Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми
Центрального района Санкт-Петербурга

Программа принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025г.

Утверждена приказом
№ 231/3-А от « 29 » 08 2025г.
Директор ГБУ ДО ЦВР
Центрального района СПб
_____В.А. Педан

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7CE6E127D7A3291201ABCC9C1113B5D
Владелец: Педан Владимир Анатольевич
Действителен: с 10.06.2025 до 03.09.2026

ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА

«ПРО: ДЕНЬГИ»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 9–10 лет

Автор -разработчик программы:
педагог-организатор
Морозова Алина Александровна

Содержание

I. Пояснительная записка
1.1. Направленность
1.2. Актуальность
1.3. Адресат
1.4. Срок реализации
1.5. Цель
1.6. Задачи
1.7. Планируемые результаты
1.8. Язык реализации
1.9. Форма обучения
1.10 Формы организации и проведения мероприятий
1.11. Материально-техническое оснащение
1.12. Кадровое обеспечение

II. План мероприятий 2025-2026 учебный год

III. Методические и оценочные материалы обеспечение

Список литературы:

- для педагогов

- для родителей

- для учащихся

Приложение

- Диагностические материалы

Содержание

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Социально-гуманитарная направленность.

1.2. Адресат

Данная программа разработана для учащихся младшего школьного возраста (9–10 лет).

1.3. Актуальность реализации

Актуальность досуговой программы «ПРО:Деньги» соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу современного общества.

Система работы, направленная на повышение мотивации у подрастающего поколения к знаниям основ экономической теории. Программа «ПРО:Деньги» нацелена на решение комплекса задач, связанных с приобретением знаний о финансовой грамотности.

1.4. Срок освоения

В течение учебного года.

1.5. Цель программы

– приобщение учащихся младшего школьного возраста к приобретению знаний о истории создания денег.

1.6. Задачи программы

Образовательная:

- приобретение знаний о истории создании денег, о таких понятиях как: бартер, банк, банковская карта и др.

Развивающая:

- развитие внимания, коммуникативных навыков, умения работать в команде, развитие критического мышления.

Воспитательная:

- воспитание бережливости, аккуратности к рациональному использованию различных ресурсов, бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу.

1.7. Планируемые результаты освоения

Предметные:

- получат новые знания по финансовой грамотности.

Личностные:

- научатся бережному отношению к личному, школьному, семейному и другому имуществу;
- научатся аккуратности, бережливости и рациональному использованию различных ресурсов.

Метапредметные:

- разовьют внимание, коммуникативную культуру, навык умения работать в команде, критическое мышление, умение анализировать.

1.8. Язык реализации
Государственный язык РФ – русский.

1.9. Форма обучения
Очная, с применением с дистанционных технологий.

1.10 Формы организации и проведения мероприятий
В рамках досуговой программы предусмотрены следующие формы проведения мероприятий:

- игровая познавательная программа;
- спортивные соревнования;
- игра-путешествие;
- квест;
- игра по станциям.

1.11. Материально-техническое оснащение
Кабинет с проектором и компьютером, методические разработки, канцелярские товары.

1.12. Кадровое обеспечение
Программа реализуется педагогами-организаторами.

II. План мероприятий 2025-2026 учебный год

№	Месяц, дата проведения	Форма/ Название мероприятия	Краткое описание
1.	Октябрь 2025 г.	Познавательная игровая программа **«Про:Деньги»**	Ребята знакомятся с Изобретательницей Мадам Монеткиной и ее компьютерной игрой «Про:Деньги». Ребята – первые испытатели игры про финансовую грамотность. В процессе игры участники проходят уровни, знакомятся с историей создания денег, а также сталкиваются с вирусом, который обналичивает их счетчик монет. Чтобы успешно пройти все уровни и обналичить монетки, ребятам предстоит разгадать код банковской карты. С участниками программы проводится входная диагностика в игровой форме.
2.	Ноябрь 2025 г.	Познавательная игровая программа **«Я в банкиры бы пошел!»,** посвященная дню экономиста (11 ноября)	На этот раз Изобретательница Мадам Монеткина решила открыть свой банк и обратиться за помощью к школьникам Центрального района. В процессе создания банка ребята узнают про банковские карты, вклады, кредиты и другие банковские операции. В завершении мероприятия ребята вместе в Мадам Монеткиной выпускают валюту собственного банка!

3.	Декабрь 2025 г.	Игра по станциям **«Денежная летопись»** посвященная Дню Конституции Российской Федерации	В лабораторию Изобретательницы Мадам Монеткиной приходит письмо, откуда она узнает, что из конституции пропала Статья 75 и все жители забыли про единую государственную валюту, про положенные им выплаты и льготы от государства, а также про уплату налогов. Мадам Монеткина и ребята проходят различные испытания и заполняют Статью 75 Конституции РФ. Мероприятие завершается танцевальным флешмобом.
4.	Февраль 2026 г.	Квест-игра **«Знаем мы подходы к доходам и расходам!»**	Изобретательница Мадам Монеткина стала замечать, что у нее пропадают деньги. Она обращается за помощью к ребятам. Вместе с ребятами они образуют детективное агентство, которое разыскивает вора, но в процессе поисков понимают, что деньги никто не крал, а Мадам Монеткина сама их тратила и забывала. Теперь вместе с ребятами она учится контролировать свои доходы и расходы, а также с ребятами они составляют общий дружеский бюджет (Мадам Монеткина, Кот Банкрот и Помощница Копеечкина) В конце мероприятия ребята получают бланки для составления семейного бюджета.
5.	Апрель 2026 г.	Игра-путешествие **«Денежная география»** посвященная Дню Матери-Земли	Мадам Монеткина вместе с учащимися младших классов отправляется в путешествие в поисках монет для ее коллекции. Ребята знакомятся с валютами разных стран, узнают курс этих валют, а также знакомятся с налогами разных стран.
6.	Май 2026 г.	Проект **«Мой первый стартап»** посвященный Празднику весны и труда (1 мая) Итоговое мероприятие	Мадам Монеткина решает открыть собственный бизнес. Вместе с ребятами они знакомятся с понятиями: бизнес, предпринимательство и тд. Вместе ищут идею для бизнеса и разрабатывают бизнес-план, придумывают рекламу. В завершении мероприятия ребята презентуют свой бизнес-проект.

III. Методические и оценочные материалы обеспечение

Список литературы

Для педагогов

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов. - Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. - Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
3. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебно-методическое пособие Изд. 2-е, перераб., - 2002 г. - 288 с.
4. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
5. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
6. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
7. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Издво ВГПУ, 2003. 178 с.
8. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе
9. «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
10. 6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим
11. доступа: http://azy-economiki.ru
12. Зацепина М. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: Учебно-методическое пособие, 2004. -144 с.
13. Попков В. П., Евстафьева Е. В. Организация предпринимательской деятельности - Попков В. П. - Учебное пособие. - Питер, 2007. – 252 с.
14. Стрекалова Н.Д. Бизнес-планирование: Учебное пособие (+CD с учебными материалами), 2010. – 352 с.
15. Черняк В. З. Бизнес-планирование. - ЮНИТИ, 2007. - 519 с.
16. Емельянова И.С. Роль праздников в воспитании детей.- Кл. рук., 2008, № 5, с. 23-26.
17. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности.- Ярославль: Академия развития, 2004.
18. Торгашов В.Н. Мы играем в праздники.- М.: "Педагогическое общество России", 2001

Для родителей

1. Баркан А., Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М.:, 2000
2. Эйестад, Гюру, Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей. – М.:, Альпина Паблишер, 2015. – 294с.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.
4. Психология подростка: учебник/ ред. А. Реан. СПб.: М.: Прайм – Еврознак; Олма-Пресс, 2004
5. Шевнина О, Если ребенок интересуется только компьютером. М. 2003

Для учащихся

1. Александровский Ю.А., Познай и преодолей себя. – М.: Профиздат, 1992. – 224 с.
2. Волченко Ю.С.,отв.ред., Успех выбирает воспитанных. Этикет для подростков. – М.: Эксмо, 2014. – 180с.
3. Гинзбург М.Р., Путь к себе. – М.: Педагогика, 1991. 160 с.
4. Дусавицкий А.К., Формула интереса. – М.: Педагогика, 1989.
5. Емельянова Т., История Санкт-Петербурга (для детей). – СПб.: «Золотой лев», 2014. - 48.
6. Яковлева Н.А., Санкт-Петербург. Путешествие через века: Книга для семейного чтения. СПб.: Литера, 2011, 512.

Приложение

Входная диагностика.

Цель: выявление уровня экономической грамотности и осознания необходимости финансовой грамотности в жизни обучающихся

1.Что такое бартер?

А) Обмен товарами или услугами

Б) Банковская операция

В) Валюта

2. Умеешь ли ты отличать поддельные и подлинные денежные средства?

А) Да, я знаю все отличительные знаки

Б) Не совсем, но некоторые знаки я знаю

В) Нет, я не знаю отличительные знаки

3. Можешь ли ты самостоятельно совершить покупку в магазине?

А) Да, родители разрешают мне одному идти в магазин и расплачиваться за покупки

Б) Нет.

4. В чем состоит основная задача ведения семейного бюджета?

А) в изучении финансовой математики

Б) в грамотном управлении финансами семьи

В) в разделе финансовых средств поровну между членами семьи

Г) в том, чтобы рассчитать расходы семьи

5. Есть ли у тебя личные сбережения или денежная копилка?

А) Да, есть

Б) Нет

6. Важно ли иметь много денег?

А) Да, самое важное в жизни это деньги

Б) Не все в мире решают деньги и нужно уметь ими управлять

В) Нет, можно прожить и без денег

7. В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы, чтобы купить маме подарок к 8 Марта. Она составила список, на что она потратила деньги. Вот этот список. Отметьте от каких покупок могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги.

	Траты	Могла отказаться
А	Купила 5 резинок для волос	
Б	Купила 5 тетрадей для занятий	
В	Купила 5 шоколадок	
Г	Купила акварельные краски для урока рисования	

Ключ: 1)А, 2)А, 3)А, 4)Б, 5)А, 6)Б 7)А, В. За правильный ответ – 1 балл. Обработка результатов: 6–7 баллов – ты имеешь представление об основах финансовой грамотности;

4–5 балла – тебе еще предстоит узнать новую и интересную информацию о финансовой грамотности; 1–2 балла – ты обязательно узнаешь много новой, полезной информации на наших мероприятиях.

Промежуточная диагностика

Цель: Выявление приоритетов обучающихся
Педагог: Ребята, я прошу вас пройти анкету.

1. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Сделайте свой выбор.
   Список желаний:
   1. Быть человеком, которого любят.
   2. Иметь много денег.
   3. Иметь самый современный компьютер.
   4. Иметь верного друга.
   5. Мне важно здоровье родителей.
   6. Иметь возможность многими командовать.
   7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
   8. Иметь доброе сердце.
   9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
   10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

   Интерпретация: Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10. 5 положительных ответов – высокий уровень. 4, 3 – средний уровень. 2 – ниже среднего уровня. 0–1 – низкий уровень.
2. Как ты думаешь, что необходимо человеку? (Выбрать можно только 4 вариант)
   А. Еда
   Б. Семья
   В. Модная одежда
   Г. Машина
   Д. Дом
   Е. Игрушки
   Ж. Телефон
   З. Вода

Интерпретация: Варианты отрицательных ответов: В, Г, Е, Ж. 4 положительных ответа – высокий уровень; 3 – средний уровень. 2 – ниже среднего уровня. 0–1 – низкий уровень.

3. **«Найди лишнее» (представлены картинки, где одна лишняя)**
   Цель: выявление уровня экономической грамотности
   - рубль, доллар, евро, кошелек
   - банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета
   - игрушки, посуда, машина, солнце

Интерпретация: 3 балла – обучающийся понимает различие денежных средств и понятие товар. 2-1 балла – обучающийся не совсем усвоил понятия. 0-1 балл – обучающийся не усвоил информацию.

Итоговая диагностика

Цель: выявление уровня экономической грамотности и осознания необходимости финансовой грамотности в жизни обучающихся

1.Что такое бартер?
А) Обмен товарами или услугами
Б) Банковская операция
В) Валюта

2. Умеешь ли ты отличать поддельные и подлинные денежные средства?

А) Да, я знаю все отличительные знаки

Б) Не совсем, но некоторые знаки я знаю

В) Нет, я не знаю отличительные знаки

3. Можешь ли ты самостоятельно совершить покупку в магазине?

А) Да, родители разрешают мне одному идти в магазин и расплачиваться за покупки

Б) Нет.

4. В чем состоит основная задача ведения семейного бюджета?

А) в изучении финансовой математики

Б) в грамотном управлении финансами семьи

В) в разделе финансовых средств поровну между членами семьи

Г) в том, чтобы рассчитать расходы семьи

5. Есть ли у тебя личные сбережения или денежная копилка?

А) Да, есть

Б) Нет

6. Важно ли иметь много денег?

А) Да, самое важное в жизни это деньги

Б) Не все в мире решают деньги и нужно уметь ими управлять

В) Нет, можно прожить и без денег

7. В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы, чтобы купить маме подарок к 8 Марта. Она составила список, на что она потратила деньги. Вот этот список. Отметьте от каких покупок могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги.

	Траты	Могла отказаться
А	Купила 5 резинок для волос	
Б	Купила 5 тетрадей для занятий	
В	Купила 5 шоколадок	
Г	Купила акварельные краски для урока рисования	

Ключ: 1)А, 2)А, 3)А, 4)Б, 5)А, 6)Б 7)А, В. За правильный ответ – 1 балл. Обработка результатов: 6–7 баллов – ребенок ориентируется и имеет представление, как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации; 4–5 балла – ребенок имеет представление об основах финансовой грамотности и отлично усвоил всю информацию; 1–2 балла – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.