**«Организация проектной и исследовательской деятельности**

**в дополнительном образовании детей»**

Методист Н.И.Плешанова

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и  применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу коллективах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Активным методом обучения является метод проектов.

**Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования:

**Этапы проектирования**

- выработка концепции,

- определение целей и задач проекта,

- определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности,

- создание плана, и организация деятельности по реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Сущность метода проектов состоит в том, что в процессе организации учебной деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие ребят самостоятельно мыслить, находить и решать познавательные проблемы, воплощать свои идеи в действительность.

**Требования к организации проектной деятельности**

1. Необходимо наличие социально-значимой задачи (исследовательской, информационной, практической).

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий, сроки и ответственные.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

**Проект – это «пять П»:**

**П**роблема – **П**роектирование (планирование) – **П**оиск информации – **П**родукт - **П**резентация

Шестое «П» проекта – его **Портфолио,** т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта: черновики, планы, отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

**Этапы работы над проектом**

а) *Поисковый*

- моделирование желаемой ситуации, проблемы. Сами проблемы выдвигаются учащимися с подачи педагога (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем и т.д.). Здесь уместна **«мозговая атака»** с последующим коллективным обсуждением.

- анализ имеющейся информации;

- определение и анализ проблемы;

- сбор и изучение информации

*б) Аналитический*

- постановка цели проекта;

- определение задач проекта;

- определение способов определения проблемы;

- анализ рисков;

- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

- анализ ресурсов;

- планирование продукта;

- анализ имеющейся информации

*в) Практический*

- выполнение плана работ;

- текущий контроль

*г) Презентационный*

- предварительная оценка продукта

- подготовка презентационных материалов;

- презентация продукта

*д) Контрольный*

- анализ выполнения проекта;

- оценка продукта;

- оценка продвижения.

**Классификация проектов**

**По целям и задачам:**

- *Практико-ориентированный проект* направлен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Это могут быть учебные пособия для кабинета, библиотеки и др.

- *Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Этот этап включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: социологический опрос, моделирование, лабораторный эксперимент, и др.

- *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью его анализа, обобщения и представления широкой аудитории.

- *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению его результатов. Это может быть театрализация, спортивная игра, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и др.

**По предметно-содержательной области**

- *Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одной области знаний, хотя могут использовать информацию из других областей знаний и деятельности.

- *Межпредметные* проекты выполняются под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.

**По характеру контактов между участниками**

а) проекты внутриколлективные

б) совместные проекты коллективов ЦВР и ОДОД

в) региональные и др.

**По продолжительности**

а) *мини-проекты* могут укладываться в одно занятие

б) *краткосрочные проекты* требуют выделения 4-6 занятий

в) *недельные проекты*. Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходят при участии руководителя.

г) *годичные проекты* могут выполняться как в группах так и индивидуально.

**Взаимодействие педагога и учащихся в процессе проектной деятельности**

Взаимодействие педагога и учащихся можно представить в виде следующей схемы:

1-й этап: ***педагог*** *– учащийся;*

2-4 этапы: *педагог –* ***учащийся;***

Последний этап: ***педагог –*** *учащийся.*

Роль педагога особенно велика на первом и последнем этапах проекта. На последнем этапе роль педагога велика, так как учащимся не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали и исследовали, протянуть «мостик» к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать педагог с его богатым жизненным опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

На всех этапах работы над проектом педагог выступает как помощник, он не передает знания, а обеспечивает деятельность учащегося, т.е: *консультирует, мотивирует, помогает, наблюдает.*

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными участниками, а не пассивными статистами.

Завершение работы над проектом – защита презентации проекта.

Для успешной презентации проекта нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала.

Презентация проектов необходима для завершения работы, для анализа проделанного, для самооценки и оценки со стороны, для демонстрации результатов.

**Требования к презентации проекта**

1. Защита проекта должна быть публичной
2. В процессе защиты учащийся должен грамотно излагать добытую информацию:

- сжато излагать свои мысли

- логически связно выстраивать сообщение

- использовать наглядность

3. Отвечая на вопросы, доказывать свою точку зрения

4. Защита-презентация проводится самим автором (индивидуальный проект), группой авторов (групповой проект), творческим коллективом (коллективный проект);

5. В выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность и обоснование выбранной темы;

- цели и задачи проекта;

- краткое содержание, ключевые положения и выводы;

- этапы выполнения проекта;

- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

- после завершения выступления участники проектной группы должны ответить на вопросы жюри и других участников презентации.

Презентация (защита) проектов должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей (это могут быть и родители). В ходе защиты проекта ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

**Виды презентации проектов**

- доклад; - слайд-шоу;

- компьютерная презентация; - игра;

- стендовая презентация; - концерт;

- видеофильм; - реклама;

- спектакль; - театрализованное представление

**Номинации проектов**

Проект-открытие

Проект-уникальность

Забавный проект

Проект-исследование

Проект-эврика

Проект-обозрение

Универсальный проект

**Исследование и проект: сходства и различия**

В современной педагогике используются два очень близких по содержанию понятия – «проектное обучение» и «исследовательское обучение». Часто они соединяются в «проектно-исследовательское» и даже иногда отождествляются. Однако эти разные виды деятельности рекомендуется различать, хотя не исключают возможности их сочетания в структуре обучения.

Проект всегда направлен на решение какой-либо практической задачи. Человек, осуществляющий проект, не просто ищет что-либо новое, он решает реально вставшую перед ним проблему. Разрабатывая проект чего-либо, человек представляет это что-то, по крайней мере мысленно. Иначе говоря, проектировщик знает, что он собирается получить в результате проектирования. Работа над проектом – дело творческое, всегда направлено на создание какого-либо нового продукта (рукописной газеты, театрализованного представления, макета здания, сценария праздника для малышей).

Исследование же основывается на любознательности и не предполагает достижения определенного результата. В отличие от проекта оно представляет собой «бескорыстный поиск истины» Результатом исследования являются новые знания.

**Основным отличием учебно-исследовательской деятельности** от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности, у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Иногда в итоге исследования удается решить какую-либо практическую проблему, однако это скорее всего можно назвать «побочным эффектом». Исследователь чаще всего не знает, как можно на практике использовать добытые им сведения.

Главная цель исследования – установление истины, «того, что есть», наблюдение за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь.

**Итак, в упрощенной форме отличие исследовательской и проектной деятельности можно сформулировать следующим образом: в исследовании обнаруживается то, что уже есть, в проекте создается то, чего нет.**

**Метод проектов можно назвать одним из путей реализации исследовательского обучения.**

**Темы проектов:**

- «История моей улицы»

- «Сочинение волшебной сказки»

- «Дымковская игрушка»

- «В какие игры играли наши дедушки и бабушки»

- «Береги зрение с детства»

**Темы исследовательских работ:**

- «Шоколад: за и против»

- «Компьютер: добро или зло?»

- «Комнатные растения – живые кондиционеры»

**Литература**

1. Метод проектов в начальной школе. Авторы-составители: М.Ю.Шатилова, Н.Б.Полянина, С.Г.Щербакова. Изд. «Учитель», Волгоград.
2. Давыдова Е.В. Искусство разработки проектов// Информатика и образование. №8.- 2005.-с.2-6
3. Киселева М.М. Использование компьютерных технологий в метапредметных проектах// Информатика и образование. -№8. – 2005. с.27-37.