофоны.	Наблюдение, опрос, отзывы
6.	«Земля наш дом родной»	Игра по станциям	Словесные Театрализации Игровые Соревновательные	Тематическая литература, интернет-ресурсы, актовый зал, кабинет, микрофоны, раздаточный материал, канцелярские наборы, камера. Наблюдение, анкетирование, отзывы	Наблюдение, опрос, отзывы
7.	«Тайны вселенной доброты»	Интеллектуальная игра	Словесные Театрализации Игровые Соревновательные	Тематическая литература, интернет-ресурсы, актовый зал, кабинет, микрофоны, раздаточный материал, канцелярские наборы, камера. Наблюдение, анкетирование, отзывы	Наблюдение, опрос, отзывы
8	«Дружный Доброград»	Игровая познавательная программа	Словесные Театрализации Игровые Соревновательные	Тематическая литература, интернет-ресурсы, актовый зал, микрофоны, раздаточный материал	Наблюдение, Отзывы, диагностика

1.12. Кадровое обеспечение

II. План мероприятий 2025-2026 учебный год

Месяц, дата проведения	**Форма/ Название мероприятия**	**Краткое описание**
октябрь	Игровая познавательная программа «Добро пожаловать!»	Ребята знакомятся с Хризалиной и Янтаренком. Хризалина и Янтаренок находят доброкамень с пятью потухшими кристаллами. Для того чтобы построить волшебный город Доброград ребята должны зарядить пять кристаллов силой: права, здоровья, интеллекта, бережливости, дружбы. Ребята вместе с главными героями составляют кодекс правил и обязанностей жителей Доброграда. Зачитывая кодекс, ребята становятся жителями Доброграда. С участниками программы проводится входная диагностика в игровой форме.
ноябрь	Познавательная программа «Знания – это не скучно»	Главные герои понимают, что в городе обязательна нужна школа, для того чтобы жители были умными и сообразительными. Ребята проходят головоломки, решают загадки, проявляют свою сообразительность. Школьники создают макет школы и помещают его на (электронный) макет города.
декабрь	Спортивные соревнования «На старт, внимание, Доброград!» посвященные Дню волонтера в России	В волшебный город Доброград прокрался Вирус, который заражает жителей грустным настроением, поэтому было решено излечить Вирус спортивными соревнованиями и здоровым образом жизни. Ребята проводят спортивную зарядку, участвуют в эстафетах, разгадывают головоломки по теме ЗОЖ. В заключении мероприятия – дети вместе с героями танцуют зажигательный флешмоб и помещают на (электронный) макет больницу.
январь	Игра-путешествие «Денежная география»	Ребята вместе с главными героями приходят к выводу что каждому городу нужны финансы. Поэтому принимают решение создать собственную валюту Доброграда. Но для того, чтобы узнать, как пользоваться деньгами и их историю создания, ребята и главные герои отправляются в путешествие. В завершении мероприятия ребята получают валюту Доброграда и помещают на макет здание Банка и магазины.
февраль	Игровая познавательная программа с элементами квеста	Хризалина и Янтаренок хотят построить в городе Доброград такое место, в котором жители города могли проводить свой досуг и знакомиться с искусством, но для того чтобы построить такое здание

	«Путешествие в волшебный мир искусства» посвященная Дню памяти Пушкина	героям вместе с ребятами необходимо отправиться в путешествие и познакомиться с театрами, музеями и достопримечательностями Санкт-Петербурга. В процессе мероприятия ребята знакомятся с культурной сферой Санкт-Петербурга, разгадывают головоломки и участвуют в флешмобе. В завершении мероприятия герои вместе с ребятами помещают здание театра на план города Доброграда и каждый участник получает брошюру с картинкой и кратким описанием театров Санкт-Петербурга.
март	Игра по станциям «Земля наш дом родной»	Янтаренок замечает, что Хризалина засоряет Доброград мусором и не понимает, что приносит вред городу своими поступками. Янтаренок обращается за помощью к ребятам, чтобы всем вместе научить Хризалину правильному отношению к природе и заботе о ней. В завершении мероприятия ребята создают правила «Хранителя природы Доброграда» и получают памятные значки. Ребята вместе с главными героями помещают на план Доброграда парки, мусорные баки для сортировки мусора.
апрель	Интеллектуальная игра «Тайны вселенной доброты» посвященная Дню космонавтики	В городе Доброград отмечается праздник «День науки», главные герои предлагают ребятам отпраздновать этот день интеллектуальной битвой «Тайны вселенной доброты» на тему космоса и проверить свои знания. Ребята распределяются по командам и соревнуются между друг другом в 5 раундах. В завершении мероприятия команды получают грамоты и вместе в героями помещают на план города космическую обсерваторию.
май	Игровая познавательная программа «Дружный Доброград» Итоговое мероприятие	Отличительная черта волшебного города Доброграда – это то, что все жители обожают дружить и дарить добро! Ребята вместе с Хризалиной и Янтаренком заряжают кристалл силой дружбы, благодаря ребятам, которые вместе проходят различные испытания. Ребята собирают на каждой станции по кусочку кристалла дружбы, в завершении мероприятия участники собирают кристалл дружбы. Ребятам презентуется проект города Доброграда! Каждый участник получает медаль «Гражданин Доброграда» или «Создатель Доброграда»

III. Методические и оценочные материалы обеспечение

Список литературы

Для педагогов

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов.- Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. - Москва: Флинта, 2010.- 200 с.
3. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебно-методическое пособие Изд. 2-е, перераб., - 2002 г. - 288 с.
4. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с.
5. Зацепина М. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: Учебно-методическое пособие, 2004. -144 с.
6. Попков В. П., Евстафьева Е. В. Организация предпринимательской деятельности - Попков В. П. - Учебное пособие. - Питер, 2007. – 252 с.
7. Стрекалова Н.Д. Бизнес-планирование: Учебное пособие (+CD с учебными материалами), 2010. – 352 с.
8. Черняк В. З. Бизнес-планирование. - ЮНИТИ, 2007. - 519 с.
9. Емельянова И.С. Роль праздников в воспитании детей.- Кл. рук., 2008, № 5, с. 23-26.
10. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности.- Ярославль: Академия развития, 2004.
11. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением.- Кострома: издательство КГУ, 2000.
12. Малая В.Я. Театральные проекты. Я вхожу в мир искусств.- Репертуарно-методическая библиотечка.- 2001, № 6.
13. Макарова Л.П. Театрализованные праздники для детей.- Воронеж: Изд-во "Учитель", 2003.
14. Озерова О.В., Булгакова Е.В. Развить творчество каждого ученика.- Кл. рук., 2008, № 5, с. 77-81.
15. Опарина Н.А. Педагогич. рук-во культурно-досуговой деятельностью школьников.- М.: сентябрь, 2007 .
16. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности.- Приложение к журналу "Воспитание школьников", 2005, № 1, с. 123-144.
17. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.- М.: Гуман. изд. центр "ВЛАДОС", 2001.
18. Торгашов В.Н. Мы играем в праздники.- М.: "Педагогическое общество России", 2001

Для родителей

1. Баркан А., Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М.:, 2000
2. Эйестад, Гюру, Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей. – М.:, Альпина Паблишер, 2015. – 294с.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.
4. Психология подростка: учебник/ ред. А. Реан. СПб.: М.: Прайм – Еврознак; Олма-Пресс, 2004
5. Шевнина О, Если ребенок интересуется только компьютером. М. 2003

Для учащихся

1. Александровский Ю.А., Познай и преодолей себя. – М.: Профиздат, 1992. – 224 с.
2. Волченко Ю.С.,отв.ред., Успех выбирает воспитанных. Этикет для подростков. – М.: Эксмо, 2014. – 180с.
3. Гинзбург М.Р., Путь к себе. – М.: Педагогика, 1991. 160 с.
4. Дусавицкий А.К., Формула интереса. – М.: Педагогика, 1989.
5. Емельянова Т., История Санкт-Петербурга (для детей). – СПб.: «Золотой лев», 2014. - 48.
6. Яковлева Н.А., Санкт-Петербург. Путешествие через века: Книга для семейного чтения. СПб.: Литера, 2011, 512.

Приложение

- Диагностические материалы

Входная диагностика

Диагностика умения дружить.
Цель: выявление уровня сформированности нравственных качеств
Педагог: Ребята я предлагаю сегодня вам узнать умеете ли вы дружить для этого вам нужно ответить на вопросы в анкете.
1. Замечаешь ли ты, какое настроение у ребят, когда приходишь в класс?
2. Приятно ли тебе называть одноклассников по имени?
3. Во время ссоры ты стараешься не обидеть одноклассника?
4. Если кого-то из ребят незаслуженно в чем-то обвинил учитель, ты заступишься за одноклассника?
5. Если одноклассник попросил в чем-то помочь ему, ты согласишься?

За ответ «да» - 1 балл. Обработка результатов: 4–5 баллов – ты хороший товарищ. 3 балла – еще немного присмотрись к себе, у тебя все получится. 1–2 балла – все зависит только от тебя, хочешь быть лучше – измени себя сам. Педагог: Скажите о соседе по парте что-то теплое и приятное.

«Психологическая атмосфера в классном коллективе».
Цель: выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого ученика.

6. Оцените по 3-балльной шкале проявление чувств из списка в вашем классе.
   Где 3— очень хорошо; 2 — проявляется, но слабо; 1 — не проявляется, этого нет в нашем классе.

Согласие и взаимопонимание	
Увлеченность жизнью класса	
Теплота взаимоотношений	
Дружба среди ребят	
Скука	

Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнения.

Промежуточная диагностика

Диагностика нравственной мотивации.
Цель: выявление уровня сформированности нравственной мотивации
Педагог: Ребята вам нужно пройти анкету и выбрать 1 вариант ответа.

1. Если кто-то плачет, то я…

а) пытаюсь ему помочь;
б) думаю о том, что могло произойти;
в) не обращаю внимания;
г) буду смеяться над ним.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет шести-семи и говорит, что у него нет такой игры, а я скажу ему…
а) чтобы он не приставал;
б) что не могу ему помочь;
в) чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
г) что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру…
а) я не обращу внимания;
б) скажу, что он размазня;
в) объясню, что нет ничего страшного;
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Мой одноклассник на меня обиделся, а я…
а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
б) обижусь в ответ;
в) докажу ему, что он не прав;
г) не обращу на его обиду внимания.

Обработка результатов Ключ положительных ответов: 1 – а); 2 – г); 3 – в); 4 – а). Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 2. балла – высокий уровень; 2, 3 балла – средний; 0, 1 балл – низкий уровень.

Определение ценностных ориентации личности по методике «Что важнее?»

Цель: выявить мотивы дружбы в коллективе. Каждому учащемуся класса предлагается ответить на вопросы анкеты.

I. На чем, по вашему мнению, основывается настоящая дружба? Выберите только 2 из предложенных вариантов.

1. На взаимопомощи, поддержке товарища в трудную минуту.
2. На взаимопонимании, единстве интересов.
3. На доверии и откровенности.
4. На умении говорить правду в глаза, принципиальности.
5. Верности и доброжелательности.

II. Что мешает дружбе между одноклассниками в вашем классе? Выберите 3 причины.

1. Зависть и соперничество, стремление человека казаться лучше, чем он есть на самом деле.
2. Обман, ложь, отсутствие доверия между людьми.
3. Каждый думает в первую очередь о себе.
4. Ребята плохо знают друг друга.
5. Отсутствуют общие дела, которые бы нас объединили.
6. Нет общих интересов.

8. Методики самоанализа эффективности работы учителя (классного руководителя) по сплочению классного коллектива

Итоговая диагностика

Диагностика отношения к нравственным качествам человека.

Педагог: Ребята, я прошу вас пройти анкету. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Сделайте свой выбор.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10. 5 положительных ответов – высокий уровень. 4, 3 – средний уровень. 2 – ниже среднего уровня. 0–1 – низкий уровень.

Диагностика нравственной самооценки.

Цель: Выявление формирования нравственной самооценки ребенка.

Педагог: Перед вами высказывания. Внимательно прочитайте их. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны, – в 3 балла; если вы немножко согласны –в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив, номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Высказывания:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми. _____
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду. _____
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми. _____
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку. _____
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей. _____
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес. _____
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню. _____
8. Мне приятно доставлять людям радость. _____
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки. ___
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы. _____

Обработка результатов Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д. Интерпретация результатов От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки; от 24 до 33 единиц – средний уровень; от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего; от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика умения дружить.

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных навыков

Педагог: Ребята, я предлагаю сегодня вам узнать, умеете ли вы дружить. Для этого вам нужно искренне ответить на мои вопросы (при ответе «да» поставьте себе 1 балл.)

1. Замечаешь ли ты, какое настроение у ребят, когда приходишь в класс?
2. Приятно ли тебе называть одноклассников по имени?
3. Во время ссоры ты стараешься не обидеть одноклассника?

4. Если кого-то из ребят незаслуженно в чем-то обвинил учитель, ты заступишься за одноклассника?
5. Если одноклассник попросил в чем-то помочь ему, ты согласишься?
Обработка результатов: 4–5 баллов – ты хороший товарищ. 3 балла – еще немного присмотрись к себе, у тебя все получится. 1–2 балла – все зависит только от тебя, хочешь быть лучше – измени себя сам.