Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми
Центрального района Санкт-Петербурга

Программа принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025г.

Утверждена приказом
№ 231/3-А от « 29 » 08 2025г.
Директор ГБУ ДО ЦВР
Центрального района СПб
_____В.А. Педан

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7CE6E127D7A3291201ABCC9C1113B5D
Владелец: Педан Владимир Анатольевич
Действителен: с 10.06.2025 до 03.09.2026

ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА

«МЫ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 7-17 лет

Автор-разработчик программы:
педагог-организатор
Босова Дарья Сергеевна

Содержание

I. Пояснительная записка
1.1. Направленность
1.2. Актуальность
1.3. Адресат
1.4. Срок реализации
1.5. Цель
1.6. Задачи
1.7. Планируемые результаты освоения
1.8. Язык реализации
1.9. Форма обучения
1.10 Формы организации и проведения мероприятий
1.11. Материально-техническое оснащение
1.12. Кадровое обеспечение

II. План мероприятий 2025-2026 учебный год

III. Методические и оценочные материалы обеспечение

Список литературы:

- для педагогов

- для родителей

- для учащихся

Приложение

- Диагностические материалы

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Социально-гуманитарная направленность

1.2. Адресат

Данная программа разработана для учащихся старшего школьного возраста (8–11 класс).

1.3. Актуальность реализации

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности – одно из важнейших направлений воспитания. Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашей стране были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачены традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы на сегодняшний день очевидна. Патриотическая направленность программы обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Организация досуга с использованием нестандартных форм проведения мероприятий, направленная на развитие устойчивой мотивации у подрастающего поколения к проектной и исследовательской деятельности, стимулирование детей к познавательной и творческой деятельности способствует их успешной социализации в обществе.

1.4. Срок освоения

В течение учебного года

1.5. Цель программы

– пробудить у подрастающего поколения уважительное отношение к истории своей страны, чувство гордости за героизм и мужество, проявленные нашим народом в годы Великой Отечественной войны.

1.6. Задачи программы

Обучающие:

- расширить знания обучающихся о событиях Великой Отечественной войны;
- обучить навыкам коллективного взаимодействия.

Развивающие:

- содействовать формированию у обучающихся навыков публичного выступления;
- способствовать развитию критического и абстрактного мышления.

Воспитательные:

- способствовать формированию уважительного отношения к культурному и историческому прошлому;
- воспитывать любовь уважение к героическому прошлому страны, людям, прославляющим нашу Родину в военное время и в мирные дни.

1.7. Планируемые результаты освоения

Предметные:

- расширение представления детей о подвигах нашего народа, о боевых событиях ВОВ, о наградах, о жизни народа в военное время;
- пополнения словаря, дети узнают произведения художественной литературы по военной тематике и песни военных лет.

Личностные:

- появление чувства гордости за стойкость и самоотверженность нашего народа в период Великой Отечественной войны.

Метапредметные:

- сформированность у большинства учащихся основных навыков публичного выступления;
- улучшение навыков коллективного взаимодействия;
- сформированность основных социально-значимые качеств.

1.8. Язык реализации

Государственный язык РФ – русский

1.9. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных технологий

1.10. Формы организации и проведения мероприятий

В рамках досуговой программы используются следующие формы проведения мероприятий:

- Конкурсы стенгазет, видеорепортажей, эссе, чтецов и зримой песни
- Флешмоб видеоработ
- Военно-патриотические состязания
- Литературно-музыкальная композиция

1.11. Материально-техническое оснащение

Кабинет с проектором и компьютером, методические разработки, канцелярские товары.

1.12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами-организаторами.

II. План мероприятий 2025-2026 учебный год

I модуль «Конкурсное движение»			
№	**Этап/сроки реализации**	**Название/форма проведения**	**Содержание**
1.	Ноябрь 2025 год	Конкурс стенгазет **«Величие подвига: слава героям Великой Отечественной войны»** в рамках патриотического фестиваля «Помнит сердце, не забудет никогда!»	Участники создают информационный продукт, содержащий информацию об героях Великой Отечественной войны, в целях воспитания патриотизма, формирования ценностей и развития социальных навыков подростков.
2.	Январь 2026 год	Конкурс видеорепортажей, посвященных защитникам и героям Сталинграда **«Ни шагу назад!»** в рамках патриотического фестиваля «Помнит сердце, не забудет никогда!»	Участники создают видеоролики на тему «Сталинградская битва», мемориальных музеев, школьных музеев, памятников и мемориалов с целью сохранения и популяризации памяти о подвиге защитников Сталинграда.
3.	Январь 2026 год	Районный конкурс эссе, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады **«900 дней во имя жизни»** в рамках патриотического фестиваля «Помнит сердце, не забудет никогда!»	На Конкурс предоставляются эссе в соответствии с номинациями «Блокада в истории моей семьи» и «Блокада Ленинграда в судьбе моей страны», что позволяет углубить знания по истории Блокадного Ленинграда и укрепить постижение истории Отечества через историю своей семьи.
4.	Май 2026 год	Конкурс чтецов лирики военных лет поэтов-фронтовиков **«Строки, опаленные войной»** в рамках патриотического фестиваля «Помнит сердце, не забудет никогда!»	Мероприятие позволяет познакомиться с лирикой поэтов-фронтовиков, внесших вклад в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
5.	Май 2025 год	Конкурс патриотической песни **«Голоса Победы»** в рамках патриотического фестиваля «Помнит сердце, не забудет никогда!»	Мероприятие позволяет познакомиться с музыкальными произведениями, посвященными событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., с целью осмысления старшеклассниками

			значения патриотического слова и музыки, как вклада творческой интеллигенции в Победу нашего народа в Великой Отечественной войне.

II модуль **« »**			
№	**Этап/сроки реализации**	**Название/форма проведения**	**Содержание**
1.	Октябрь 2025 год	Брейн-ринг «Память нашу не стереть годами»	Интерактивная викторина с вопросами о событиях, героях и фактах об Великой Отечественной войне.
2.	Февраль 2026 год	Круглый стол «Профессии в годы войны»	Форма публичного обсуждения темы «Профессии в годы войны». Участникам необходимо заранее выбрать профессию и подготовить выступление.
3.	Апрель 2026 год	Кинопоказ «Память в кадрах»	Участники создают информационный продукт, содержащий информацию об героях Великой Отечественной войны, в целях воспитания патриотизма, формирования ценностей и развития социальных навыков подростков.

III. Методические и оценочные материалы обеспечение

Список литературы

Для педагогов

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. -224 с.
2. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект пресс, 2008. – 303 с.
4. Борисов, Н.В. Патриоты Отечества. –М.: Знание, 1988. -63, (I) с
5. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 221 с.
6. Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2004г.
7. Болдырев Н.И., Гончаров Н. К,, Есипов Б.П., Королев Ф.Ф. Педагогика М., 2004.;
8. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М., 2008.
9. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 2003.;
10. Иконникова С.Н. Диалоги о культуре. - М.: 2007-167с.
11. Как научить детей любить Родину: пособие для реализации гос. прогр. «Патриот. воспит. граждан РФ на 2001-2005 годы» / авт.-сост.: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина и др.- 3-е изд.; испр. и доп. –М.: АРКТИ, 2005. -166, [1] с.
12. Кисилева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. - М.: Издательство МГУК, 2005. - 136с.
13. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб., 2006.
14. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. www.gorlib.ru – методические материалы для педагогов-организаторов
2. http://www.uroki.net – сценарии школьных праздников и мероприятий
3. www.edu.ru - федеральный портал Российское образование
4. www.dop-obrazovanie.com - дополнительное образование «Внешкольник.РФ»
5. www.petersburgedu.ru - портал Петербургское образование
6. www.future4you.ru - интеллектуально-творческий потенциал России
7. www.tehnology-ydod.narod.ru - педагогические технологии дополнительного образования детей

Для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000.
2. Катаева-Венгер А. Трудный возраст. Подростки сегодня: пособие для учителей и родителей. – М.: Школьная пресса, 2002.
3. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.
4. Лютова К. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2005 - 190 с.
5. Психология подростка: учебник / ред. А.Реан. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак; Олма-Пресс, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. www.педагоги-и-родители.рф - сайт для педагогов и родителей
2. www.proskolu.ru - интернет-портал о школе
3. www.mosoblcenter.ru - центр развития творчества детей и юношества

Для учащихся

1. Алексндровский, Ю. А. Познай и преодолей себя / Ю. А. Александровский – М.: Профиздат, 1992. – 224 с.
2. Баринова, Анна. Как улучшить память? / А. Баринов // Природа и человек (Свет). – 2006. – №5. – С. 52
3. Гинзбург, М. Р. Путь к себе / М. Р. Гинзбург. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
4. Голубева, Л. Виртуальный мир, как бегство от … / Л. Голубева // Парламентская газета. – 2007. – №99-101. – С.57.
5. Дусавицкий, А. К. Формула интереса / А. К. Дусавицкий. – М.: Педагогика, 1989
6. Збарская, О. Умейте мыслью управлять / О. Збарская // Природа и человек (Свет). – 2002. – №9. – С.62-65.
7. Всеобщая история. 10 класс. Уколова. В.И. Ревякин А.В. М.: Просвещение. 2016.
8. Всеобщая история. 11класс. Улуян А.А. Сергеев Е.Ю. М.: Просвещение. 2017.
9. История России. 10 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3-х частях. М. Просвещение. 10кл. 2016.
10. Аптекарь Р.М. Огонь памяти: сб. док. Очерков о героях «Молодой гвардии»/ Р.М. Аптекарь, М.Д. Аптекарь, А.Г. Никитенко. – Луганск, 2016. – 282 с.
11. Великая Отечественная война.1941–1945. – М., 2009–2014.– Т.1–9. 5. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Горинов, М.Ю. Моруков. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю»).
12. Великая Отечественная война глазами детей: исторические источники мемуарного характера: сб. исторических материалов / Сост.: Анпилогова Т. Ю., Заверуха И.А., Королева Г.И., Носков В.Ю.; под общ. ред. Т.Ю. Анпилоговой. – Луганск, 2017. – 256 с.
13. В борьбе против нацизма мы были вместе / ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». – М., 2015. – 192 с., ил. 9.

Приложения

Примеры диагностических материалов

В ходе реализации программы проходит диагностика, которая состоит из трех этапов (входная, промежуточная, итоговая).

Анкета входной диагностики

Цель: выявление наличия у старшеклассников знаний и представлений о традициях, истории своего народа в годы Великой отечественной войны, а также определение отношения обучающихся к понятию «патриотизм».

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов…

1. Что Вы понимаете под словом **«патриотизм»**?

_____

_____

2. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать патриот?

_____

_____

3. Считаете ли Вы себя патриотом?

А) Да Б) Нет В) Частично Г) Не знаю

4. Как Вы считаете, кто в большей степени может повлиять на формирование патриотических чувств?

А) Школа Б) Родители

В) Окружающие люди, друзья Г) СМИ

Д) Органы власти Е) Другое

5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

А) да Б) нет В) совсем не знаю Г) затрудняюсь ответить

6. Участвовали ли Вы когда-нибудь в мероприятиях патриотической направленности, если да, то в каких именно?

_____

_____

7. Как Вы считаете, нужно ли лично Вам что-то делать для блага своей страны? И если «да» – то, что именно?

_____

_____

Анкета промежуточной диагностики

Цель: выявить определить уровень сформированности личностных качеств гражданина-патриота у старшеклассников.

Вопросы анкеты:

1. По каким признакам или высказываниям Вы определяете для себя понятие «патриотизм»? (нужное отметить знаком «+»)

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримиримость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины; для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое

2. Если Вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

3. Перед Вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у Вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность

- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим 1гх ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

4. Отметьте, что в Вашей компании, коллективе, кругу друзей ценится выше всего?

1) умение ценить настоящую дружбу
2) готовность помочь другу в трудную минуту
3) взаимопонимание
4) честность, порядочность, принципиальность
5) приятная внешность
6) хорошие манеры
7) умение модно одеваться
8) смелость
9) решительность
10) интерес, знание литературы, искусства, музыки
11) интерес к политике
12) наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13) наличие денег карманные расходы
15) способности

5. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

6. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и...
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
5. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Итоговая диагностика

Цель: выявить определить итоговый уровень сформированности личностных качеств гражданина-патриота у старшеклассников, а также степень социально-активной включенности ребят в общественную жизнь страны.

Итоговая диагностика включает:

- метод педагогического включенного наблюдения;
- беседа с детьми на итоговом мероприятии;
- тестирование учащихся.

Метод педагогического включенного наблюдения

Данный метод позволяет изучить и проанализировать когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты уровня сформированности патриотизма. Задача: определить уровень сформированности чувства патриотизма.

Схема наблюдения:

1. Общее представление о Родине (имеет представление или нет?).
2. Эмоциональное отношение к Родине:
   - Активно-положительное отношение.
   - Спокойно-положительное отношение.
   - Пассивно-положительное отношение.
   - Конфликтное (амбивалентное).
   - Равнодушное.
   - Отрицательное отношение.
3. Особенности мотивации при обсуждении патриотических тем:
   - Степень мотивации и ее содержание.
   - Типы мотивов: общение; игровые; познавательные; мотивы достижения.
   - Степень вовлеченности подростка в изучение данной темы
4. Оценка подростком своих знаний о Родине и патриотизме, выявление критичности. Ориентируется ли подросток на образец для своей оценки? Реакция на одобрение; реакция на замечание; реакция на трудности; реакция капитуляции; реакция мобилизации.
5. Особенности эмоциональных реакций, общий эмоциональный фон в процессе патриотической работы:
   - Отдельные эмоциональные реакции.
   - Эмоциональная лабильность.
6. Обучаемость, способность воспринимать и адекватно реагировать на данный материал по патриотическому воспитанию:
   - Принятие помощи подростком.
   - Самостоятельное использование предложений помощи.

Беседа с учащимися на итоговом мероприятии

1. Было ли вам интересно участвовать в мероприятиях по программе?
2. Изменилось ли Ваше отношение к патриотизму и гражданской ответственности в течение этого года?
3. Было ли полезно для вас участие в событиях программы?
4. Изменились ли ваши отношения в коллективе в результате участия в программе?

5. Ваши действия для того, чтобы повысить уровень патриотизма среди подростков?