

#### ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Комитет по образованию Администрация Центрального района Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга

## Длительная досуговая программа каникулярного периода

## «В поисках призвания»

## Авторы-составители:

В. А. Педан, директор ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб; Т. М. Якименко, заместитель директора по ОМ и МР; М. А. Толстова, педагог-организатор

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
	- Актуальность программы
	- Краткая характеристика участников программы
	- Специфика программы
	- Педагогическая целесообразность
	- Цели и задачи программы
	- Принципы разработки и реализации программы
	- Основные методы работы
	- Планируемые результаты
	- Механизмы оценивания результатов реализации программы
2.	Этапы реализации программы
	- Подготовительно-организационный этап
	- Основной этап
	- Система мотивации и стимулирования участников программы
	- План-сетка тематической смены «В поисках призвания»
	- Итоговый этап
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
	- Кадровое обеспечение
	- Методическое обеспечение
	- Нормативно-правовое обеспечение
4.	Оценка эффективности программы
5.	Список использованной литературы

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки для построения профессиональной карьеры. В системе непрерывного образования, каникулы играют важную роль в развитии и становлении личности ребенка. В это время у детей появляется возможность проявить себя в тех областях деятельности, которые не доступны ему во время учебного года, это пора для самостоятельного определения досугового образовательного маршрута. Создавая программы каникулярного периода необходимо учитывать интересы детей и их желание самостоятельно делать выбор в пользу того или иного занятия. Программа каникулярного периода «В поисках призвания» становится трамплином в подготовке подростка к осознанному выбору профессии и уважительному отношению к труду людей различных профессий. Программа каникулярного периода «В поисках призвания» адресована подросткам 12-13 лет и является одним из модулей общеобразовательной общеразвивающей программы досугового характера «Формула профессий», направленной на профессиональное самоопределение учащихся.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, потребностью социальных заказчиков — родителей. Предварительно проведенный опрос по Google-форме родителей учащихся школ Центрального района (ГБОУ №612, 321, 304, 122, 190, 636, 189, 308, 309) обозначил их заинтересованность в реализации программ по профессиональной ориентации. На ток-шоу «Стоит ли гнаться за престижной профессией?» в Центре внешкольной работы педагогами-организаторами было проведено микроисследование, по результатам которого определились следующие проблемы: недостаточная сформированность навыка взаимодействия подростков в команде, коллективе; низкий уровень мотивации подростков в профессиональном самоопределении; недостаточная информированность о специфике профессий от популярных и востребованных до узкоспециализированных.

В результате вывяленных проблем был сформирован модуль «В поисках призвания» для подростков, выезжающих в оздоровительные лагеря Ленинградской области в осенне-зимний каникулярный период общеобразовательной общеразвивающей программы досугового характера «Формула профессий», где в режиме реального времени подростки погружаются в мир профессий и на практике знакомятся с такими профессиями, как : медицинские работники, педагоги, работники общепита, работники коммунальных служб, сотрудники правопорядка и административно-управленческий аппарат.

В ходе планирования мероприятий в рамках программы «В поисках призвания» мы задали вопросы: «Как привлечь внимание и интерес подростка? Каким образом организовать мероприятия, чтобы они стали событиями в жизни подростка и нашли эмоционально-творческий отклик? Как построить диалог с подростком и сподвигнуть его к профессиональному самоопределению?»

Мы определили, что совокупность воспитательного, образовательного и игровых элементов дают положительный результат в формировании личности подростка. На сегодняшний день, современные игровые технологии способны решать многие задачи, связанные с развитием и воспитанием личности. Такие как: развитие мотивации к познавательной деятельности, развитие творческих и коммуникативных способностей, развитие эмоциональноволевой сферы, развитие умения работать в команде, формирование навыков критического мышления. Основной вид деятельности программы каникулярного периода «В поисках призвания» — игра. Использование современных и актуальных форм взаимодействия с

подростком, таких как: арт-моб, ток-шоу, квест, ролевая игра, акция, стимулируют инициативное поведение подростков. Участники программы, включаясь в игру приобретают культурный и жизненный опыт, а, следовательно, развивают в себе такие качества как, самостоятельность, инициативность, способность творчески мыслить, решать проблемы, определять и выбирать профессиональный путь.

Основным методом взаимодействия с подростками является проектная деятельность. В ходе реализации смены участники исследуют закрепленную за ними профессию и презентуют ее на итоговом мероприятии.

#### Краткая характеристика участников программы:

Программа адресована подросткам 11-13 лет. В ходе комплектования групп были учтены учащиеся школ Центрального района, выезжающие в оздоровительные лагеря Ленинградской области в период осенне-зимних каникул. В 2018-2019 учебном году участниками программы стали учащиеся школ № 612, №304, №309, №308, №321.

Программа рассчитана на 7 дней.

#### Специфика программы:

Спецификой программы является создание практико-ориентированного пространства, где подростки не только общаются с представителями различных профессий, а также осуществляют профессиональные пробы. События программы основаны на идее самоуправления и становятся новым социальным опытом для подростков.

#### Педагогическая целесообразность

В стандартах нового поколения делается акцент на профессиональную ориентационную работу. Перед педагогом стоит задача воспитать человека, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Программа «В поисках призвания» помогает подростку ответить на вопросы: «Кто я? Каково мое предназначение? Где я могу применить свои способности?» Проигрывая профессиональные роли, ситуационные события, подростки приобретают ключевые компетенции, которые помогают успешной социализации в обществе.

Идея программы основывается на осмыслении значимости профессионального предназначения.

В ходе реализации событий подростки принимают основную идею программы: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни» (Конфуций) Но вместе с тем, не стоит забывать, что профессиональные достижения и результативность требуют определенных затрат и усилий.

**Цель:** создание условий для формирования мотивации подростков к профессиональному самоопределению.

#### Педагогические задачи:

- знакомство с различными видами профессиональной деятельности;
- развитие познавательной, социальной и творческой активности;
- создание ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению предлагаемых профессиональных навыков;
- ориентация на коллективное взаимодействие и сотворчество.

#### Принципы разработки и реализации программы<sup>1</sup>

- *Принцип взаимодействия* интенсивность коммуникативных связей в процессе игры, приобретение и обогащение детьми опыта соперничества, сотрудничества и сотворчества; опыта групповой работы, пробы разных ролей.
- *Принцип личного проживания* эмоциональная включённость ребёнка в игру, в игровые события, её атмосферу; приобретение детьми в процессе игры личностно значимого, эмоционально окрашенного опыта, частично переносимого в реальную жизнь.
- *Принцип активности* создание условий для проявления физических и интеллектуальных сил участников, высокого интереса детей, взаимосвязи игровой деятельности с познавательной, художественной, спортивной и пр.
- Принцип правдоподобия создание игровой атмосферы, побуждающей «поверить» в игровые обстоятельства; конструирование игровых ситуаций, атрибутов игры, создающих реалистичность восприятия.
- *Принцип рефлексивного воздействия* помощь ребёнку в анализе себя, своих действий в игре, обеспечение на это й основе процесса интериоризации.
- *Принцип успешности* создание условий для ощущения собственной компетентности каждым ребёнком, на основе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.
  - Принцип сознательности и активности в выборе профессии.
- Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности.

#### Основные методы работы:

- игровые: квест, ролевые игры;
- репродуктивные: рассказ, беседа, объяснение;
- *наглядные*: иллюстрации, демонстрация видео презентаций, продуктов деятельности, работа с навигатором профессий, собственный пример;
- методы воспитывающих ситуаций: диспуты, дискуссии, кейсы;
- практические: профессиональные пробы, создание проектов;
- аналитические: самоанализ, наблюдение, опрос, обсуждение, интервьюирование.

#### Основные формы организации деятельности детей:

Квест, ток-шоу, дискуссия, ролевая игра, КВИЗ, флешмоб, мэп-кросс, киновстеча, концерт.

#### Планируемые результаты:

- получение подростком новых знаний о профессиях;
- проявление подростком творческой и социальной активности;
- стремление к познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную творческую деятельность с педагогом и сверстниками;
- осмысление подростком важности выбора профессии.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Педагогика развития содержательный досуг и его секреты / под ред. И.М. Кареловой.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.

<sup>– 371, - (</sup>Социальный проект)

#### Механизмы оценивания результатов реализации программы

Планируемые результаты	Критерии оценки	Диагностический материал
	планируемых результатов	по отслеживанию
		результативности
Получение подростком	Степень активности	Анкетирование,
новых знаний о профессиях	подростка в исследовании	Метод рефлексивного круга,
	профессий, уровень знаний о	викторина «Мир профессий»
	спектре профессий.	
Проявление подростком	Характер отношения	Метод включенного
творческой активности и	подростков к созданию	наблюдения, анализ проектов
заинтересованности в	проектов,	«Реклама профессии»
социально-значимых делах	потребность в участии	
	подростков в социально-	
	значимых акциях и	
	исследованиях.	
Стремление к	Степень интереса к познанию	Метод включенного
познавательной	нового	наблюдения
деятельности		
Осмысление подростком	Характер отношения	Метод «Письмо -обращение к
важности выбора	подростка	себе в будущем. Я хочу стать
профессии	к профессиональному	профессионалом»,
	самоопределению,	тест на определение
	заинтересованность	профессиональных
	подростка в изучении	интересов, склонностей
	профессий, потребность	и способностей,
	в профессиональном	опрос профессиональных
	самоопределении	предпочтений Дж. Холланда,
		дифференциально
		диагностический опросник
		Е.А. Климова

#### 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа каникулярного периода «В поисках призвания» адресована подросткам 11-13 лет и является одним из модулей общеобразовательной общеразвивающей программы досугового характера «Формула профессий», направленной на профессиональное самоопределение учащихся. По структуре программа включает в себя три этапа.

## Подготовительно-организационный этап.

После изучения запросов родителей и подростков — учащихся образовательных учреждений Центрального района, были определены тема, цель и задачи программы каникулярного периода. Проанализировав наиболее актуальные формы работы для данной возрастной категории, а это подростки 11-13 лет, были выбраны интересные и современные формы взаимодействия.

Далее мы приступили к разработке плана тематической смены «В поисках призвания» и написанию сценариев, созданию реквизита и дидактических материалов.

#### Основной этап.

Подростки погружаются в мир города Профессий, законы и правила в этом городе устанавливаются детьми. На первом общелагерном собрании детям предлагается создать свой город – город Профессий. Отряды составляют и принимают распорядок дня. В ходе дискуссии определяются службы, без которых невозможна жизнь ни одного города: здравоохранение, коммунальные службы, образование, координация и управление этими службами.

В процессе жеребьевки за каждым отрядом закрепляется определенная профессия, а именно: медицинские работники, педагоги, работники общепита, работники коммунальных служб (строители и т.д.), сотрудники правопорядка, которые будут представлены дружиной и административно-управленческий аппарат, представленный сотрудниками проектного бюро. Важно отметить, что профессии, которым посвящена смена, представляют сотрудники лагеря, что позволяет участникам программы погрузиться в специфику той или иной профессии на практике.

Продолжительность смены -7 дней. В течение недели детям предлагается исследовать вышеперечисленные специальности и организовать внутреннюю и внешнюю окружающую обстановку.

Каждый день в лагере проходят следующие события:

- 1)Внутри отрядное мероприятие, на котором дети знакомятся со спецификой, историей появления профессии этого дня (за каждым днем закреплена определенная профессия), проходят тестирования направленные на профессиональное самоопределение;
- 2) Обще лагерное мероприятие, на котором собираются все отряды для того, чтобы поделиться своими идеями, презентовать проекты, подарить творческие подарки и обсудить предстоящие события;
- 3) Профессиональные пробы время, которое дети проводят с работниками лагеря (отряд, представляющий профессию педагог, отправляется в корпус педагогов организаторов, где помогает в разработке предстоящих событий, отряд «Медики» в медицинский пункт, где знакомятся со спецификой работы представителей данной профессии, отряд «Работники общепита» в столовую, где пробуют себя в роли помощников повара, отряд «Дружина» вместе с охраной лагеря делают обход, следят за порядком, отряд «Мастера жилищно-коммунального хозяйства» постигают азы жилищно-коммунального хозяйства, отряд «Управленцев» обсуждают проекты по совершенствованию лагерной среды, общаются с директором лагеря).

В организации смены лагеря делается акцент на формировании навыков детского самоуправления, поскольку в ходе реализации событий, дети включены в процесс и являются полноправными участниками создания Профи ПОЛИСА.

#### Система мотивации и стимулирования участников программы

За каждое выполненное задание отряды поощряются специальной оценочной единицей лагеря — **профиками (1 профик – 1 балл).** В конце смены по количеству профиков определяется отряд-победитель. На каждом «профике» располагается информация о профессиях, факты о профессиях прошлого «А знаете ли вы?», о городских и всероссийских мероприятиях, проводимых в рамках профориентации.

#### План тематической смены «В поисках призвания»

День 1 «Добро пожаловать в Профи ПОЛИС»

Заезд 13.00-14.00 Обед 14.30-15.30 Расселение 15.30-16.30 **Общелагерный сбор «Внимание! Внимание! Собрание граждан Профи ПОЛИСА!»** (жеребьевка, закрепление профессий за каждым отрядом, принятие устава Профи ПОЛИСА, утверждение гражданами правил распорядка дня)

16.30 Полдник

17.00-18.00 **МэпКРОСС** «**Карта Профи Полиса**» (Команды в процессе кросса собирают информацию о расположениях корпусов и профессиях, которые представлены в Профи Полисе, посещают локации, знакомятся с особенностями различных профессий, в завершении мероприятия создают (рисуют, чертят) карту с учетом полученной информации)

18.00-19.00 Подготовка работ на **Арт-конкурс** «**Мир профессий**» (оформление отрядных уголков, в соответствии с выбранной профессией)

19.00-20.00 Ужин

20.00-21.00 Подготовка работ на Арт-конкурс «Мир профессий»

21.00-22.00 Стартинейджер

22.00-22.30 Подготовка ко сну

22.30 Отбой

#### День 2 «Работники общепита»

8.00 Подъем

8.30 Зарядка

9.00-9.30 Завтрак

10.00-11.00 Профессиональные пробы

11.15-12.00 Внутри отрядное мероприятие: **Ток-шоу «Время востребованных профессий»** (включает тест по профориентации «Кем быть?»)

12.00-13.00 Подготовка творческих номеров на праздничное открытие Профи ПОЛИСА

13.00-14.00 Обед

14.00-15.00 Тихий час

15.00-16.30 Подготовка творческих номеров на праздничное открытие Профи ПОЛИСА

16.30-17.00 Полдник

17.00-18.00 Торжественное открытие Профи ПОЛИСА (творческая презентация отрядных профессий)

18.00-19.00 Обще лагерное мероприятие: **Кино встреча «Повар – творец!»** (Просмотр документальных короткометражных фильмов о известных поварах, дискуссия по теме: «Поварское дело – это искусство?», «Стереотипы о профессии»)

19.00-20.00 Ужин

20.00-21.00 Вечерняя «Свечка» (включает опрос профессиональных предпочтений Дж. Холланда)

21.00-22.00 Дискотека

22.00-22.30 Подготовка ко сну

23.00 Отбой

#### День 3 «Медицинские работники»

8.00 Подъем

8.30 Зарядка

9.00-9.30 Завтрак

10.00-11.00 Профессиональные пробы

11.15-12.00 Обще лагерное мероприятие: **КВИЗ** «Медицинский работник»

12.00-13.00 Арт-конкурс «Мир профессий» (презентация отрядных уголков)

13.00-14.00 Обед

14.00-15.00 Тихий час

15.00-16.30 Внутри отрядное мероприятие: Перекресток мнений «Как выбрать профессию по душе и не ошибиться»

- 16.30 Полдник
- 17.00-18.00 Профориентационный тренинг «Что значит правильно выбрать профессию?»
- 18.00-19.00 Ужин
- 19.00-20.00 Профориентационная акция: «Формирование положительного имиджа рабочих профессий»
- 20.00-21.00 Вечерняя «Свечка»
- 21.00-22.00 Дискотека (Подведение итогов конкурса)
- 22.00-22.30 Подготовка ко сну
- 22.30 Отбой

#### День 4 «Педагогические работники»

- 8.00 Подъем
- 8.30 Зарядка
- 9.00-10.00 Завтрак
- 10.30-11.30 Внутри отрядное мероприятие: Деловая игра «Педагогический работник»
- 11.30-12.30 Флэш-моб «Спасибо, учитель!»
- 13.00-14.00 Обед
- 14.00-15.00 Тихий час
- 15.00-16.30 Профессиональные пробы
- 16.30 Полдник
- 17.00-18.30 Внутри отрядное мероприятие: **Театрализованный дискуссионный показ** «**Педагог** это призвание!»
- 19.00-20.00 Ужин
- 20.00-21.00 Вечерняя «Свечка»
- 21.00-22.00 Дискотека
- 22.00-22.30 Подготовка ко сну
- 22.30 Отбой

#### День 5 «Люди в погонах»

- 8.00 Подъем
- 8.30 Зарядка
- 9.00-10.00 Завтрак
- 10.30-12.00 Обще лагерное мероприятие: Спортивно-интеллектуальная игра «Равнение на подвиг»
- 12.00-13.00 Отрядное мероприятие: Подготовка проектов «Реклама профессии»
- 13.00-14.00 Обед
- 14.00-15.00 Тихий час
- 15.00-16.30 Отрядное мероприятие: Подготовка проектов «Реклама профессии»
- 16.30 Полдник
- 17.00-19.00 Презентация проектов «Реклама профессии»
- 19.00-20.00 Ужин
- 20.00-21.00 Вечерняя «Свечка»
- 21.00-22.00 Дискотека
- 22.00-22.30 Подготовка ко сну
- 22.30 Отбой

#### День 6 «Работники администрации»

- 8.00 Подъем
- 8.30 Зарядка
- 9.00-10.00 Завтрак
- 10.00-12.00 Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря. Марафон талантов: «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

12.00-13.00 Отрядное мероприятие

13.00-14.00 Обед

14.00-15.00 Тихий час

15.00-16.30 Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря. Марафон талантов: «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

16.30 Полдник

17.00-19.00 Торжественная церемония закрытия лагеря. **Марафон талантов:** «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

19.00-20.00 Ужин

20.00-21.00 Вечерняя «Свечка»

21.00-22.00 Тематическая дискотека

22.00-22.30 Подготовка ко сну

22.30 Отбой

#### День 7 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»

8.00 Полъем

8.30 Зарядка

9.00-10.00 Завтрак

10.00-11.00 КВИЗ «Мастер»

11.00-13.00 Подготовка к отъезду Творческий коллаж «Желаю тебе!»

13.00-14.00 Обед

Отъезд из лагеря

#### Итоговый этап.

Данный этап состоит из двух фаз.

Первая фаза связана с завершением смены и подведением итогов (торжественная церемония закрытия смены «В поисках призвания», проведение итоговой диагностики, которая осуществляется на 7-й день смены, торжественное награждение команд за активное участие в жизни лагеря)

Вторая фаза — диагностико-аналитическая, включающая анализ полученных результатов в процессе смены (анализ творческих работ: отрядных уголков, форм рефлексии: писемобращений к себе в будущем «Я хочу стать профессионалом...», проектов «Реклама профессии», профориентационных тестов и анализ диагностических материалов: анкет входной и итоговой диагностики)

Основные мероприятия	Результаты	
итогового этапа		
Первая фаза:	- Единение, сформированность	
- Торжественная церемония закрытия лагеря	коллектива;	
«Профессии разные нужны, профессии разные важны»;	- Полное представление результатов	
- Награждение активных участников смены – вручение	смены;	
дипломов «Почетный гражданин ПрофиПОЛИСА»;		
Диагностико-аналитический этап:	- Осмысление детьми значимости	
- Анализ Творческих коллажей «Желаю тебе!»;	выбора профессии;	
- Анализ писем-обращений к себе в будущем «Я хочу	- Удовлетворенность детей и	
стать профессионалом»;	родителей участием в событиях	
- Диагностика проектов «Реклама профессии»;	программы;	
- Анализ и оценка творческих работ Арт-конкурса	- Оформление отчетов;	
«Мир профессий»;		

- Анализ результатов тестов на определение профессиональных интересов, склонностей и способностей;

- Анализ анкет детей;

-Использование полученных результатов диагностики для разработки новых актуальных программ каникулярного периода.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Педагоги-организаторы – 5 человек

(основной функционал — организация и проведение общелагерных мероприятий, профессиональных проб, составление планов работы отрядов, мониторинг заинтересованности детей в мероприятиях смены)

- Педагог-психолог – 1 человек

(основной функционал - проведение психологической диагностики детей, консультирование педагогов и родителей, ориентированное на повышение социально-психологической компетентности)

- Педагоги дополнительного образования 7 человек (помогают отрядам создавать творческие номера)
- Сотрудники лагеря 10 человек, среди которых работники администрации, общепита, медицинского пункта, хозяйственной части (выступают в роли «проводников» в мир профессий, участвуют в профессиональных пробах, рассказывают о специфике своей работы)

#### Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов;
- Сценарии мероприятий;
- Специальная литература;
- Диагностический материал (анкеты, рефлексивные игры, тренинги).

#### Нормативно-правовое обеспечение.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»// Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова М,: Просвещение, 2010;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» М. 2010;
- Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2014. N 09-613.
- Приказ, Программа, Приказ на выезд.

#### 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для определения эффективности реализации программы был сформирован диагностический инструментарий, нацеленный на выявление следующих аспектов: уровень знаний о профессиях, степень мотивации подростка к осознанному выбору профессии, динамика представлений подростка о себе, как о представителе определенного профессионального сообщества.

#### Объектами диагностических исследований являются дети и родители.

В программе используются следующие методы диагностики:

- Анкетирование (входное и итоговое);
- Дневник настроения «Нарисуй настроение смайликом» (ежедневно);
- Метод включенного наблюдения (ежедневно);
- Метод «Чемодан наших успехов, достижений» (в процессе ключевых событий смены);
- Метод «Письмо-обращение к себе в будущем» (используется, как элемент рефлексии)
- Метод «Рефлексивный круг» (используется, как элемент рефлексии на «Свечках»)
- Метод творческий коллаж «Желаю тебе!» (используется на подведении итогов смены разово, как элемент рефлексии).

#### Анкета входной диагностики для детей

Дорогой друг, мы благодарим Вас за то, что Вы нашли время прийти на ток-шоу «Стоит ли гнаться за престижной профессией?» Просим Вас ответить на несколько вопросов.

2. Трудно ли Вам принять решение, куда пойти после школы получать дальнейшее образование?

• Нет, я уже определился куда пойду учиться после школы

3. Как Вы считаете, рано дли Вам задумываться над выбором будущей профессии?

4. Уже точно решено, какую специальность Вы хотите получить после окончания школы.

5. Вы боитесь без совета родителей принимать ответственные решения по поводу дальнейшей

1. Беспокоит ли Вас профессиональное будущее?

• Затрудняюсь ответить

ДаНет

ДаНет

(если да, то какую)

Да\_\_\_\_\_
Нет

профессиональной деятельности?

 Да

ДаНет

И помните, что истинно счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе.

• Нет	
6. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущ	ей профессии (нужное
подчеркнуть)	
• Мои способности, задатки и интерес к выбранной профессии	
• Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, н	апряженность рабочего
графика и др.)	
• Возможность профессионального роста, успешной карьеры.	
• Востребованность на рынке труда	
• Достаточная престижность профессии	
• Достойный уровень оплаты труда	
• Ничего, просто нравится такая профессия.	
7. Совпадает ли Ваш выбор будущей профессии с «работой Вашей меч	іты»
• Да	
• Нет	
8. Согласны ли Вы с утверждением?	
Я определился с выбором профессии и хорошо знаком с историей ее и	возникновения, особенностями
условий труда и учебными заведениями, которые готовят специалистов да	нного профиля.
• Да	
• Нет	
9. Знаете ли Вы о том, что существует множество тестов, которые пом	огают человеку определить

профессиональные интересы и способности в определенной сфере?

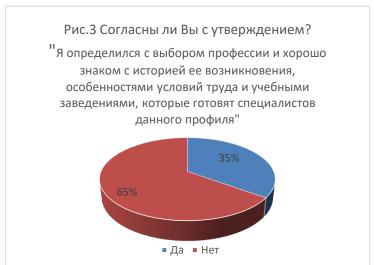
Во входном анкетировании приняло участие 85 респондентов в возрасте от 12 до 13 лет.

#### Результаты анкетирования

Из данной анкеты представлены основные вопросы с результатами ответов респондентов (Рис.1, Рис.2, Рис.3)







По результатам анкетирования был выявлен низкий уровень знаний подростков о спектре предлагаемых профессий, многие не имеют четкого представления о выборе профессии или пока об этом не задумываются.

#### Анкета итоговой диагностики для детей

Дорогой друг, мы благодарим Вас за активное участие в жизни лагеря, за ту творческую искорку, которой Вы осветили тематическую смену «В поисках призвания!»

Просим Вас ответить на несколько вопросов.

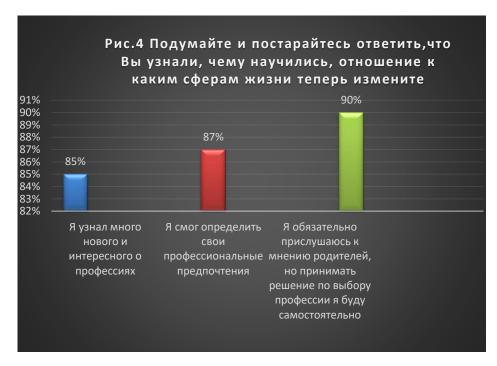
# 1. Подумайте и постарайтесь ответить, что вы узнали, чему научились, отношение к каким сферам жизни теперь измените. Если Вы согласны с утверждением – ставьте «+»

- Я узнал много нового и интересного о профессиях.
- Я смог определить свои профессиональные интересы и предпочтения.
- Я уважаю профессиональный выбор каждого и не считаю, что профессии можно разделять на престижные и нет.
- Мне нравится аргументировано высказывать свое мнение и знакомиться с мнениями других людей
- Я не боюсь сделать профессиональный выбор, я не отношусь к выбору профессии, как к решению, которое нельзя изменить.
- Я знаю, что любая работа это каждодневный труд.
- Я обязательно прислушаюсь к мнению родителей, но принимать решение по выбору профессии я буду самостоятельно.

# 2. Как Вы считаете, какие факторы могут помешать Вам осуществить ваши профессиональные планы? (нужное подчеркнуть)

- Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности.
- Трудности получения профессионального образования и освоения профессии.
- Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии.
- Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию.
- Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда.
- Недостаточное знание своих способностей.

#### 3. Какими профессиями, на Ваш взгляд, необходимо дополнить ПрофиПОЛИС и почему.



По результатам итогового анкетирования была выявлена положительная динамика в профессиональном самоопределении и самопознании участников программы «В поисках призвания»

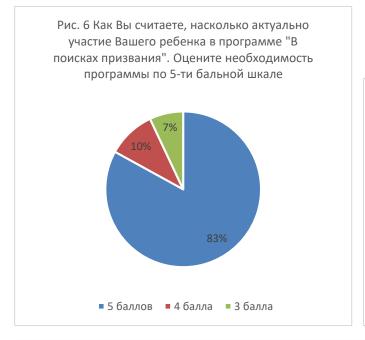
#### Анкета входной диагностики для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок очень скоро окончит школу и ему предстоит сделать ответственный шаг — выбрать профессию. Мы приглашаем детей стать участниками программы «В поисках призвания», которая поможет им в нахождении своего профессионального пути! В течение 7 дней команды участников будут знакомиться с историей возникновения профессий прошлого и настоящего, исследовать специфику работы, пробовать себя в роли представителей определенной специальности и, конечно, размышлять на тему профессионального самоопределения. Мы просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам в работе!

1. Как Вы считаете, насколько актуально участие Вашего ребенка в программе «В поисках призвания» Оцените необходимость программы по 5-и бальной шкале

- 2. Как Вы считаете, Ваш ребенок достаточно информирован о многообразии мира профессий
  - Да
  - Нет
- 3. Кем бы Вы хотели видеть Вашего сына (дочь) в будущем?
- 4. Совпадает ли Ваш выбор с профессиональными намерениями ребенка?
- 5. Как Вы считаете, нужна ли Ваша помощь ребенку при выборе профессии?
- 6. Какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения профессиональных планов Вашего ребенка? *(нужное подчеркнуть)* 
  - Сведения о различных средних и высших профессиональных учебных заведений, правилах приема в них
  - Развернутую характеристику различных профессий
  - Тесты для диагностирования профессиональных качеств
  - Требования на вступительных экзаменах в различных средних и высших профессиональных учебных заведениях.
- 7. Как Вы считаете, с какими профессиями следует познакомить детей





По результатам анкетирования был выявлен интерес родителей к программе профориентационной направленности.

#### Анкета итоговой диагностики для родителей

Уважаемые родители!

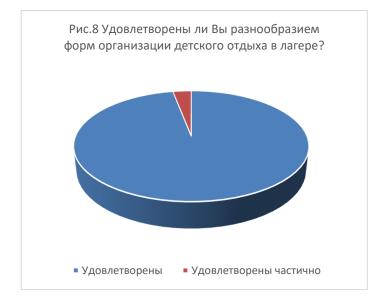
Просим Вас заполнить анкету по итогам реализации программы «В поисках призвания» в условиях лагерной смены. Отметьте, пожалуйста, те варианты ответов, которые отражают Ваше мнение.

- 1. Удовлетворены ли Вы разнообразием форм организации детского отдыха в лагере?
  - удовлетворен;
  - удовлетворен частично;
  - не удовлетворен.
- 2. Чему научился Ваш ребенок за время пребывания в лагере?

3.Оцените эмоциональный отклик и удовлетворенность Вашего ребенка досуговой программой смены

(по 5-ти бальной шкале)

4. Как Вы считаете, программа «В поисках призвания» помогла ли Вашему ребенку в профессиональном самоопределении



Вывод: По результатам диагностики эффективности реализации программы получены положительные результаты по итоговым анкетам для детей и родителей, что свидетельствует о соответствии выбранных целей и задач, о грамотности использования методов и приемов, об эффективности программы «Β поисках реализации призвания».

#### Список использованной литературы:

- 1. Абрамова Г.С., Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. 6-е изд. М.: Академический проект: Альма Матер, 2006. 702 с.
- 2. Андреева Г.М., Социальная психология. М.: Аспект пресс, 2008. 303 с.
- 3. Большаков В.П., Культура, как форма человечности. Учебное пособие. Великий Новгород: 2000. 72 с.
- 4. Бондаревская Е.В., Педагогическая культура как общественная и личная ценность// педагогика. 2004. -200 с.
- 5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии. 1996. -150 с.
- 6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. -54 с.
- 7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.-170 с.
- 8. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008 г. 352 с.
- 9. Шуть Н.Н. Секреты эффективных игр для развития ребенка. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера. 2010.-176 с.

#### Ресурсы интернет по профориентации

- 1. https://www.profguide.io/test/art-id-12.html (Онлайн-тест «Карта интересов»)
- 2. <a href="https://testometrika.com/business/professional-interests-aptitudes-and-abilities/">https://testometrika.com/business/professional-interests-aptitudes-and-abilities/</a> (Онлайн тест «Профессиональные интересы, склонности и способности»)
- 3. https://postupi.online/test/klimova/about/ (Онлайн-тест Е.А. Климова)
- 4. <a href="http://azps.ru/porientation/index.html">http://azps.ru/porientation/index.html</a> (Описание профессий, статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).
- 5. <a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shml">http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shml</a> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)

# «Цифровые следы» о результатах реализации программы, представленные в сети Интернет:

- $https://www.youtube.com/watch?v=gEoA9Zw\_2Oo\&feature=emb\_logo$
- $https://www.youtube.com/watch?v=YFZj1Qh5Rwk\&feature=emb\_logo$
- https://vk.com/cvrcr?w=wall-53792521\_1143

## Сценарный план проведения дискуссионного театрализованного показа «ПЕДАГОГ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ»

No	Сценарный план	Техническое
		оснащение
1	Вступительная часть	Фанфары
	ГЗК О, педагог! Как высоко твоё призванье,	Запись Голоса
	Как велико предназначение твоё!	за кадром
	Ты призван созидать благое достоянье,	•
	Ты призван сердце детям отдавать своё!	
	О, педагог! Твой труд не тщетен!	
	Тебя прославят люди на века!	
	И будут помнить взрослые и дети,	
	И в памяти останется всегда.	
	DILITEO I	ВИДЕО
	<u>ВИДЕО о профессии учителя</u>	БИДЕО
	Ведущая: Добрый день, друзья! Я рада приветствовать вас на мероприятии, посвященном одной из самых важных профессий во все времена. Сегодня у вас есть уникальная возможность стать участниками дискуссионного театрализованного показа «ПЕДАГОГ — ЭТО ПРИЗВАНИЕ»! Давайте поприветствует друг друга аплодисментами. И прежде, чем я поясню формат	Муз. фон
	нашего общения, хотелось бы узнать у вас: что такое призвание?	
	Участники отвечают.	Слайд с вопросом
	Ведущая: Отлично, благодарю вас за ответы! Соглашусь: призвание человека – это внутренний голос, который зовёт за собой; это склонность, внутреннее влечение к какому-нибудь делу, какой-либо профессии. Хорошо, но давайте поясним значение слова «профессия»?	
	Участники отвечают.	
	<b>Ведущая:</b> Совершенно верно: Профессия — это система знаний, умений и навыков, присущая определённому человеку; это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию. Прекрасно! Как вы считаете, «педагог» — это профессия или призвание?	Слайд с вопросом
	Участники высказывают свое мнение.	
	Происходит небольшая дискуссия.	

Ведущая: Ну что ж, мнения разделились, однако, я думаю, что вы все правы в определенной степени и мы смело можем предположить, что «педагог» — это и профессия, и призвание! Разграничить данные понятия — это как попытаться определить, какая из сторон медали важнее. А что же значит быть «настоящим учителем»? Попробуем найти ответ на этот непростой вопрос...

Участники высказывают свое мнение.

Слайд с вопросом

Происходит небольшая дискуссия.

Ведущая: Итак, резюмируем основные тезисы:

Слайд с информацией

- находить в ежедневном труде радость и удовлетворение.
- любить и испытывать удовольствие от общения с детьми, сопереживать детским успехам и неудачам.
- помогать каждому ребенку учиться и расти, быть специалистом по решению проблем, по поиску путей для достижения целей. Уметь правильно направить процесс развития подрастающего поколения и так организовать всю деятельность учащихся, чтобы каждый из них имел возможность полноценно развивать свои способности, интересы.
- искать и находить новые методы и формы работы, постоянно повышать свою квалификацию, чтобы передаваемые ученикам знания всегда сохраняли актуальность.
- осознавать огромную ответственность за социальное воспитание подрастающего поколения.
- быть учителем значит создавать будущее, от этого зависит, насколько эрудированные, образованные и воспитанные граждане будут управлять страной завтра.

2 Основная часть

Муз. фон

**Ведущая:** Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. И сейчас вам предстоит любопытная задача: наглядно доказать основной тезис нашей встречи: «педагог – это не только профессия, но и призвание».

Итак, у нас есть несколько креативных групп, каждая из которых будет разыгрывать свою ситуацию, а затем давать возможность зрителям поразмышлять и уже после предлагать свой вариант решения. В течение 5 минут вы обсуждаете проблемную ситуацию из реальной жизни, которую вы хотели бы проиграть и обсудить. Затем вы распределяете роли и готовите инсценировку.

Обращаю ваше внимание на то, что ситуация должна соответствовать следующим критериям:

- реальность,
- постепенное развитие, достижение кульминации,
- ее нужно четко и понятно представить зрителям,
- длительность этюда не более 5 мин.,

- можно добавить юмористический элемент.

Для подготовки инсценировки каждой группе дается 10 минут.

#### Примеры ситуаций:

#### Ситуация 1

На уроке русского языка учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди. Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Что делать?

#### Ситуация 2

Возвращаясь вечером домой, учительница видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе нецензурное слово. Что делать?

#### Ситуация 3

Ученики собирались уйти с вашего дополнительного урока, причем вам попала в руки записка учащихся, в которой они договариваются уйти с урока и не очень лестно отзываются о вас. Что делать?

#### Ситуация 4

Ученику 3 класса Саше Б. учитель поставил 2 в журнал за проверочную работу. Родители были этим недовольны, объясняя это тем, что по ГОС НОО ученик сам решает ставить ему отметку в журнал или нет. Как Вы считаете, кто прав в данной ситуации? Почему?

#### Ситуация 5

Ученик 4 класса Ваня С. приходит в школу не в форме. Учитель делает ему замечания и записывает в дневник. Мама Вани, узнав об этом, была очень недовольна. Она пришла к учителю и в грубой форме сказала об этом. Кто прав в данной ситуации? Почему?

#### Проходит подготовка к дискуссионному показу (15 минут)

#### ПОКАЗ:

Ведущая: Каждая из предложенных ситуаций проигрывается 3 раза.

1 раз актеры проигрывают сценку до кульминационного момента. В это момент ведущий говорит: «Стоп!». Актеры останавливают представление. Затем проходит диалог со зрителем:

Какая проблема затронута?

Чем закончится ланный сюжет?

Как поступит каждый из героев?

Публика предлагает свое видение продолжения ситуации, решения проблемы. Любой из зрителей может принять участие в сценке и играть того, кого он хочет заменить.

- 2 раз сценка проигрывается еще раз сначала до конца как предлагают зрители.
- 3 раз сценка проигрывается с окончанием сюжета по замыслу актеров.

#### Возможные вопросы актерам:

- Как вы себя чувствовали?
- Были ли вы довольны предложенными публикой решениями ситуаций?
  - Насколько ситуации и их разрешение реальны?

Слайд с информацией

Муз. фон

Муз. фон

	• Какие открытия вы сделали?	
	Romandan is composite anumation	
	Возможные вопросы зрителю: Довольны ли вы предложенным группой решением данной проблемы?	
	довольны ли вы предложенным группои решением даннои проолемы:	
	Проходит ПОКАЗ.	
	Portugues Officially II He way parties to the way of the way of the same of th	
	Ведущая: Отлично! На мой взгляд, получились очень интересные	
	инсценировки-размышления. Я благодарю вас за отзывчивость и	
3	креативность!	ВИДЕО
3	Заключительная часть	БидеО
	ВИДЕО «Притча о профессии учителя»	
	<u>видео «пригча о профессии учителя»</u>	
	Учитель – это тонкая работа	
	Он – скульптор, он – художник, он – творец	Муз. фон
	Не должен ошибаться ни на йоту,	
	Ведь человек – труда его венец.	
	Любить работу в наше время сложно	
	И труд подобный увлечёт немногих,	
	Но отказаться просто невозможно	
	От выбранной судьбою нам дороги.	
	А у работы нашей, без сомненья	
	Поверьте, не изменится названье.	
	И это – главное, пожалуй, увлеченье,	
	Всё потому, что наше в нём призванье.	
	Ведущая: Наш дискуссионный театрализованный показ «Педагог – это	
	призвание» завершен! Надеюсь, этот вечер был для вас полезным и	
	познавательным. Сегодня мы смогли выйти за рамки привычного, увидеть	
	различные варианты развития событий и их последствия, осознать значение	
	выбора в нашей жизни. Кто знает, возможно, все эти навыки пригодятся вам в	
	дальнейшем. Желаю успехов! До новых встреч!	

Говорят, будто гений — это бесконечная выносливость, — с улыбкой заметил он. Довольно неудачное определение, но к работе сыщика подходит вполне. Шерлок Холмс

## Сценарий квеста «По следам Шерлока Холмса»

Ребята попадают в школу сыщиков. Локации имеют названия в стиле Шерлока Холмса (к локациям ведут таблички с названиями английских улиц и номером корпуса. Пример: Брикстонроуд, Боу стрит, вокзале «Чаринг-Кросс»).

До мероприятия ребята получают карту, по которой команды отправляются на обучение в школу сыщиков. *Если на улице дождь – локации будут располагаться в жилых корпусах*.

Пребывание команд на локации четко регламентируется — не более 5 минут. Если ребята не справляются с заданием за предложенное время, тогда не задерживаются и отправляются на следующую локацию. Максимальное количество баллов за локацию — 5 баллов. Ведущий локации самостоятельно решает, сколько баллов необходимо поставить команде. Результаты фиксируются в карте команды (маршрутном листе).

#### Задание № 1. Досье

**Ведущий:** Коллеги, вы оказались в секретной канцелярии, где хранятся досье на каждого суперагента или проще говоря детектива. Умение составлять досье — это наш конек. Ловкий сыщик за несколько секунд по наблюдениям соберет краткое досье о человеке, оценит его манеры, сможет определить род деятельности, проанализирует речевые обороты, используемые в разговоре.

Сейчас один из вас составит досье на участника команды, но мы не должны знать, кого именно вы описываете. По характеристике, как истинные следователи, мы должны догадаться о ком из команды идет речь.

Создание досье на одного из участника команды. Задача команды догадаться, кого описывают в досье.

#### Бланк Досье

Цвет глаз

Походка (опишите какая походка: уверенная, тихая поступь или быстрая)

Смех (опишите: громкий, тихий, скромный, задорный)

Любимый фильм

Хобби

Не любимое дело

Умеет...

На выполнение задания – 2 минуты.

(Пока участник выполняет задание ведущий рассказывает о специфике досье).

**Ведущий:** Коллеги, досье — это документы и материалы, относящихся к какому-либо конкретному делу или вопросу, а также папка с этими материалами. В основном досье делается на персоны или компании, которая показывает краткую биографию, основные события. Сыщики, детективы составляют досье на предполагаемых преступников. Но в произведении Конан Дойла есть краткое описание в виде досье на самого Шерлока Холмса. Давайте посмотрим на него. Но, конечно, это далеко не полное досье, чтобы узнать человека нам нужны более точные данные, но все же прочтем и попробуем дать характеристику известному персонажу.

#### ШЕРЛОК ХОЛМС – ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ

- 1. Знания в области литературы никаких.
- 2. --//-- философии никаких.
- 3. --//-- астрономии никаких.
- 4. --//-- политики слабые.
- 5. --//-- ботаники неравномерные. Знает свойства белладонны, опиума и ядов вообще. Не имеет понятия о садоводстве.
- 6. --//-- геологии практические, но ограниченные. С первого взгляда определяет образцы различных почв. После прогулок показывает мне брызги грязи на брюках и по их цвету и консистенции определяет, из какой она части Лондона.
- 7. --//-- химии глубокие.
- 8. --//-- анатомии точные, но бессистемные.
- 9. --//-- уголовной хроники огромные. Знает, кажется, все подробности каждого преступления, совершенного в девятнадцатом веке.
- 10. Хорошо играет на скрипке.
- 11. Отлично фехтует на шпагах и эспадронах, прекрасный боксер.
- 12. Основательные практические знания английских законов.

#### Задание №2 Искусство делать выводы

**Ведущий:** Добры день, коллеги. Разумеется, день добр только для тех, чья совесть чиста перед законом. Вы оказались в БР. Как вы думаете, как расшифровывается эта аббревиатура? Правильно, Бюро Расследований. Здесь мы создаем логические цепочки, догадываемся о мотивах преступлений. И помогает нам в этом — ИСКУССТВО ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, незаменимое искусство для каждого уважающего себя сыщика.

В нашей картотеке есть несколько описанных случаев, на которые легко найти ответы, если ты наблюдателен и внимателен.

#### Ведущий выбирает 2-3 карточки.

#### Карточка №1

На входе в хранилище банка стоит охранник. Рядом притаился шпион. Подходит к охраннику один служащий банка, охранник ему: "Шесть". Служащий в ответ: "Пять". Охранник пропустил. Следующий подходит, охранник: "Пять", служащий: "Четыре". Охранник пропустил. Рискнул шпион, подходит охранник: "Четыре", шпион: "Три". Охранник с воплями: "Неправильно, попался, гад!" скрутил шпиона. Вопрос: почему неправильно и каков правильный ответ.

Ответ: В слове "шесть" - пять букв, в слове "пять" - четыре, в слове "четыре" - шесть.

#### Карточка№2

Несколько фирм занимались продажей товаров, используя для этих целей специально подготовленные каталоги. Так как товары у фирм были почти одинаковые, то и контингент клиентов у них был одинаков, так же как и их количество. Вскоре одна из фирм изменила свой каталог. На первый взгляд казалось, что от этих изменений он только проиграл и стал менее востребованным. Однако, после изменения продажи у этой фирмы пошли лучше, чем у конкурентов. Какое изменение они внесли и как оно действовало?

**Ответ:** Они стали выпускать свой каталог меньшим по размеру, чем каталоги других фирм, из-за чего этот каталог всегда надо было класть самым верхним в стопке.

#### Карточка №3

Собираясь в 30-тидневный отпуск врач дал пациенту 30 таблеток лекарственного средства "А" и 30 таблеток средства "В". Принимать эти лекарства нужно каждый день все 30 дней и строго по одной таблетке каждого средства в день, иначе неизбежен летальный исход. Таблетки внешне абсолютно одинаковы, вес, плотность и т. п. также полностью совпадают. Однажды пациент достал из одной упаковки 1 таблетку, а из другой выронил 2, и все 3 таблетки перепутались. Как соблюсти инструкции врача?

**Ответ:** Нужно из первой упаковки достать еще одну таблетку - итого 4. Все порезать пополам. В один день принять 4 левых половинки, в другой - 4 правых. Главное запомнить, где половинка от какой таблетки. Или добавить ещё одну таблетку, размолоть до порошка, смешать, и разделить на две части.

#### Карточка№4

В комнате находятся три выключателя, каждый из которых соединен с одной лампой. Найдите способ определить пару "выключатель – лампочка". Если лампочки находятся в другой комнате и зайти в нее можно лишь один раз.

**Ответ:** Нужно включить два выключателя. Через какое-то время один выключить. Зайти в комнату. Одна лампочка будет горящая от включенного выключателя, вторая горячая – от включенного и выключенного, третья – холодная, от нетронутого выключателя.

#### Карточка№5

Женщина живёт на 12-м этаже здания. Каждое утро, отправляясь на работу, она вызывает лифт на 12-й этаж и спускается в нём до первого этажа. Но вечером, возращаяясь с работы, она доезжает на лифте только до 7-го этажа, а потом, чтобы добраться до своей квартиры, преодолевает ещё 5 этажей пешком. Почему?

**Ответ:** Эта женщина очень маленького роста: ей удаётся дотянуться только до кнопки 7-го этажа в кабине лифта.

#### Карточка №6

Юрий и Татьяна дружат с детства. У Юры братьев и сестер поровну. У Татьяны сестер втрое больше, чем у Юрия, а всего столько, сколько детей у родителей Юры. Сколько сестер у Татьяны и братьев с сестрами у Юрия?

Ответ: У Юрия 1 брат и 1 сестра. У Татьяны 3 сестры.

#### Карточка №7

Вася, Петя и Коля живут по соседству в доме на Еловой улице в 15, 17 и 19 квартирах. У каждого из них особая дверь - одна покрашена в красный цвет, другая в синий, а третья в темнозеленый. Петина дверь синяя. Он работает слесарем и дружит с Васей, который живет в 15 квартире. Ни Вася, ни Петя не ладят с Колей. В 17 квартире - красная дверь. Определите, где живет каждый из них и какого цвета его дверь.

**Ответ:** Вася живет в 15 номере за темно-зеленой дверью. Коля живет в 17 номере, за красной дверью. Петя живет в 19 номере, за синей дверью.

#### Задание №3 Внимательность – ключ к тайне

**Ведущий:** Здравствуйте, коллеги детективы. По праву можно говорить о том, что внимательность — это ключ к тайне. Вы оказались в кабинете, где каждый даже самый именитый следователь может проверить свои способности, все видеть и замечать. Нет придела совершенству! Перед вами предметы, которые находятся в определенной последовательности. Внимательно посмотрите на их расположение. Через несколько секунд я попрошу вас отвернуться, тем временем я поменяю предметы местами, затем дам команду повернуться, ну а вы, я не сомневаюсь, сможете вернуть предметы на свои привычные места.

Ведущий: А теперь проверим тактильную память. В этом мешке находятся различные предметы, нащупав один из них, догадайтесь, что это за предмет.

Задание «Кот в мешке»

#### Задание №4 Фоторобот

**Ведущий**: Добрый день, коллеги. Вы оказались в развед. центре. Друзья, составление фотороботов — это искусство с родни изобразительному. Детектив в этих обстоятельствах перевоплощается в художников и подобно Микеланджело начинает творить.

Сейчас мы будем составлять фоторобот по тому описанию, которое получили от Клавдии Ивановны — свидетеля по делу кражи колбасы в супермаркете. Перед Вами множество элементов (изображение глаз, всевозможных ртов, носов). В воссозданном портрете должны быть ясно видны характерные черты лица объекта — форма носа, разрез глаз, очертание губ, прическа и т. д.

**Показания Клавдии Ивановны:** Цвет глаз – голубой, внешние уголки глаз слегка опущены, брови располагаются высоко, напоминаю четкую дугу, нос – картошкой, губы тонкие, цвет волос рыжий, прическа растрепанная, не прилизанная.

Ребята по описанию отбирают части лица, создают фоторобот.

**Ведущий:** Коллеги, но это еще не все. В развед. центре работают криминалисты, которые занимаются процедурой дактилоскопии. Кто знает, что такое дактилоскопия? Это способ опознания человека по следам пальцев.

Я попрошу трех участников оставить отпечатки на бланках, а мы с группой попробуем соотнести человека и отпечаток пальца, быть может интуиция следователя не подведет.

Три участника оставляют отпечатки при помощи штемпельной подушки, команда пытается догадаться кому принадлежит отпечаток.

# Дополнение, если осталось время, можно просто рассказать ребятам, как можно «добыть» отпечатки пальцев:

**Ведущий:** Коллеги, у каждого человека отпечатки уникальны. Значит и у вора будут непохожие на других отпечатки пальцев, по которым мы его и узнаем. Но где их найти - ведь он не пачкался в чернилах, а трогал все чистыми руками? Это так, но на самом деле, руки никогда не бывают совсем чистыми. Их покрывает тоненький прозрачный слой жира. Поэтому там, где прикасался вор, остались прозрачные жирные следы. Например, на стакане. Их можно увидеть на просвет. Попрошу Вас, коллега взять в руки стакан. Где же отпечатки пальцев. А как же эти отпечатки "снять", чтобы потом сравнить с другими отпечатками и выбрать одинаковые?

#### (Ответы детей)

Зарисовать? Но это трудно. Мы лучше посыпем то место на стакане, где видны отпечатки, порошком. Там, где жир, порошок прилипнет и повторит рисунок отпечатков. Для нанесения порошка лучше всего пользоваться кисточкой - помазать сверху тонким слоем. Потом необходимо заклеим это место скотчем. Порошок прилип к нему, и у нас получилась копия отпечатка со стакана.

#### Задание № 5 "Внимание розыск!"

**Ведущий:** Коллеги, вы оказались в отделе следственного комитета. Именно здесь мы раскрываем самые запутанные дела. Пора включить смекалку.

Ваша задача, по описанию автопортрета личности определить ее.

Команды получают карточки с описанием преступника

- 1) Разыскивается опасная преступница преклонного возраста, неприятной внешности, одета неряшливо. Возможно, скрывается в лесу. Имеет в своем распоряжении личный воздушный транспорт. (Баба Яга)
- 2) Разыскивается бывший продюсер кукольного театра. Отличается особой жестокостью в обращении с детьми. Особые приметы: длинная борода; всегда носит при себе плетку. (Карабас Барабас)
  - 3) Разыскивается мальчик, потерянный в джунглях. (Маугли)
- 4) Разыскиваются четверо домашних животных, ушедших от жестоких хозяев. (Бременские музыканты)
- 5) Разыскивается женщина восточной национальности, знатного происхождения. Обладает искусством очарования мужчин. Место проживания непостоянное, имеет привычку жить в шатре. (Шамаханская царица)
- 6) Разыскивается мальчик, ушедший из дома вместе с котом. Возможное место пребывания сельская местность. (Дядя Федор)

**Ведущий:** Теперь я предлагаю команде создать портрет преступника, как можно точнее, в помощь сотрудникам розыска. Один детектив с завязанными глазами рисует, остальные словами направляют коллегу, контролируют его работу.

Ребята получают шаблон «Внимание розыск» с надписью «Монстр», задача - нарисовать монстра.

## Задание №6 Министерство секретных дел

**Ведущий:** Добро пожаловать в Министерстве Секретных дел. Здесь хранятся досье на самых известных детективов. Коллеги, любое дело начинается с его изучения. Невозможно быть ученым и не знать значимые достижения науки, так же нельзя быть детективом и не знать великих детективов, пусть даже и вымышленных персонажей. Детективные романы и повести развивают не только воображение, но и учат мыслить в определенной логике.

Поэтому, прошу вас, вспомнить известных детективов. В этих бумагах находятся некоторые отрывки из досье известных сыщиков. Вчитывайтесь и называйте их имена.

#### Досье№1

Я знал, что он может исполнять скрипичные пьесы, и довольно трудные: не раз по моей просьбе он играл "Песни" Мендельсона и другие любимые мною вещи (Ответ: Шерлок Холмс)

#### Досье №2

Его портрет дается обычно при помощи нескольких деталей: рост 5 футов 4 дюйма, голова яйцом. Всегда тщательно одет и причесан. Предмет его особой гордости — роскошные, пышные усы, за которыми он тщательно ухаживает. Педант в том, что касается внешности, и вообще педант — аккуратен, точен, пунктуален. (Эркюль Пуаро)

#### Досье №3

Найдет прыщик даже на теле у слона, выносливей вола, если захочет всех разоблачит. (Сыщик из мультфильма «Бременские музыканты»)

#### Лосье №4

Герой известен тем, что носит модные костюмы, коммандер ВМФ Великобритании, невероятно силен и обладает сверхспособностями. (Джеймс Бонд)

**Ведущий:** Господа, не долог час, и на вас, как на лучших детективов будет сформирована папка досье. Давайте прорепетируем эту ситуацию. Каждый из вас напишет свои положительные качества, лишь несколько слов, достаточно тезисно. К примеру, любит, умеет, гордиться...

Ребята создают авторские досье

Ведущий: Давайте прочтем ваши досье.

#### Задание№7 Лазерная паутина

Ведущий: Коллеги, вы оказались на тренировочной базе детективов, сыщиков или проще говоря суперагентов. На этой локации самые именитые герои учились справляться с оборонительной системой «Лазерная паутина». Прежде чем, мы допускаем агентов к лазерной паутине, необходимо выучить алгоритм движений, чтобы не задеть невидимые нити. Перед вами вполне зримая паутина, научимся пластичности и ловкости, которая так свойственна детективу. В финале, вы видите сундук с замком. В моих руках подсказка для расшифровки кода на этом замке. Пока один участник будет справляться с паутиной, а вернее стараться поладить с ней, пролезть сквозь нее, вся команда будет расшифровывать код. Как только герой доберется до финиша, ему нужно будет громко прокричать код, который и откроет замок. А что хранится в сундуке? Узнать это в Ваших силах. На выполнение спец. задания отводится 2 минуты. Поспешите.

Команда получает цифры кода, зашифрованные символами, один участник пролезает сквозь паутину и открывает сундук.

#### Задание №8 Интуиция на грани фантастики

Ведущий: Господа и милые леди, вы оказались в кабинете, где детективы отдыхают после долгого и изнурительного рабочего дня. Но отдых для детектива — это новый этап работы. В минуты тишины есть возможность услышать себя. И эту возможность мы дарим и вам. Что такое интуиция? Правильно, интуиция — это внутреннее чутье. Давайте попробуем развить нашу интуицию. Сейчас вы становитесь спиной в шахматном порядке, мы выбираем одного водящего- он становится убийцей. Убийца единственный видит всех. По моему сигналу он стреляет, со звуком «Паф», задача игроков, стоящих спиной почувствовать в кого целился преступник. Не простая задача, правда? Ведь почувствовать нужно спиной, своей интуицией. Убийца, у Вас также весьма непростая роль, звуком, своим энергетическим посылом Вы помогаете понять в кого целитесь. ТО есть, если человек находится близко от Вас, звук будет тихим, если далеко- громким.

#### Задание №9 Мафия

**Ведущий:** Коллеги, детектив не был бы детективом если бы ежедневно не примерял на себя роль потерпевшего, преступника, коллеги и так далее. Сейчас мы на себя примерим роли городских жителей и Мафии. Я думаю, каждый из вас знает, что значит игра Мафия. Проиграем.

#### «Мафия» Задание № 10 Дешифратор

**Ведущий:** Коллеги, существует множество шифров, которые известны мировому сообществу сыщиков. Предлагаю проверить себя.

- 1. Азбука Морзе
- 2. Пляшущие человечки
- 3. Шифр букв цифрами

Ребята получают слова, зашифрованные различными шифрами, задача команд научиться пользоваться шифрами.

После прохождения маршрута, команды сдают карты ведущим на последней станции. Итоги квеста оглашаются на торжественном открытии лагеря.

## Сценарный план ток-шоу «Стоит ли гнаться за престижной профессией?»

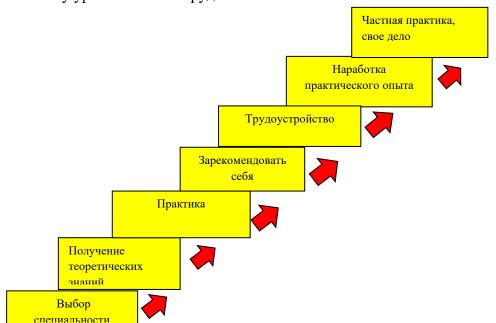
№	Сценарный план	Техническое оснащение
1	Вступительная часть	·
	Кем быть? Вопрос довольно сложный. Людей лечить? Огонь тушить? Иль верно Родине служить? Решает каждый сам, кем быть, Когда придёт пора решить.	Фанфары Афиша
	Ведущий: Добрый день! Мы рады приветствовать вас на ток-шоу «Формула профессий». И темой нашего сегодняшнего обсуждения: «Стоит ли гнаться за престижной профессией». Выбор профессии — важное и ответственное дело! И сегодняшняя наша встреча станет очередным шагом в этом направлении.  - Зачем я вообще учусь?  - Чем буду заниматься после окончания школы?  - Где я буду работать?  Эти вопросы, наверняка, уже возникали у вас в голове. Хотя, может быть, нечетко и неясно. Жизнь движется вперед, следовательно, технический прогресс тоже не стоит на месте. И сейчас, самыми востребованными, становятся профессии технического характера. Но все же, остальные профессии нужны и важны.	
	Сегодня, мы с вами попытаемся понять, какое профессиональное направление более актуально в современной жизни! Перед тем как мы начнем, мне хотелось бы задать вам вопрос: «Зачем вы хотите получить профессию?»	
	(ответы детей)	
	<ul> <li>Ведущий: Спасибо большое! А сейчас я познакомлю вас с правилами ведения дискуссии:</li> <li>с уважением относиться друг к другу</li> <li>поднимать руку, чтобы высказаться</li> <li>любое мнение или позиция аргументируются фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов и т.д.</li> <li>признается право каждого иметь свою точку зрения, свое особое мнение</li> <li>обсуждаются только точки зрения и взгляды, а не люди и личности</li> <li>Теперь давайте поприветствуем наших сегодняшних экспертов!</li></ul>	
2	Основная часть Ведущий: Начнем мы с вами с понятия «Доход». Чаще всего одним из важных критериев называют доходность. Однако, на протяжении всей истории далеко не всегда престижная профессия была доходной, например, профессия врача. Еще со времен древнего Вавилона она являлась необходимой и одной из уважаемых в обществе, не являясь при этом доходной. Эта тенденция сохранилась и до наших дней.	Слайд: Изображение№1

#### Залание 1

Представьте себя выпускником школы, выбирающего такие профессии: "Врач", "Юрист". Наверняка, вы стремитесь в будущем к высокому уровню оплаты труда. Как вы считаете, что же вы должны делать, начиная с сегодняшнего дня, в ближайшие пять лет?

(Команды получают карточки с заданием)

Впишите в каждую ступеньку (снизу-вверх, поэтапно), какие действия необходимо совершить для того, чтобы в будущем стремиться к высокому уровню оплаты труда.



**Ведущий:** Однако на жизненных примерах мы можем наблюдать, что не все представители престижных профессий высокооплачиваемы и даже часто не востребованы.

И мы переходим к такому понятию как «Востребованность».

Как вы думаете, почему так происходит, что не все представители престижных профессий высокооплачиваемы и даже часто не востребованы?

(ответы детей)

**Ведущий:** Многие делают ошибочный вывод: моя профессия не востребована. Жизнь показывает, что нет невостребованных профессий, а есть невостребованные специалисты. Специалист получает заработную плату не за то, какая у него профессия, а за конкретную работу. Оплачивается не профессия, а выполненная работа.

#### Задание 2

Предлагаем вам выявить трудности, с которыми вероятнее всего столкнутся те, кто выберет профессии (например: Врач или Юрист). Предлагаем вам заполнить карточки.

Слайд:	
Изображение	<b>№</b> 2

	Трудности, с которыми сталкиваются выбирающие профессию "Юрист"
**	

Трудности, с которыми сталкиваются выбирающие профессию "Врач"

**Ведущий:** Ориентируясь в профессиональном выборе на престижность профессии, необходимо учитывать не только трудности, с которыми предстоит столкнуться, но и конкурентоспособность. И мы переходим к следующему понятию как **«Конкурентоспособность».** 

Популярность профессии среди молодежи приводит к тому, что во многих учебных заведениях открываются факультеты, обучающие по различным профессиям, и в результате на рынке труда молодых специалистов больше, чем существует рабочих мест. Чтобы выдержать конкуренцию и успешно найти работу, необходимо быть конкурентоспособным.

#### Задание 3

Предлагаем вам проанализировать все те же профессии врач и юрист. Каждая команда получит набор из 6 пазлов, отражающих содержание деятельности, ответственность, общение, условия труда, трудности, риски. Необходимо заполнить каждый пазл информацией по предлагаемым характеристикам и собрать из них фигуру. На каждом пазле есть слова, в результате составления фигуры получается пословица. Объясните ее значение.

Слайд: Изображение**№**3



Ведущий: У нас с вами получилась пословица: «Бесталанных людей нет, а есть люди, занятые не своим делом».

Престижные профессии — это всегда интересное дело. Интерес — это свойство личности, а не какого-либо занятия. Так, одно и то же занятие для кого-то может быть самым интересным на свете, а для кого-то — самым скучным.

#### 3 Заключительная часть

**Ведущий:** Наше ток — шоу подходит к завершению, и самое время подвести итоги. Для этого мы вам предлагаем из предложенных утверждений, характеризующих правила выбора профессии, выбрать наиболее подходящие для вас.

- (Зеленый) Выбирать профессию необходимо с учетом потребностей
- (Желтый) Необходимо выбирать профессию, востребованную на рынке труда
- (Красный)Выбирая профессию, необходимо сопоставлять содержание деятельности со своими способностями, интересами, личностными особенностями, состоянием здоровья
- (Синий) Выбирать профессию необходимо по рекомендациям друзей, учителей, родителей, профконсультантов



**Ведущий:** Давайте же ответим на главный вопрос нашего сегодняшнего ток — шоу: «Стоит ли гнаться за престижной профессией?»

(ответы детей)

**Ведущий:** А сейчас, наши многоуважаемые эксперты подведут итоги ток- шоу.

(подведение итогов, награждение)

Фанфары

**Ведущий:** Спасибо дороги друзья, что стали участниками ток-шоу. До новых встреч!

## Сценарный план Брейн-ринга ««Основы правовых знаний, профессия юрист»

№	Сценарный план	Техническое
	D.	оснащение
1	Вступительная часть.	
	Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья, участники команд, болельщики и	
	зрители. Мы рады приветствовать вас на брейн-ринге «Основы правовых	
	знаний, профессия юрист».	
	Выбор профессии – ключевой этап профессионального самоопределения	
	человека. Сегодня наша встреча посвящена профессии юриста. Юрист – это	
	специалист в отрасли права. Он знает законы и правовые нормы, умеет их	
	использовать и способен обучать их основам других.	
	Зарождение данной отрасли знаний произошло в Древнем Риме. В	
	Российской Федерации развитие права продвигалось медленно до введения	
	законов царем Петром Первым. Именно он дал начало развитию	
	юридической сферы нашего государства. И только после судебной	
	революции, сподвигнутой реформами Александра II мы получили правовое	
	устройство, близкое к современному.	
	(Представление команд)	
	Следить за ходом игры будет наша многоуважаемая экспертная комиссия	
	(Объявление экспертной комиссии)	
	Сегодня вам предстоит продемонстрировать свои знания в следующих	
	раундах:	
	- «Знаете ли вы?	
	- «Оцени ситуацию»	
	- «Сказка ложь, да в ней намек»	
	- Конкурс капитанов «Паспорт»	
	- Блиц-опрос «Права ребенка»	
	Что таит в себе каждый раунд, вы узнаете в ходе нашего состязания, а пока я	
	прошу вас соблюдать правила поведения, не использовать вспомогательную	
	литературу и мобильные устройства, внимательно слушать задания и	
	соблюдать правила игры.	
2	Мы желаем вам удачи!	
2	Основная часть. Ведущий: Первый раунд нашего брейн-ринга называется «Знаете ли	
	вы?!». Право отвечать получит та команда, которая первой поднимет	
	флажок, в случае неверного ответа право переходит следующей команде. За	
	каждый правильный ответ команда получает 5 баллов. Время на	
	размышление 30 секунд.	
	«Знаете ли вы…!?»	
	<ol> <li>Кто является главой Российской Федерации? (Президент)</li> <li>Устойчивая связь гражданина с государством, влекущая за собой равные</li> </ol>	
	права и обязанности. (Гражданство)	
	3. Отдельный гражданин как субъект гражданского права. (Физическое лицо)	
	4. Чем по национально-государственному устройству является Россия?	
	(Федерацией)	
	5. Выраженное в законах и в других государственных актах, охраняемое	
	государством общеобразовательное правило поведения. (Норма права)	

- 6. Всеобщее голосование по какому-либо вопросу, решения которого имеют обязательную силу. (Референдум)
- 7. Выборное лицо, участвующее в судебном разбирательстве и выносящее решение о виновности или невиновности лица, обвиняемого в совершении преступления. (Присяжный заседатель)
- 8. Когда отмечается День прав человека? (10 декабря)
- 9. Прибор сотрудников ГИБДД для определения скорости автомашины? (Радар)
- 10. Акт о нарушении общественного порядка. Документ с записью допроса (Протокол)
- 11. Какой правовой документ обладает высшей юридической силой на территории РФ? (Конституция РФ)
- 12. Кто в соответствии с Конвенцией о правах ребенка считается ребенком? (Человек до 18 лет)
- 13. Кто является гарантом конституции РФ? (Президент РФ)
- 14. Юридическим языком тайное хищение имущества называется...? (Кража)
- 15. Из перечисленных ниже субъектов  $P\Phi$  свои конституции могут принимать: области, края, республики, автономные округа. (Республики)
- 16. Независимость и самостоятельность государства во внутренней и внешней политике. (Суверенитет)
- 17. Как называется терпимость по отношению к другому мнению, поступку, позиции. (Толерантность)
- 18. Человек, любящий свою родину? (Патриот)
- 19. Человек, совершивший преступление? (Преступник)
- 20. Самое распространённое административное наказание. (Штраф)

**Ведущий:** Второй раунд - «Оцени ситуацию». Сейчас вам будут представлены ситуации из жизни несовершеннолетних граждан, ваша задача объяснить, нарушены ли их права?

#### «Оцени ситуацию»

<u>Ситуация 1.</u> 15-летняя Маша устроилась в больницу санитаркой. Старшая медсестра потребовала выйти на работу в воскресенье. (Нарушены. Запрещается привлекать несовершеннолетних к работе в выходные дни.).

Ситуация 2. Во время каникул 14-летний Антон решил устроиться на работу – расклеивать объявления. Родители Антона возражают. Они считают, что перед новым учебным годом сын должен отдохнуть. (Не нарушены. Трудовой договор с несовершеннолетними, достигшими14-ти лет, заключаются с согласия одного из родителей.).

<u>Ситуация 3.</u> Николаю 16 лет. Он устроился на работу в магазин ночным сторожем. (Нарушены. Запрещается привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время.).

Ситуация 4. 17-летний Дима решил найти себе на летних каникулах работу. Он пришел в офис фирмы для собеседования. Директор фирмы принять Диму отказался, мотивируя тем, что трудоустройство предполагает подписание трудового договора, а договор может быть заключен с лицом, достигшим 18 лет. (Нарушены. Несовершеннолетний может самостоятельно заключать трудовой договор с 16 лет.).

**Ведущий:** В третьем раунде, который называется «Сказка ложь, да в ней намек» мы обратимся к сказкам нашего детства, задача команд по описанию правовых нарушений назвать сказку.

«Сказка ложь, да в ней намек»

- 1. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. Ответ: («Волк и семеро козлят»)
- 2. В этой сказке речь идёт о некотором спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. Ответ: («Колобок»)
- 3. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству»? Ответ: («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)
- 4. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его. Ответ: («Царевна-лягушка»)
- 5. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить её на части, не сумевшим это сделать. В итоге богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. Ответ: («Курочка Ряба»)
- 6. В какой сказке С. Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? Ответ: «Три поросёнка».
- 7. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. Ответ: «Золушка».
- 8. В этой сказке главной героине пришлось испытать много лишений, ее похитили с целью принуждения к браку, покушались на право личной неприкосновенности, жизни и на ее свободу. Ответ: «Дюймовочка».

#### Конкурс капитанов «Паспорт»

**Ведущий:** Следующий раунд — это конкурс капитанов. Капитаны по очереди, быстро, не задумываясь, отвечают на вопросы ведущего. Кто не ответил — выбывает. Количество полученных балов зависит от числа правильных ответов капитана.

- 1. Сколько страниц в паспорте? (19)
- 2. С какого возраста паспорт действует бессрочно? (с 45 лет)
- 3. Что написано на первой странице паспорта? (Паспорт гражданина РФ)
- 4. На какой странице ставится личная подпись владельца паспорта? (на с.2)
- 5. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фото? (ФИО, пол, дата и место рождения).
- 6. Обладают ли страницы паспорта водяными знаками? (да)
- 7. что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт? (немедленно заявить в органы внутренних дел)
- 8. Делается ли отметка о вероисповедании гражданина в паспорте7 (нет)
- 9. Указывается ли в паспорте национальность? (нет)
- 10. Встречаются ли в паспорте римские цифры? (нет)
- 11. В каких двух случаях паспорт могут вам заменить? (при утрате паспорта и при смене фамилии)
- 12. В каком году началась выдача паспортов нового образца? (в 2001г)

Ведущий: Следующий заключительный раунд называется «Права ребенка», который будет проходить в форме блиц-опроса. Командам будут выданы бланки с вопросами. На выполнение задания командам дается 3 минуты. 1. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка? Ответ: в 1989. 2. Какому событию посвящена дата 20 ноября в календаре мировых дат? Ответ: принятию Конвенции. 3. Ребёнок – это человек... (продолжите фразу). Ответ: от 0 до 18 лет. Назовите синоним слова «ребёнок». Ответ: «подросток» «несовершеннолетний». 5. До какого возраста (по Конвенции) человек считается ребёнком? Ответ: до 18 лет. 6. Кто, в первую очередь, несёт ответственность за воспитание и развитие детей? Ответ: родители. 7. Какой документ важнее – Декларация или Конвенция? Ответ: Конвенция. 8. Что такое дискриминация? Ответ: ущемление в правах. 9. В каком возрасте человек в нашей стране получает паспорт? Ответ: в 14 лет. 10. Какой документ является первым документом человека? Ответ: свидетельство о рождении. 11. До какого возраста ребёнок не может принимать участия в военных действиях? Ответ: до 15 лет. 12. Какой основной международный документ защищает права детей? Ответ: Конвенция «О правах ребенка». 13. Подписало ли наше государство Конвенцию о правах ребёнка? 14. В каком году наше государство подписало Конвенцию? Ответ: в 1990. 15. Ребёнок имеет не только права, но и... (продолжите фразу). Ответ: обязанности. 16. С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность? Ответ: с 14 лет. 17. В чём разница в правах детей Африки и России? Ответ: права всех детей равны. 18. Имеет ли право ребёнок общаться с обоими родителями, если они живут в разных городах и находятся в разводе? Ответ: да. 19. Может ли ребёнок быть подвергнут смертной казни? Ответ: нет. 20. Согласны ли вы с утверждением, что человек 16 лет считается ребёнком? Ответ: да 3 Заключительная часть. Фоновая Ведущий: Уважаемые участники брейн-ринга, мы благодарим вас за музыка активную игру. А пока члены экспертной комиссии подводят итоги, слово предоставляется (Подведение итогов, награждение)